

УДК 378.1+339

О.И. Солодухина, М.Д. Ткаченко, О.Ю. Бирюкова

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск,
email: olga-ivanovna46@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: образование, экспорт образования, глобализация, пандемия новой коронавирусной инфекции (Covid-19), академическая мобильность.

Процессы глобализации мировой экономики расширили рынок образовательных услуг – их стало возможно предоставлять гражданам разных государств. Высшие учебные заведения с хорошей репутацией и способные дать образование высокого качества в той или иной отрасли, приобретают наибольшую популярность у иностранных студентов. Пандемия новой коронавирусной инфекции (Covid-19) привела к кризисным явлениям не только в промышленных отраслях, но и в образовательной сфере мировой экономики. Программы международного академического обмена завершались досрочно, все образовательные программы были переведены в дистанционный формат. С 2021 года, постепенно, начали активизироваться процессы международной академической мобильности. Приведенное исследование осуществлено с целью систематизации особенностей развития системы образования в условиях глобализации и пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Исследование осуществлено с целью систематизации особенностей продвижения японского рисового десерта Моти на мировой рынок. Статья подготовлена в рамках Государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022 год (тема №1.13.20Ф «Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации в условиях цифровизации: контуры пространственных преобразований»).

O.I. Solodukhina, M.D. Tkachenko, O.Ju. Birjukova

Southwest State University, Kursk, email: olga-ivanovna46@yandex.ru

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SERVICES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION OF THE WORLD ECONOMY

Keywords: education, education exports, globalization, novel coronavirus pandemic (Covid-19), academic mobility.

The processes of globalization of the world economy have expanded the market for educational services – it has become possible to provide them to citizens of different states. Higher educational institutions with a good reputation and capable of providing high quality education in a particular industry are gaining the greatest popularity among foreign students. The pandemic of the new coronavirus infection (Covid-19) has led to crisis phenomena not only in industrial industries, but also in the educational sphere of the global economy. International academic exchange programs were completed ahead of schedule; all educational programs were transferred to a remote format. From 2021, gradually, the processes of international academic mobility began to intensify. The above study was carried out in order to systematize the features of the development of the education system in the context of globalization and the pandemic of the new coronavirus infection (Covid-19). The study was carried out in order to systematize the specifics of the promotion of the Japanese rice dessert Moti to the world market. The article was prepared within the framework of the State Task of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation for 2022 (topic No. 1.13.20F «Conceptual Foundations for Ensuring Economic Security of the Russian Federation in the Context of Digitalization: Contours of Spatial Transformations»).

Сфера высшего образования и науки – одна из тех, которые характеризуются высокой степенью диффузии инноваций, проникновения современных технологий. Система образования играет важную роль для экономического развития России, представляя собой большой потенциал с точки зрения получаемых и накапливаемых знаний, применяемых на практике инструментов и кадровых ресурсов.

В условиях глобализации мировой экономики и интернационализационных процессов в образовании появилась дефиниция «транснациональное (трансграничное) образование», в структуру которой включаются образовательные курсы и программы, реализуемые за пределами национальных образовательных систем. Пандемия новой коронавирусной инфекции (Covid-19) оказала сильное

влияние на систему образования всего мира. Учебные заведения начали реализовывать свои образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Отмеченные обстоятельства обусловили появление новых проблем в образовании: невозможность выполнения заданий из-за перегруженности информационно-образовательных систем, сбоев в сети Интернет, а также сложность реализации некоторых образовательных программ в дистанционной форме без снижения качества получаемого образования. В этой связи, актуальным представляется исследование особенностей функционирования системы образования в современных условиях.

Цель исследования

Цель исследования состоит в систематизации особенностей функционирования системы образования России в условиях глобализации мировой экономики.

Материал и методы исследования

В процессе исследования использовались общенаучные методы, такие как теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, системный и сравнительный анализ и синтез. Кроме того, использовались частные методы: формально-логический и иные методы изучения нормативной документации, а также экономико-математические расчеты.

Результаты исследования и их обсуждение

Развитие образования в условиях глобализации предполагает активное взаимодействие между образовательными учреждениями, научно-педагогическими работниками, студентами для проведения совместных научных исследований, обмена опытом, взаимопомощи и т.д.

Глава 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ заложила организационно-правовые основы международного научно-образовательного сотрудничества образовательных организаций России. Статья 105 рассматриваемого правового акта содержит за-

крытый перечень направлений международной кооперации в сфере образования:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе [1].

Концептуальными документами сферы науки и образования в Российской Федерации являются Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Стратегия научно-технологического развития России, где подчеркивается, что Россия, исторически как одна из научных мировых держав, будет и дальше развивать значительный научный потенциал, руководствуясь национальными интересами.

В начале XXI века международное сотрудничество российских университетов с зарубежными ВУЗами стало одним из показателей успешности и конкурентоспособности учебного заведения. К примеру, образовательные организации Курской области достаточно широко представлены в области международного сотрудничества, поступательно развивают его, хотя пандемия несколько затормозила этот процесс. Наиболее широко сотрудничают с зарубежными организациями вузы города Курска, придерживаясь в большинстве своем традиционных связей советского прошлого. Имеется в виду сохранение и тесное сотрудничество с теми образовательными организациями, которые некогда находились на территории СССР и дружественных ему государств.

Учебные заведения трансформируются под изменяющиеся реалии, выстраивая и развивая международное академическое сотрудничество, осознавая, что интернационализация высшего образования является одним из ключевых факторов в достижении успешного будущего.

Концепция устойчивого развития, наряду с процессами глобализации, оказывает непосредственное влияние развитие образования. В XX веке концепция устойчивого развития формировалась, в основном, вокруг таких сфер, как экология и экономика, в настоящее время чаще говорят о социальных темах, включая образование. Современный мир представляет собой мир глобального знания, в котором высшие учебные заведения активно трансформируются под изменяющиеся реалии, выстраивая и развивая международное академическое сотрудничество, осознавая, что интернационализация высшего образования является одним из ключевых факторов в достижении успешного будущего. Такие тенденции прослеживаются, к примеру, у межгосударственного объединения пяти стран (Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР) – БРИКС, которое с момента своего существования развивало также и академическое сотрудничество в сфере образования.

БРИКС – это одни из самых быстрорастущих и развивающихся стран в мире. Влияние этих стран в политике,

экономике, дипломатии и культуре довольно высоко. Помимо этого, отношения между странами БРИКС постоянно углубляются, что открывает большие возможности для дальнейшего развития в сфере высшего образования. БРИКС достигли положительных результатов, создав два официальных механизма сотрудничества: Сетевой университет и Лига университетов БРИКС [2]. Это показывает, что страны заинтересованы и придают большое значение сотрудничеству в сфере высшего образования.

Сетевой университет БРИКС – это научно-образовательная часть инфраструктуры БРИКС, которую возглавляет Россия. Здесь стоит также отметить, что для России это не единственный подобный проект. Например, Российская Федерация также принимает активное участие в совместной деятельности в рамках АТЭС.

Сетевой университет БРИКС является одним из главных механизмов многостороннего сотрудничества в сфере высшего образования в странах БРИКС. Деятельность этого механизма направлена на реализацию актуальных совместных программ, проведение научных исследований в таких областях, как экология, энергетика, экономика, информационная безопасность, также она направлена на подготовку специалистов высшей квалификации.

Лига университетов БРИКС является важной платформой для академического и экспертного сотрудничества. Она помогает укреплять сотрудничество в области создания и проведения совместных научных исследований, создания многосторонних исследовательских центров и совместной деятельности по решению основных вопросов, которые касаются не только развития самих стран БРИКС, но и также развития других стран, посредством консультирования по образовательным, экономическим и культурным аспектам. Сравнительные исследования, реализация международных образовательных проектов и регулярные академические обмены – все это способствует обеспечению интеллектуальной поддержки стран БРИКС, а также интернационализации высшего образования в международных университетах.

Поскольку страны-участницы БРИКС являются влиятельными на международной арене, и они все более тесно связаны глобализацией в экономических процессах, это может способствовать развитию высшего образования на Глобальном Юге (Африка, Латинская Америка, а также развивающиеся страны Азии, включая Средний Восток). Несмотря на то, что сотрудничество стран БРИКС имеет положительное влияние в сфере высшего образования, но всё же есть аспекты, которые требуют улучшений, поскольку совместная деятельность стран БРИКС находится на начальном этапе.

Международное сотрудничество является одним из важных факторов устойчивого развития в сфере высшего образования как для мирового сообщества, так и для России на примере БРИКС, а также предлагается несколько вариантов улучшения дальнейшего сотрудничества между странами БРИКС.

Постепенный переход к глобальной устойчивости начинает менять мышление и изменять сознание современных людей посредством участия в зарубежных обменных программах, международных языковых и профессиональных стажировок, а также при помощи реализации сетевых программ университетов [3-4]. Отход от традиционных представлений, ценностей и стереотипного мышления формирует новые мировоззренческие подходы, в которых высшее образование выделяется как новая информационно духовно-интеллектуальная составная часть, которая помогает формировать перспективы развития всего человечества.

Такие возможности дает быстро развивающееся образовательное международное сотрудничество в рамках БРИКС. Пять стран эффективно осуществляют свою политику, направленную на улучшение качества и развитие высшего образования с 2009 года, когда была обозначена цель: «Укрепление сотрудничества в сфере образования», где сотрудничество в сфере высшего образования выделялось как один из важных факторов устойчивого развития» [5-6].

Эксперты и международные организации подчеркивают важность деятельности стран БРИКС, отмечая, что

инициативы, исходящие от БРИКС, направлены, в первую очередь, на совершенствование человеческого потенциала, обеспечение всеобъемлющего качественного высшего образования и активное развитие мобильности студентов в условиях глобализации высшего образования.

Таким образом, сотрудничество стран БРИКС характеризуется глобализацией в сфере высшего образования. Благодаря совместному сотрудничеству укрепляются связи между пятью странами, происходит интенсивное взаимодействие между студентами и преподавателями различных университетов, что способствует обмену информацией, идеологией, ценностями, а также развитию талантов молодого поколения, которые способны разбираться в проблемах нового времени [5]. Сотрудничество между странами БРИКС в области высшего образования достигло определенных успехов, все же еще присутствует аспекты, которые тормозят развитие в совместной деятельности.

В целях совершенствования сотрудничества в сфере образования предлагаются следующие предложения по улучшению сотрудничества между странами БРИКС:

1. Усиление государственной поддержки в финансовом обеспечении студентов и университетов. Для обеспечения устойчивости развития и поддержки университетов, развития системы высшего образования и повышения его качества, а также для того, чтобы студенты могли больше и чаще участвовать в программах обмена и проектах, связанных с развитием окружающего мира, необходима финансовая поддержка проектов БРИКС по сотрудничеству в области образования со стороны государств. Экономические возможности большинства студентов из стран БРИКС недостаточно велики для того, чтобы участвовать в международных проектах, в связи с высокой оплатой за обучение. По этой причине страны БРИКС могут увеличить объем инвестиций и стипендий для университетов и студентов, чтобы позволить выдающимся молодым специалистам, заинтересованных в качественном изменении мира участвовать в программах.

2. Изменение образовательной модели. Для того чтобы развивать более тесное и глубокое международное сотрудничество между странами БРИКС, необходимо учитывать, что классическая образовательная модель, сформированная в XX веке, на которой создавались такие проекты как: Сетевой университет БРИКС и Лига университетов БРИКС, уже не соответствует современным реалиям. По этой причине представляется важным создание новой, альтернативной образовательной модели, которая бы учитывала современные характеристики высшего образования, направленные на гармонизацию, фундаментализацию образовательной системы, в которой подготовка специалистов будет способствовать развитию и достижению успеха во всех сферах жизнедеятельности людей в будущем, а также будет содействовать интенсивному международному сотрудничеству.

В 2020 году около 57 тысяч российских граждан получали образование за пределами Российской Федерации по различным видам образовательных программ: стажировки, повышение квалификации, бакалавриат, магистратура и т.д. Однако, в 2022 году, сложившая политическая ситуация в мире обусловила отчисление российских студентов из учебных заведений некоторых стран Европы.

Темпы развития международного сотрудничества в сфере образования снизились из-за пандемии, встал вопрос как оставить иностранных студентов в России в условиях закрытых границ, и как обучать дистанционно тех, кто остался в России.

Несмотря на карантинные режимы, в странах занятия продолжались онлайн, учебные программы осваивались и далее, иностранные студенты получали новые знания и навыки, например, даже в таких сложных для дистанционных занятий сферах, как искусство и культура. Преподавательский состав данных дисциплин адаптировал учебные материалы к дистанционному виду обучения и составил необходимые программы для студентов.

В тех нестандартных условиях, которые преподнесла сфере образования пандемия новой коронавирусной ин-

фекции (Covid-19), важными и первоочередными задачами для учебных заведений России, обучающихся иностранных студентов, стали:

- разработка стратегического учета и планирования всех тех рисков, которые могут предугадывать различные по времени последствия пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19), при этом учитывая те факторы, которые касаются и экономического спада;

- для иностранных студентов и преподавателей, которые занимаются их обучением реализуются необходимые мероприятия поддержки в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Например, кроме материальных благ, иностранным студентам необходима также и психологическая поддержка, поскольку в начале принятия ограничений было не понятно, как долго все это затянется, и не станет ли еще хуже;

- налаживание процесса онлайн-обучения иностранных студентов до полного совершенствования, выявление всех проблем и полное их устранение, ведь по сути все проблемы дистанционного обучения – это технические, а значит их можно устранить;

- разработка соответствующих критериев и процедур анализа теоретических знаний с новым онлайн-расписанием и педагогическими методиками [6].

В современных социально-экономических, политических и эпидемиологических условиях эксперты прогнозируют чувствительность рынка образования и более высокую конкуренцию на нем и смещение акцента в сторону небогатых государств, в которых высшие учебные заведения могут предложить наиболее оптимальные по цене программы обучения. Данные изменения могут произойти через пять-шесть лет после окончания пандемии новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Первостепенными факторами при выборе места обучения станут безопасность, ценовая доступность обучения, уровень благосостояния страны и др.

Выводы

Формирование экономики, основанной на знаниях, требует, чтобы об-

разование стало ключевым двигателем и ресурсом экономического развития. В этих условиях анализ международного опыта и глобальных тенденций трансформации систем образования в промышленно развитых странах приобретает большое значение для развития образовательной политики.

Образование в странах мира отличается многими факторами: педагогической системой, формой образовательного процесса, средствами, которые люди вкладывают в обучение. Уровень образования в странах зависит от общего уровня развития государства. В разных государствах функционирует собственная образовательная система.

Международное сотрудничество в сфере образования является важной частью международных отношений. Ведущие вузы мира относятся к лидерам по организации международной деятельности, в которую включены программы академической мобильности, двойных дипломов, включенного обучения; осуществляется довузовская языковая подготовка иностранцев. Множество вузов по всему миру состоят в международных организациях и ассоциациях. Основной объем международного образовательного сотрудничества России приходится на ее крупнейшие университеты. По сравнению с ними, региональным университетам России труднее осуществлять взаимодействие в данной сфере.

Для того чтобы развивать более тесное и глубокое международное сотрудничество между странами БРИКС, необходимо учитывать, что классическая образовательная модель, сформированная в 20 веке, на которой создавались такие проекты как: Сетевой университет БРИКС и Лига университетов БРИКС, уже не соответствует современным реалиям. По этой причине представляется важным создание новой, альтернативной образовательной модели, которая бы учитывала современные характеристики университетского образования, нацеленные на гармонизацию, фундаментализацию образовательной системы, в которой подготовка новых специалистов высшего класса будет способствовать развитию и достижению успеха во всех сферах жизнедеятель-

ности людей в будущем, а также будет содействовать интенсивному международному сотрудничеству.

Россия как один из главных участников БРИКС и других межгосударственных объединений проявляет огромный интерес в модернизации образования ещё с саммита тысячелетия в Йоханнесбурге (2002 г.), который сочетается с концепцией устойчивого развития в настоящее время, хотя имеет национальные и региональные особенности. Концепция устойчивого развития в рамках образования актуальна для России, поскольку высшее образование включено в национальный проект, где концепция устойчивого развития общества, как и прежде, является одним из главных приоритетов на ближайшую перспективу. Однако, те задачи, которые ставит перед собой Россия на ближайшее будущее в сфере образования, все еще требуют интенсивной и серьезной работы, поскольку проблема в применении концепции устойчивого развития образовательных систем и учреждений, недостаточно исследована.

Несмотря на множество проблем в образовании, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции (Covid-19), электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, развитие Интернет-платформ обмена знаниями оказали положительное влияние на развитие трансграничного образования – расширение возможностей для граждан стран получать образование в иностранных образовательных учреждениях, не покидая свое государство.

Для того, чтобы находиться в числе востребованных для получения образования вузов мира, Российской Федерации предстоит выполнить модернизацию образовательной деятельности: требуют развития новые формы обучения, в частности, реализуемые на английском языке, усовершенствования нормативной базы при зачислении и обучении студентов из-за рубежа. Также актуальным вопросом является дальнейшее развитие онлайн-образования, что, в свою очередь, зависит от уровня развития информационно-коммуникационных технологий в стране.

Библиографический список

1. Кривцова Е.П., Ламашева Ю.А. Российские университеты в международном сотрудничестве в сфере образования // Гуманитарный научный вестник. 2022. № 2. С. 68-79.
2. Гальцева О.В., Сарсикеев Е.Ж., Бордунов С.В., Кузнецов В.В. Транснациональное российское образование на международном рынке образовательных услуг // В сборнике: Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов. Материалы международной научно-методической конференции. В 2 ч. Томск, 2021. С. 258-261.
3. Эбзеева Ю.Н., Гишкаева Л.Н. Реализация стратегий российских вузов в условиях международных рейтингов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9. № 1. С. 7-19.
4. Как Россия может увеличить экспорт образования // Союзконсалт CoachPress Lite. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://niejournal.ru/news/education-export-models/> (дата обращения: 19.09.2022).
5. Чжэн С. Система высшего образования в условиях пандемии // Проблемы развития современного общества: Сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 5-ти томах / Под редакцией В.М. Кузьминой. Курск, 2022. С. 126-130.