

УДК 658:338

*В.Н. Ращупкина*

ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»,  
 Makeevka, email: vnr53@mail.ru

### **ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Ключевые слова:** концепция, технологические системы, цифровая экономика, инновационные технологии, компетенции, профессиональная деятельность, образовательная среда.

Актуальность выбранной темы продиктована тем, что на сегодняшний день развитие основных компонентов инновационных технологий в условиях цифровизации экономики, обеспечивающих обоснованность и эффективность принимаемых организационно-управленческих решений в управлении отраслями и комплексами различного уровня и технологий, ставит новые более высокие требования и в большей степени к подготовке специалистов инженерно-экономического профиля практико-ориентированной направленности, работающих в сфере материального производства. В статье представлена научная идея, в основе которой – формирование образовательной среды подготовки профессионалов-прикладников инженерно-технического и инженерно-экономического сопровождения жизненного цикла производственных систем, соединяющая в себе сферу «полутехники-полууправления». Это профессионал широкого профиля, органично сочетающий в себе глубокие теоретические и практические знания в области инновационно-ориентированного бизнеса.

*V.N. Rashupkina*

SEI HPE “Donbass National Academy of Civil Engineering and Architecture”, Makeevka,  
 email: vnr53@mail.ru

### **PRIORITIES FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES ON THE BASIS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF SPECIALISTS**

**Keywords:** concept, technological systems, digital economy, innovative technologies, competencies, professional activity, educational environment.

The relevance of the chosen topic is dictated by the fact that today, the development of the main components of innovative technologies, in the context of the digitalization of the economy, ensuring the validity and effectiveness of organizational and managerial decisions in the management of industries and complexes, at various levels and technologies, poses new higher requirements and more degree to the training of specialists in engineering and economics with a practice-oriented focus, working in the field of material production. The article presents a scientific idea at the heart of which the formation of an educational environment for the training of applied professionals in engineering and technical and engineering and economic support of the life cycle of production systems, which combines the sphere of “semi-technology – semi-management”. He is a multi-skilled professional who seamlessly combines deep theoretical and practical knowledge in the field of innovation-oriented business.

Совершенствование инновационных технологий цифровой экономики в управлении промышленными предприятиями, базирующихся на инструментари стандарта ISO, стало весьма неоднозначным процессом, вовлекающим в себя соответствующие отрасли и сектора экономики. Значительную трансформацию получили все субъекты хозяйствования и, в первую очередь, предприятия, в частности принципиально преобразовались методы информационно-методической области, в рамках

которой обеспечиваются внутренние и внешние коммуникации регулирования процессов внедрения инновационных технологий цифровой экономики в управление промышленными предприятиями на всех уровнях национального хозяйства. Детальный анализ процессов в области управления предприятиями показал, что существующие научные и практические подходы не соответствуют развитию неоиндустриализации Донецкой Народной Республики, что связано с существенными ограничениями,

усложняющими их применение на практике, как действенного инструмента обоснования и реализации управленческих решений, поскольку они решают определенный круг узконаправленных научных задач. Проблемными, в этой связи, являются организация и управление технологическими системами, базирующиеся на старых индустриальных технологиях, являющиеся энерго – и ресурсоемкими, при этом повышают затраты на производство, значительно снижают конкурентные возможности производителей на внешних рынках, создают проблемы неплатежеспособности и несостоятельности многих из них, и тем самым снижают конкурентоспособность предприятий. В сложившейся ситуации особую важность приобретает, в большой степени, образование практико-ориентированного направления подготовки профессионалов. Особое место в данном процессе принадлежит именно направлению подготовки специалистов-прикладников инженерно-экономического профиля, как для отраслей экономики, так и для отдельно взятой личности. Необходимо отметить, что в Донецкой Народной Республике возросла потребность в практико-ориентированных знаниях у представителей всех слоев трудоспособного населения: руководителей, студентов, молодых специалистов.

На основании обобщения современной экономической теории и в рамках основной цели научного исследования обсуждаются вопросы целесообразности внедрения практико-ориентированного подхода подготовки специалистов-прикладников инженерно-экономического профиля. Рассматриваются проблемы внедрения в производственные системы информационно-методического обеспечения инновационных технологий цифровой экономики, базирующейся на инструментари стандарта ISO. Научными основами исследований информационно-методического обеспечения информационных технологий цифровизации в производственно-экономических системах послужили работы зарубежных классиков: Д. Чампи [20], М. Хамера. [20], Дж. Харрингтона [18], Э. Демпинга [7], К. Ишикавы [8], В.Шерла [19], также труды российских ученых:

Л. Н. Варламова [3], Б. И. Герасимова [5], В. Н. Дейнеги [6], В. Н. Ращупкиной [13,14], В. В. Репина [15], С. И. Риб [12], Л. Е. Скрипко [16], В. К. Федюкина [17] и др.

Развитию практико-ориентированной образовательной среды в управлении персоналом промышленных предприятий посвящены труды российских и отечественных авторов, среди которых: Е.А. Асташова [1], И.П. Бобрышева [2], В.С. Просалова [11], Р. М. Грищенко [4], О. А. Карюкина [10].

Выполнение профессиональных функций в соответствии с приоритетами подготовки специалистов-прикладников на основе развития компетентностного подхода на базе учебных заведений рассматривали многие специалисты в области профессионального образования, такие как: А.К. Маркова, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко и др. В работах В.И. Байденко, А.С. Белкина, А.А. Вербицкого и др. делается акцент на развитие профессиональной компетентности. Методические подходы и приоритеты компетентностного подхода представлены в работах таких авторов, как И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др.

Анализ исследования проблем в процессах подготовки прикладников инженерно-экономической направленности представлено в работах таких авторов, как Е.А. Гришина, Л.В. Журавлева, и др. Так подготовка профессионала (HR – Human Resources), ориентированного на развитие кросс-функционала предприятия, рассматривались Н.А. Алексеевым, Б.Ф. Ломовым, К.К. Платоновым, В.В. Сериковым. Необходимо отметить, что практико-ориентированный подход образовательной среды, направленный на развитие компетенций, включающий цифровизацию экономики, реализован в работах В.И. Байденко, Дж. Равена, А.В. Хуторского и др.

В этой связи, возникает необходимость в решении вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций самым тесным образом сочетающихся с целями деятельности промышленных предприятий, с процессами стандартизации и сертификации, текущими и перспективными задачами развития экономики в целом.

### **Цель исследования**

Цель исследования – разработать концепцию подготовки специалистов–прикладников инженерно-экономического профиля, базируемую на системном подходе формирования высокого уровня компетенций для принятия управленческих решений, представляющих собой принципиально новый взгляд на проблемы внедрения в производственные системы информационно–методического обеспечения инновационных технологий цифровой экономики в соответствии с инструментарием стандарта ISO.

### **Объекты и методы исследования**

Объектом исследования является развитие профессионального образования в контексте интеграционных процессов инженерно-экономической практики–ориентированной направленности, связанного с формированием профессиональных компетенций. Сформированные приоритеты основаны на системном подходе, ключевой методический уровень базируется на применении методов и моделей управления процессами развития инновационных технологий, требований международной системы качества и экономической безопасности на предприятиях Донецкой Народной Республики.

### **Результаты исследования**

Исследование проблемы развития практико-ориентированного высшего образования позволяет заметить, что в последнее время произошла резкая смена приоритетов при получении высшего образования, популярность некоторых специальностей кардинально контрастирует с тем, что в настоящее время востребовано. В качестве основного фактора обновления профессионального образования, в том числе, и инженерно-экономического, необходимо признать потребности в высококвалифицированных сотрудниках и в запросах предприятия на:

- развитие инновационных технологий на основе требований международной системы качества и экономической безопасности;

- управление процессами организации инновационного бизнеса, сертификации и стандартизации бизнес-

процессов, науки, техники, технологий и социальной сферы, территориального рынка труда. Следовательно, актуальность данных вопросов повышается. Одним из наиболее принципиальных требований к подготовке современного профессионала является обеспечение его компетентности именно на основе компетентностного подхода.

В Донецкой Народной Республике система высшего профессионального образования представлена 16 образовательными организациями. По итогам вступительной кампании 2020 г. в вузы зачислено 15440 абитуриентов, что на 1,5 тыс. больше, чем в 2019г. Из них на платную форму обучения поступили 7500 чел. К сожалению, система существующих научных знаний в Республике не предлагает готовые дисциплинарные структуры практико-ориентированных образовательных программ, адекватных новым методическим подходам, сориентированным на компетентность в соответствии с инструментарием стандартов ISO так необходимых для функционирования промышленных предприятий, а также очень важно для предприятий с полным технологическим циклом. Поэтому приходится искать методы преобразования существующих структур образовательной среды, позволяющих повышать уровень компетентности.

Для реализации предложенного научного направления на вузовском уровне (среди прочих проблем) необходимо:

- с учетом тенденций развития экономики выявить новые, наиболее принципиальные требования и компетенции к подготовке современного выпускника вуза, призванного работать в сфере реального сектора инновационной цифровой экономики;

- определить методику учета этих требований при проектировании соответствующих образовательных программ;

- обеспечить условия реализации этих программ;

- обосновать необходимые компетенции.

Следует отметить переход к международной системе качества (МСК) в области построения инновационно-ориентированного бизнеса, который привнес принципиальные отличия от жесткой

централизации управления, сложной иерархии подразделений в «функциональной» структуре компаний, где подавляющей частью операций являются внутренние транзакции, относящиеся к поддержанию внутреннего функционирования, который меняет сущность и требования работодателей к уровню подготовки производства, его организации, обеспечения инновационной активности и достижения конкурентных преимуществ.

В этой связи, учитывая требования работодателей, предложена модель компетентностного подхода как свое видение решения проблемы. Модель компетентностного подхода представлена в виде теоретического и практического фундамента, основы системы обучения, которая решает функциональные задачи, сущность и направление развития предприятия.

Следовательно, возникает необходимость в разработке новых моделей компетенций и функциональных задач с учетом изменившейся корпоративной культуры.

**Модель компетенции 1: Брать ответственность за результат, поддерживать и внедрять изменения**

При выполнении функциональных задач профессионал должен:

1) Владеть методами: а) расчета экономических параметров эффективности при внедрении технических и экономических инноваций; б) формирования технологических систем, как подбирать кадры, как действовать в кризисных ситуациях; в) креативного стиля управления в организации бизнес-процессов и технической подготовке; г) формирования корпоративной культуры и поведенческой модели на предприятии;

2) Обладать современным арсеналом в области информационных технологий, инновационно-ориентированного бизнеса в части подготовки производства, его организации, управления им на основании результатов технико-экономических управленческих решений различных уровней и типологии;

3) В силу специфики своей деятельности работать в качестве владельца бизнес-процесса от 0 – 1-го уровня также декомпозируясь ко 2-му – 4-му уровню иерархической структуры (технологиче-

ской, экономической (финансовая, внешнеэкономическая, маркетинговая), местной исполнительной и законодательной власти), лидера проектной группы;

4) Осуществлять разработку, контроль и внедрение в технологические системы:

– методологию иерархической структуры деятельности (моделирование политики в профессиональной карьере, паспорт профессии, динамические модели деятельности с детальным описанием взаимодействия участников этих процессов);

– классы документооборота (локально-нормативные и процессно-операционные в системе SAP (System Analysis Program Development) и SAP-TOPO PM (Plant Maintenance));

– стратегию инновационно-инвестиционного развития цифровой экономики (формирование адаптивных организационно-правовых форм бизнеса в процессах реорганизации и санации);

– нормативно-техническую документацию (проекты организации работ (ПОР), техкарт, техзаписок), технологические нормы и нормативы в системе качества (энергетические паспорта, экологические, технические и технологические стандарты(СТП) в системе метрологии, стандартизации и сертификации);

– нормативы численности (типовые проекты организации, аттестации рабочих мест) и оценки стоимости модельной должности (положение об оценке эффективности управленческой профессиональной активности).

**Модель компетенции 2: Действовать эффективно, совершенствовать профессиональные знания**

При выполнении функциональных задач персонал должен:

1) На научной основе осуществлять разработку:

– организационно-функциональной структуры управления, форм и методов нормативно-методической документации, стандартов описания, моделирования и регламентации бизнес-процессов, обеспечивающих создание инновационных социально-технических систем региона, кластера, технопарка, вертикально-интегрированных структур по отраслям и комплексам;

– методических и методологических рекомендаций (нормативов):

- технологических (путеводитель по рискам, порядок регламентации бизнес-процессов, реинжиниринг по надежности, экспертизе и стандартизации, внешней диагностике);

- экономических (платежный регламент SAP ERP (Samsung Electronics, The Home Depot и PepsiCo), бюджетирование);

– организационных и управленческих решений различного уровня и технологии для достижения эффективности производства и повышения текущего контроля качества, стоимости процесса при внедрении технических процессных инноваций; патентов, авторских разработок и изобретений;

2) В централизованном порядке участвующий в разработке:

– межотраслевых и отраслевых методических и нормативных материалов внедрения процессного проектирования;

– бизнес-инжиниринга и инновационных моделей в сфере цифровизации экономических процессов, влияющих как на их конфигурацию, так и на их функционирование, включая функции: экспресс-диагностики (ZBB – оптимальных параметров бизнес-процессов и КПЭ – ключевых показателей эффективности бизнес-процессов), логистики процесса, внедрения нововведений в бизнес-процессы в компании.

Планируемые результаты компетентного подхода определяются профессиональной деятельностью в соответствии с приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с поставленными задачами.

Приоритеты реализации управленческих функциональных задач предполагают следующие этапы направления подготовки профессионалов:

### **Этап 1. Информационно-аналитический и научно-исследовательский:**

– сбор, анализ и бизнес-аналитика информации о факторах внешней и внутренней среды отраслей и комплексов для принятия обоснованных технико-экономических решений, включая

инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов, проектирование, моделирование, оптимизацию и регламентацию бизнес-процессов в условиях экономики инноваций;

– построение внутренней информационной системы взаимодействий всех элементов социально-экономических систем для сбора информации с учетом технологических, конструкторских, эксплуатационных, экологических, эстетических, экономических, организационных, управленческих параметров с использованием информационных технологий;

– проведение информационной и научно-исследовательской работы в области процессных инноваций функционирования внутреннего и внешнего рынков сырьевых ресурсов, работ и услуг, динамики их конъюнктуры и инфраструктуры с целью разработки адекватных маркетинговых решений в области формирования политики закупки товарно-материальных ценностей (ТМЦ), ценовой, коммуникационной политики;

– совершенствование научных принципов анализа информации и обобщение существующих приемов и методов работы с информационными организационно-структурированными массивами данных для выработки оптимальных технико-экономических решений в интересах формирования бизнес-потенциала на основе процессных инноваций;

– выбор и обоснование инновационных методов и инструментов исследования, характеристик их функционирования и развития.

### **Этап 2.**

#### **Производственно-технологический:**

– построение моделей, программ и методик проектирования, исследования, мониторинга, диагностирования бизнес-процессов, всесторонний анализ деятельности отраслей и комплексов, предвидение возможных последствий принимаемых решений в условиях экономики инноваций;

– развитие действующих и внедрение в производственную операционную систему инновационных технико-экономических, организационных, экологических, эстетических, и информационных решений;

– расчет производственных мощностей инновационных организационных структур разного уровня, анализ соответствия наличных мощностей потребностям рынка, разработка мероприятий по приведению их в соответствие с учетом прогнозов спроса;

– нахождение компромисса между различными критериями (стоимости, качества, безопасности, сроков исполнения) при долгосрочном, среднесрочном и оперативном планировании инновационного производства, работ и услуг, поставок инновационной продукции (оказания услуг) и выработке оптимальных стратегических решений;

– расчет и анализ показателей использования оборудования, разработка мероприятий по их повышению;

– создание программ, методик процессно-операционного проектирования технологических систем, методов анализа и синтеза в условиях экономики инноваций;

– подготовка, хранение и доведение до пользователей текстовой и электронной нормативно-правовой документации, в том числе в интерактивной форме;

– анализ и разработка мероприятий по совершенствованию организации рабочего пространства и рабочих мест, рациональному использованию трудового потенциала;

– организация процессов стандартизации и сертификации инновационных продуктов, процессов и работ в соответствии с международными и национальными стандартами;

– разработка операционной и нормативно-методической документации, методологии текстового описания, регламентации и графических схем бизнес-процессов, оценка производственных и непроизводственных затрат, связанных с функционированием и развитием производственных комплексов в условиях экономики инноваций;

– организация, совершенствование и освоение новых технологических бизнес-процессов производственной системы на объектах или участках, контроль за соблюдением технологической дисциплины, обслуживанием технологического оборудования и машин;

– оценка интегрированного подхода к реализации функций основных

и вспомогательных бизнес-процессов взаимосвязи и взаимоотношения этих процессов, направленных на удовлетворение потребностей потребителей и конечный результат.

### **Этап 3. Инновационно-управленческий и проектно-расчетный:**

– анализ и разработка стандартов описания и регламентации технологических процессов как объекта управления, порядок создания моделей бизнес-процессов в графическом (IDEFO – Integration Detonation For Function Modelling, IDEF-3, DFD) и текстовом представлениях;

– создание эффективной системы бизнес-процессов объектов на базе единой методологии иерархической структуры направлений деятельности, бизнес-процессов и операций с указанием продуктов/услуг, целей, рисков внедрения процессных инноваций, соответствующей локально-нормативной документации международной системы качества, а также владельцев, участников, клиентов бизнес-процессов и их функций;

– технико-экономическое обоснование усовершенствования процессных инноваций, их регламентация, оптимизация и внедрение компонентов ИТ-инфраструктуры субъекта, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-систем;

– осуществление планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами (Microsoft Office Project);

– разработка методологии иерархической структуры и динамических моделей деятельности, моделирование политики профессиональной карьеры компании, паспортов профессии, стратегии развития с детальным описанием взаимодействия участников этих бизнес-процессов;

– разработка и контроль:

а) нормативов численности (штатные расписания по категориям персонала);

б) типовых проектов организации, аттестации рабочих мест;

в) оценки стоимости модельной должности, а именно: положений о системе оценки качества труда, эффективности управленческой профессиональной активности (политика управление карьерным ростом персонала);

г) положений об оплате труда и премировании, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной этики, положений о ежегодной оценке персонала;

– разработка методических и методологических рекомендаций (нормативов) деятельности по инженерно-техническому и инженерно-экономическому сопровождению жизненного цикла технических бизнес-систем от инвестиционного замысла до окончания эксплуатации:

а) технологических: путеводитель по рискам, порядок регламентации бизнес-процессов, реинжиниринг по надежности, экспертизе и стандартизации, внешней диагностике;

б) экономических: платежный регламент SAP ERP, бюджетирование;

в) организационных и управленческих решений различного уровня и технологии для достижения эффективности производства и повышения текущего контроля качества работы и качества труда;

– разработка на научной основе организационно-функциональных структур, форм и методов локальной и нормативно-методической документации, стандартов описания, моделирования и регламентации бизнес-процессов, обеспечивающих создание инновационных социально-технических систем региона, кластера, технопарка, вертикально-интегрированных структур по отраслям и комплексам;

– разработка нормативно-методических документов оценки стоимости процесса при внедрении процессного управления в технологическую систему;

– проведение экспертизы рыночных цен на ресурсы, оптимальной потребности в ТМЦ, формирование политики закупки ТМЦ предприятия и составления рекомендации для трейдеров.

Очевидно, что для реализации предложенных задач образовательная среда должна базировать на соответствующей новой модели компетенций (табл.1).

Следовательно, на данном этапе восстановления и возобновления деятельности промышленных предприятий ДНР, внедрение новой модели компетенций предопределяет следующие область и объекты профессиональной деятельности:

а) областью профессиональной деятельности выпускников являются:

– экономические и технологические сферы инновационной цифровой экономики, включающие в себя разработку и внедрение технологически новых или технологически значительно усовершенствованных производственных методов, а также методов передачи продуктов, основанных на использовании нового производственного оборудования, новых технологий или существенных изменениях в производственном процессе и их совокупности;

– технологические и экономические сферы инновационно-ориентированного бизнеса: техническое и экономическое сопровождение основных и обеспечивающих бизнес-процессов жизненного цикла технологических систем (в том числе промышленных объектов и имущественных комплексов с соответствующими их технологическими системами), а также экспертиза деятельности и организационная подготовка, позволяющие ориентироваться в открытых социально-экономических системах;

– технико-технологическое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, коммуникационно-информационное обеспечение с использованием технологий инновационного инжиниринга бизнес-процессов с учетом технологических, конструкторских, эксплуатационных, экологических, экономических, организационных, управленческих параметров; проведение научных исследований и образовательной деятельности.

б) объектами профессиональной деятельности профессионала (HR – Human Resources)» являются:

– производственные и технологические бизнес – системы, включающие все виды деятельности и все операции с нею связанные, не только здания и сооружения различного назначения, а и имущественные комплексы всех форм собственности;

– научно-исследовательские процессы, процессы проектирования и апробации технологических и организационных процессных инноваций;

– информационное, техническое, экономическое, организационное и аналитическое консультативное обеспечение производственных, административных и вспомогательных бизнес-процессов.

Таблица 1

Новая модель компетенций

Ценность: профессионализм, лидерство, командная работа, жизнь, здоровье, экология, клиентоориентированность	
Информационно-аналитическая поддержка принимаемых решений Линейный менеджер, владеющий:	Производственно-технологическая поддержка принимаемых решений Профессионал-лидер, владеющий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением вести аналитику и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования;</li> <li>– способностью использовать соответствующий математический аппарат и инструментарий для обработки, анализа, систематизации информации относящейся к профилю деятельности;</li> <li>– способностью использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов.</li> <li>– умением оценивать результативность управленческих решений и аналитическую поддержку процессов принятия решений в информационно-аналитической и управленческой деятельности предприятия;</li> <li>– умением разрабатывать модели технологических и экономических бизнес-процессов и производств, как объектов функционирования и развития компании, а также процессов управления ими;</li> <li>– готовностью разрабатывать методологию, методы и алгоритмы управления открытыми социально-экономическими, техническими, информационными системами на всех этапах формирования бизнес-потенциала предприятия;</li> <li>– умением использовать интегрированный подход к реализации основных функций управления, знать основные, вспомогательные и административные бизнес-процессы, взаимосвязи и взаимоотношения этих процессов, направленные на удовлетворение потребностей потребителей и конечный результат;</li> <li>– способностью приобрести компетенции в сфере автономности: формировать системы взаимодействия, обоснования и реализации управленческих решений используя принципы, функции, методы диагностики для критического анализа и оценки влияния среды на функционирование и потенциальную возможность развития предпринимательского бизнеса;</li> <li>– способностью и готовностью проводить логистический анализа основных и вспомогательных материальных потоков, товарно-материальных ценностей в рамках создания интегрированной системы поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью вести организацию, совершенствование и освоение новых производственных процессов на предприятии или участке, контроль за соблюдением технологической дисциплины, обслуживанием технологического оборудования и машин;</li> <li>– способностью разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности;</li> <li>– способностью выполнять логистический анализ материальных потоков, оптимальной потребности в ТМЦ, экспертизы рыночных цен на ресурсы в рамках создания интегрированной системы на всех этапах формирования бизнес-потенциала компании и составления рекомендации для трейдеров;</li> <li>– способностью организовать обследование и реинжиниринг бизнес-процессов, моделирование экономических явлений и процессов хозяйствующего субъекта в соответствии с требованиями инновационных технологий;</li> <li>– умением оценивать экономическую, социальную, коммерческую, экологическую эффективность принимаемых решений, их патентную чистоту, маркетинг;</li> <li>– способностью производить подготовку данных для проектирования архитектуры предприятия, выбора обоснования научно-технических и управленческих решений на основе технологических, технических и аналитико-экономических расчетов;</li> <li>– умением использовать современные стандарты и методики для разработки регламентов управления бизнес-процессами жизненного цикла технологических и экономических систем;</li> <li>– способностью технологического и экономического обоснования структурно-функциональной организации инновационных процессов проектирования и совершенствования схемы управления ими на основе перспективных управленческих и информационных технологий;</li> </ul>
продолжение табл. 1	

окончание табл. 1	
<p>продвижения инновационной продукции с ориентацией на конечного потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью совершенствовать методологию реинжиниринг бизнес-процессов хозяйствующих субъектов в соответствии с требованиями инновационных технологий;</li> <li>– способностью приобрести компетенций в сфере ответственности: оптимизировать уровни ответственности в системе взаимосвязей и взаимоотношений структурных подразделений в целом при управлении основными, вспомогательными и административными бизнес-процессами; распределять кросс-функционал по уровням иерархии, упорядочивать организацию их выполнения и определять уровень ответственности участников и владельцев бизнес-процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью совершенствовать методологию оценки (по уровню сложности) стоимости модельной должности «лидера – HR (Human Resources)» с учетом действующей корпоративной культуры и паспорта описания профессий (должности);</li> <li>– способностью и готовностью проводить научные эксперименты с использованием современных информационных технологий моделирования карт бизнес-процессов в формате ARIS, IDEF0 (методология DED, WFD), оценивать экономическую эффективность и целесообразность внедрения результатов исследования, а также результаты оптимизации бизнес-процессов на основании моделей AS-IS, TO-BE.</li> </ul>
<p>Проектно-расчетная поддержка принимаемых решений Линейный менеджер, владеющий:</p>	<p>Инновационно-управленческая поддержка принимаемых решений Профессионал-лидер, владеющий:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением формировать классы документооборота локально-нормативные и процессно-операционные в системе SAP (Resource management system) и SAP-ТОПО;</li> <li>– способностью разрабатывать типовые технологические процессы и структуры, нормативно-техническую (проект организации работ (ПОР), техкарт, техзаписок) и претензионно-договорную документацию;</li> <li>– способностью разрабатывать технологические нормы и нормативы в системе качества (обоснование технологических норм расхода энергоресурсов (энергетические паспорта), экологические, технические и технологические стандарты (СТП) в системе метрологии, стандартизации и сертификации);</li> <li>– организационные и управленческие решения различного уровня и технологии для достижения эффективности производства и повышения текущего контроля, оценки качества, интеграции производственных процессов, подготовки персонала, формирование резерва руководящего профессионала;</li> <li>– умением разрабатывать программы инновационной деятельности, организовать профессиональную переподготовку, повышение квалификации, аттестацию, а также тренинг персонала в области инновационной деятельности;</li> <li>– умением выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию, оптимизации и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;</li> <li>– умением прогнозировать стоимость ценных бумаг, недвижимости, проведения экспертизы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать технологический процесс, как объект процессных инноваций, вести маркетинг и подготовку бизнес-планов производства;</li> <li>– способностью к адаптации процессов современных версий систем процессного управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов;</li> <li>– способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ;</li> <li>– способностью организовать работы по осуществлению государственного, авторского и технического надзора при производстве, монтаже, наладке, сдаче в эксплуатацию инновационной продукции и объектов производства;</li> <li>– способностью разрабатывать и контролировать нормативы численности, типовые проекты организации, аттестации рабочих мест, оценку стоимости модельной должности, а именно: положение об оценке эффективности управленческой профессиональной активности; положение об оплате труда и премировании; правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора положение о ежегодной оценке персонала и политике по управлению карьерой;</li> </ul>
<p>рыночных цен на ресурсы, оптимальной потребности в ТМЦ, формировать политику закупки ТМЦ компании и составления рекомендации для трейдеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью развития умений и производственных навыков персонала по выполнению технологических процессов, управления качеством процессов и продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением на научной основе, разрабатывать организационно-функциональную структуру, формы и методы нормативно-методической документации, стандарты описания, моделирование и регламентацию бизнес-процессов, обеспечивающих создание инновационных социально-технических систем на базе региона, кластера, технопарка, вертикально-интегрированных структур.</li> </ul>

### Выводы

Приоритетным развитием промышленных предприятий на основе предложенной концепции формирования практико-образовательной среды инженерно-экономического профиля является формирование у «профессионалов (HR – Human Resources)» новых высокого уровня компетенций, в рамках которых обеспечиваются внутренние и внешние коммуникации регулирования процессов внедрения инновационных технологий цифровой экономики в управление предприятиями промышленности. Идентификация основных компонентов методической области, обеспечивающей обоснованность и эффективность принимаемых организационно-управленческих решений различного уровня и технологий, включающих ключевые аспекты, связанные с созданием: локально-нормативных и операционных классов документов и субъектов документооборота (СТП), послужат возможностью эффективной адаптации и интеграции в действующую систему управления Донецкой Народной Республики. Использование инструментария

теории управления, теории развития, теории стратегического развития, концепции управления инновационной технологией цифровизации производственных систем (по отраслям и комплексам) с учетом особенностей развития экономики Республики, позволило обосновать выбор научного направления в области развития практико-ориентированной образовательной среды в направлении инновационного бизнеса. Внедрение системного, процессного и ситуационного подхода явилось концептуальным положением выбора инструментов, набора методологических принципов, моделей на методическом уровне, реализации научного направления на качественную, технологическую, экономическую и организационную подготовку, позволяющую профессионалу ориентироваться в социально-экономических и технологических бизнес-системах и обоснованно влиять на них в пределах сформированных компетенций, предлагая высокие стандарты организации предмету деятельности, корпоративной культуры, ответственности в бизнесе и свою гражданскую позицию.

### *Библиографический список*

1. Асташова Е.А., Погребцова Е.А. Практико-ориентированное обучение при подготовке менеджеров. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-pri-podgotovkemenedzherov> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Бобрешова И.П. Применение компетентностного подхода в управлении персоналом // Оренбург: ОГУ. 2017. С. 1993-1996.
3. Варламова Л.Н. Стандартизация как элемент методической базы информационно-документационного обеспечения управления // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». 2017. № 3 (9). С. 9-17.
4. Грищенко С.Г., Кисель Н.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного обучения по инженерным направлениям подготовки в Южном федеральном университете // ЮФУ. 2014. № 4. С. 158-164.
5. Герасимова Е.Б. и др. Идентификация структуры документов по стандартизации: документы по стандартизации на множестве состояний функционирования // Вестник ТГТУ. 2017. № 4. С. 617– 625.
6. Дейнега В.Н., Куракова С.В. Особенности разработки и применения внутренних аудиторских стандартов в связи с переходом на МСА // Научный вестник ЮИМ. 2017. № 4. С. 40-44.
7. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами. М.: Альпина Паблшер, 2012. 419 с.
8. Ишикава К. Что такое всеобщее управление качеством? Японский путь. М.: ТКБ Интерсертифика. 1998.

9. Кабанец А. Документирование бизнес-процессов с применением системы Бизнес-инженер. Бизнес-инжиниринговые технологии. Управление консалтинг и обучение. [Электронный ресурс]. URL: <https://studylib.ru/doc/3661219/dokumentirovanie-biznes-processov-s-primeneniem-sistemy> (дата обращения: 10.03.2023).
10. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannuu-podkhod-v-podgotovke> (дата обращения: 24.02.2023).
11. Просалова В.С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vnedreniya-praktikoorientirovannogo-podhoda/viewer> (дата обращения: 10.03.2023).
12. Риб С.И., Кремлева И.В. Различные подходы к выделению и описанию бизнес-процессов. Бизнес-инжиниринговые технологии. Управление консалтинг и обучение. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.betec.ru/index.php?id=06&sid=50> (дата обращения: 18.02.2023).
13. Ращупкина В.Н., Братчун В.И. Методический подход документирования внутренних транзакций: как практический инструмент построения профстандартов в рамках ISO 9001:2015 // Журнал «Sochi Journal of Economy» Сочи: СГУ. 2019. № 13 (3). С. 349-356.
14. Ращупкина В.Н., Шелихова Е.В., Андреева Е.Ю. Методическая область совершенствования инновационных технологий в отраслях экономики Донецкой Народной Республики: монография. Макеевка: ГО ВПО ДонНАСА. 2022. 300 с.
15. Репин В. Елиферов В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.: Изд-во РИА «Стандарты и качество», 2004. 319 с.
16. Скрипко Л.Е. Процессный подход в управлении качеством: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. 105 с.
17. Федюкин В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 230 с.
18. Харрингтон Дж. Совершенство управления процессами. М.: Изд-во РИА «Стандарты и качество», 2007. 192 с.
19. Шер Вильгельм А. Бизнес-процессы. Основные понятия. Теория. Методы. 2-е изд., пер. и доп. М.: АОЗТ «Просветитель», 1999. 173 с.
20. Хаммер М., Чампи Д. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. 274 с.