

УДК 378.6:001.891

С.Б. Жемулин

Пермский институт ФСИН России, Пермь, email: pfie@mail.ru

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, образовательные организации, рейтинговая оценка, образовательные организации ФСИН России.

На пути к экономике знаний, научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений развития современных образовательных организаций. Данный вид деятельности играет ключевую роль в появлении и развитии инноваций, способствует созданию и внедрению новых образовательных технологий и продуктов, а также повышению конкурентоспособности образовательных организаций страны и образования в целом на мировом рынке. Для оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций необходимо проведение регулярных оценочных мероприятий, а для определения достигнутого уровня развития – сопоставление с другими образовательными организациями в регионе, стране, мире. Решение обозначенной задачи возможно с использованием метода рейтингования, результаты которого позволяют не только определить конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг, но и привлечь дополнительное финансирование, получить гранты и субсидии, установить связи с другими организациями в целях повышения качества и эффективности научно-исследовательской работы. В статье на основе построения рейтингов по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИН России за 2022 год, рассчитан интегральный рейтинг образовательных организаций ФСИН России. Полученные результаты позволяют определить лидеров среди образовательных организаций ФСИН России в научно-исследовательской деятельности, на основании чего предложен комплекс рекомендаций по активизации и развитию научно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве организаций ФСИН России с учетом особенностей образовательной среды ведомственных образовательных организаций и уникальности проводимой научно-исследовательской деятельности.

S.B. Zhemulin

The Perm Institute of the FPS of Russia, Perm, email: pfie@mail.ru

RATING ASSESSMENT OF RESEARCH ACTIVITIES EDUCATIONAL ORGANISATIONS OF THE FPS OF RUSSIA

Keywords: research activities, educational organizations, rating assessment, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.

On the way to the knowledge economy, research activities are one of the priorities for the development of modern educational organizations. This type of activity plays a key role in the emergence and development of innovations, contributes to the creation and introduction of new educational technologies and products, as well as increasing the competitiveness of educational organizations in the country and education in general in the global market. To assess the research activities of educational organizations, it is necessary to conduct regular assessment activities, and to determine the level of development achieved, comparison with other educational organizations in the region, country, and world is necessary. The solution of this task is possible using the rating method, the results of which allow not only to determine the competitiveness of the organization in the educational services market, but also to attract additional funding, receive grants and subsidies, establish links with other organizations in order to improve the quality and effectiveness of research work. In the article, based on the construction of ratings for individual indicators of the research activities of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia for 2022, the integral rating of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia is calculated. The results obtained make it possible to identify leaders among educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in research activities, on the basis of which a set of recommendations is proposed for the activation and development of research activities in the educational space of organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, taking into account the peculiarities of the educational environment of departmental educational organizations and the uniqueness of the research activities carried out.

В современных реалиях научно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений развития современных образователь-

ных организаций и играет важную роль в появлении и развитии инноваций, способствует созданию и внедрению новых образовательных технологий и про-

дуктов, а также позволяет повысить конкурентоспособность образовательных организаций.

Проблемы роли и значения научно-исследовательской деятельности в развитии образовательных организаций в последнее время вызывают повышенный интерес многих исследователей. Так, повышению конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях ФСИИ России посвящена статья Е. А. Дроздовой, где она подчеркивает важность развития ведомственной науки уголовно-исполнительной системы [1].

Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального роста преподавателя в ведомственной образовательной организации раскрыта в работе О. И. Шевченко, автор отмечает актуальность данной проблематики в связи с инновационным характером развития современного образования, а также интеграцией науки и образования для развития национальной экономики [2]. Кроме того, в своем исследовании Г. Б. Андреева и О. А. Никитина отмечают необходимость совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности преподавателей и молодых ученых образовательных организаций ФСИИ России для повышения профессиональных компетенций, и тем самым улучшения корпоративной культуры вуза [3].

В настоящее время подготовка высококвалифицированных и компетентных специалистов является важнейшей функцией образования и условием ускоренного развития экономики [4]. Поэтому подготовка специалистов такой формации, способных к самореализации и к самообразованию, отличающихся умением анализировать научную информацию и применять методы проведения научных исследований [5], а также развитие современного образования свидетельствуют о важной роли научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций ФСИИ России [6, 7]. Необходимость вовлечения в научно-исследовательскую деятельность обучающихся с целью совершенствования профессиональных навыков и компетенций раскрыта во многих публикациях [8-10].

Современные условия формируют новые требования к образовательному процессу, используемым технологиям, формам, структуре, навыкам, в том числе цифровым, и профессиональным компетенциям самих преподавателей. В свете изложенного активизация и развитие научно-исследовательской деятельности каждой образовательной организации приобретает особую актуальность и значимость. И здесь первоочередной задачей видится оценка настоящего состояния и достигнутого уровня научно-исследовательской деятельности образовательной организации в образовательном пространстве региона, страны и мира.

Для оценки научно-исследовательской деятельности образовательной организации зачастую используются различные рейтинги, результаты которых позволяют определить перспективы развития, скорректировать и обосновать выбор направлений проведения научно-исследовательских работ в краткосрочной и долгосрочной перспективе, поднять мотивацию преподавателей и студентов, а также привлечь дополнительные ресурсы и инвестиции. Результаты рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций могут служить важным инструментом для определения статуса, уровня и качества проводимых организацией исследований, что позволяет не только оценить вклад каждой организации в развитие науки, но и определить ее место в российском и мировом научном сообществе.

Для рейтинговой оценки используются различные показатели, набор которых обусловлен целями и задачами составляемого рейтинга, его целевой аудиторией и т.п., в том числе количество научных публикаций, их цитируемость, участие в научных проектах и грантах, наличие научных школ и лабораторий, а также сотрудничество с другими образовательными и научными организациями. В качестве оцениваемых показателей также могут учитываться качество обучения и подготовки студентов, инновационность научных исследований и их влияние на отрасль (рис. 1).

Количество и качество научных публикаций и исследований.	• количество публикаций в научных журналах • индексация в международных базах данных (Scopus, Web of Science) • качество и значимость публикаций
Участие в научных мероприятиях: конференциях, семинарах и др.	• количество и уровень проведенных мероприятий • участие в международных научных проектах и конференциях
Эффективность работы с молодыми учеными и студентами.	• количество студентов и молодых ученых, участвующих в научных исследованиях и проектах • количество защищённых диссертаций
Привлечение внешних источников финансирования.	• объем привлеченного финансирования для проведения научных исследований, включая гранты, контракты и другие источники
Уровень сотрудничества с другими научными и образовательными организациями.	• интенсивность и качество сотрудничества с научными центрами, университетами и другими организациями

Рис. 1. Основные критерии и показатели оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций

Источник: составлено авторами

О. А. Погудин в своей работе предлагает оценивать эффективность деятельности образовательных организаций ФСИИ России посредством использования наукометрических показателей, характеризующих достижения вуза в научно-исследовательской деятельности [11]. По мнению И. В. Кошиенко, использование современных технологий и методов для определения результативности научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся вузов позволит вовлечь большее количество обучающихся к научной деятельности [12].

Рейтинговая оценка научно-исследовательской деятельности преподавателей ведомственных образовательных организаций представлена в исследовании авторского коллектива [13]. Рейтинговая оценка научно-исследовательской деятельности преподавателей вузов необхо-

дима для повышения качества научно-исследовательской работы, образования и уровня подготовки обучающихся [14].

Примеры рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций довольно многообразно представлены в различных источниках, таких как научные журналы, специализированные издания и веб-сайты. Например, один из самых известных рейтингов – это рейтинг университетов мира «Times Higher Education» (THE), в рамках которого оценка образовательных организаций осуществляется посредством целого комплекса показателей: научные исследования, преподавание и влияние на общество, репутация в научном сообществе и среди работодателей, количество иностранных студентов и преподавателей, а также соотношение студентов и преподавателей и др.

Важно отметить, что отдельные рейтинги носят довольно субъективный характер, определяемый критериями оценивания, набором показателей, методикой расчета и построения рейтинга, поэтому анализировать результаты рейтингов необходимо с учетом специфики каждой образовательной организации и ее научных интересов, либо при построении рейтингов указанные особенности должны быть учтены организаторами и исполнителями.

Научно-исследовательская деятельность ведомственных образовательных организаций ФСИИ России имеет свои особенности.

Во-первых, это связано с тем, что ФСИИ России является государственной ведомственной организацией, выполняющей свои специфические задачи.

Во-вторых, образовательные организации ФСИИ России занимаются подготовкой специалистов для работы в исправительных учреждениях, т.е. созданы исключительно под задачи удовлетворения кадровых потребностей системы, что также накладывает свой отпечаток на научную деятельность.

В-третьих, научно-исследовательская работа в образовательных организациях ФСИИ России часто направлена на решение внутренних специфических задач, например, связана с изучением проблем повышения мотивации курсантов к трудоустройству по окончании обучения в организациях ФСИИ.

Цель исследования

Целью исследования в данной статье определена разработка универсальной методики рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России, позволяющей определить достигнутые результаты и проследить их динамику в сфере научно-исследовательской деятельности каждой образовательной организации в системе образования ФСИИ России.

Методы исследования

В статье использованы результаты исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности ведомственных образовательных организаций, отдельные данные о научно-иссле-

тельской деятельности образовательных организаций ФСИИ России. Для достижения поставленной цели использованы методы обобщения и систематизации научных исследований российских ученых в области изучения применимости метода рейтингования к оценке научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России. При аналитической обработке данных использовались инструменты системного анализа, агрегирования данных, методология расчета интегрального показателя, метод рейтингования, графической визуализации и интерпретации полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Для разработки методики рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России, в первую очередь, необходимо определить критерии оценивания. Материалы отчетности, находящиеся в общем доступе на официальных сайтах образовательных организаций ФСИИ России, включают следующие показатели, использование которых допустимо для целей оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России:

- общий объем финансирования НИОКР, тыс. руб.;
- объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.;
- проведение научных мероприятий, ед.
- количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Доступные данные по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России за 2022 год были систематизированы в виде таблицы 1.

Далее было проведено рейтингование образовательных организаций ФСИИ России по каждому показателю (табл. 2), результаты составленных рейтингов для каждой образовательной организации по всем показателям визуализированы в формате линейчатой диаграммы, представленной на рисунке 2.

Таблица 1

Отдельные показатели научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России за 2022 год

Образовательная организация ФСИИ России	Общий объем финансирования НИОКР, тыс. руб.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.	Проведение научных мероприятий, ед.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.
Санкт-Петербургский университет	27180,8	1006,7	13	325
Псковский филиал Санкт-Петербургского университета	4427,5	113,5	30	625,64
Академия права и управления	35000	96,6	72	1957,4
Воронежский институт	5109,9	42,231	16	575,2
Владимирский юридический институт	24457,3	173,19	66	534
Вологодский институт права и экономики	19512,9	125,08	40	305
Кузбасский институт	19955,8	221,1	50	429,9
Самарский юридический институт	27075,3	306,98	58	1060,09
Пермский институт	12416,3	137,9	122	4420

Источник: составлено авторами

Таблица 2

Рейтинги образовательных организаций ФСИИ России по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности за 2022 год

Образовательная организация ФСИИ России	Общий объем НИОКР	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Проведение научных мероприятий	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Интегральный показатель
Санкт-Петербургский университет	2	1	9	8	5
Псковский филиал Санкт-Петербургского университета	9	7	7	4	6
Академия права и управления	1	8	2	2	2
Воронежский институт	8	9	8	5	7
Владимирский юридический институт	4	4	3	6	4
Вологодский институт права и экономики	6	6	6	9	6
Кузбасский институт	5	3	5	7	5
Самарский юридический институт	3	2	4	3	1
Пермский институт	7	5	1	1	3

Источник: составлено авторами

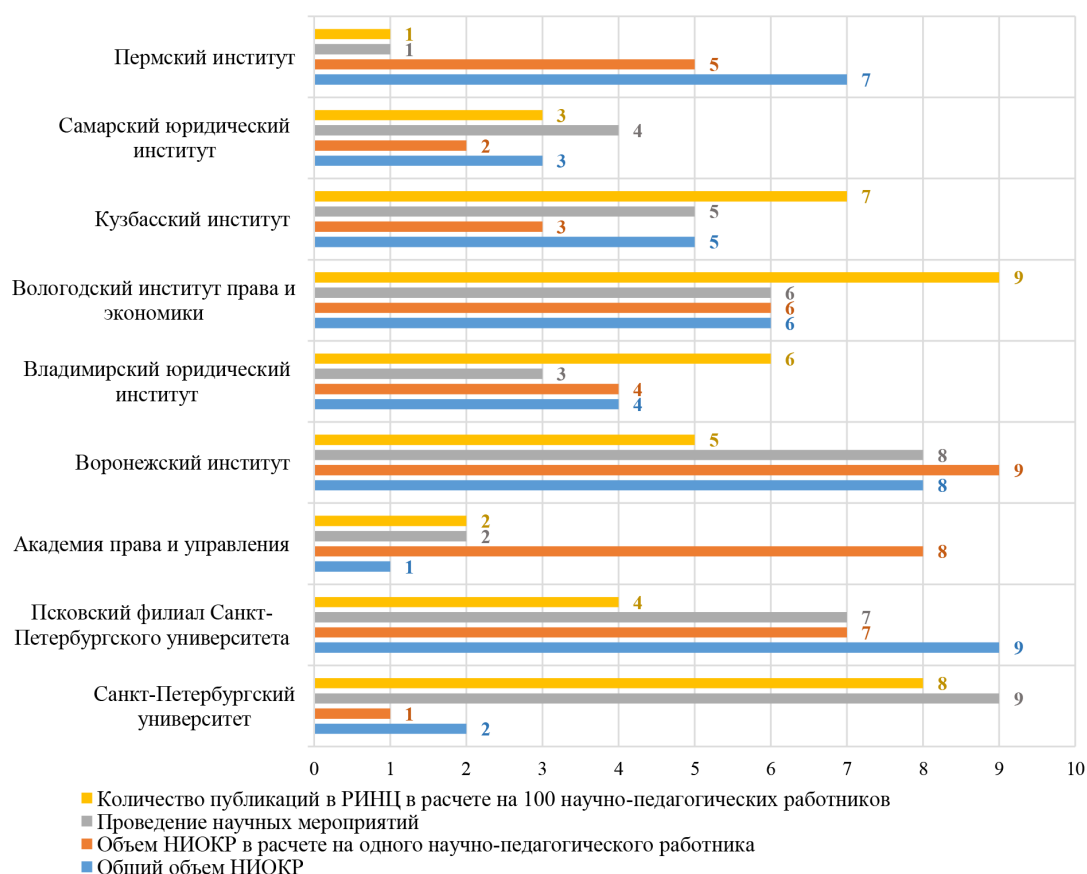


Рис. 2. Рейтинги образовательных организаций ФСИИ России по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности за 2022 год

Источник: составлено авторами



Рис. 3. Интегральный рейтинг образовательных организаций ФСИИ России по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности за 2022 год

Источник: составлено авторами

На основе полученных данных совокупности рейтингов по отдельным показателям научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России за 2022 год (табл.2), был проведен расчет интегрального рейтинга по формуле:

$$IR_{j-1} = \frac{\sum_{i=1}^m R_{ji}}{m} \quad (1)$$

где IR_j – интегральный рейтинг j-ой образовательной организации ФСИИ России;

j – число оцениваемых образовательных организаций ФСИИ России;

R_{ji} – рейтинг j-ой образовательной организации ФСИИ России по i-ому показателю научно-исследовательской деятельности.

i – число оцениваемых показателей научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России.

Результаты расчета интегральных рейтингов научно-исследовательской деятельности для каждой образовательной организации ФСИИ России визуализированы в формате линейчатой диаграммы, представленной на рисунке 3.

Полученные результаты рейтинговой оценки свидетельствуют о дисбалансе в развитии научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России. Лидерами рейтинга являются Самарский юридический институт, Академия права и управления и Пермский институт; аутсайдерами – Псковский филиал Санкт-Петербургского университета, Вологодский институт права и экономики и Воронежский институт. Для выявления причин выявленного дисбаланса в развитии научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России требуется проведение дальнейших углубленных исследований.

Выводы

Разработанная и апробированная в статье методика рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России является важным инструментом для определения уровня и качества проводимых научных исследований, а также для определения приоритетов и направлений развития научно-исследовательской работы в системе ФСИИ России. Полученные результаты рейтинговой оценки научно-исследовательской деятельности образовательных

организаций ФСИИ России могут быть использованы при решении комплекса задач:

1. Определение уровня и качества проводимых исследований в образовательных организациях ФСИИ России.

2. Оценка вклада этих исследований в развитие науки и практики в области образования ФСИИ России, а также их влияние на развитие уголовно-исполнительной системы.

3. Стимулирование научных сотрудников и преподавателей образовательных организаций ФСИИ России к проведению более качественных актуальных и востребованных в современных условиях исследований.

4. Обеспечение прозрачности и объективности в оценке результатов научно-исследовательской работы образовательных организаций ФСИИ России.

5. Определение рейтинга и конкурентоспособности отдельной образовательной организации в системе образования ФСИИ России и на рынке образования страны.

6. Повышение рейтинга и конкурентоспособности образовательных организаций ФСИИ России на российском и международном уровне.

7. Привлечение дополнительного финансирования для проведения научных исследований и разработок, в том числе получение грантов и субсидий от государственных и частных фондов.

8. Установление связей с другими ведомственными образовательными и научными учреждениями для сотрудничества и обмена опытом.

9. Повышение качества и эффективности научной работы в образовательной организации ФСИИ России.

Однако необходимо отметить, ограниченность учитываемых и доступных к анализу критериев оценивания и соответствующих им показателей. Исходя из изложенного и на основе проведенного анализа представленных в научных публикациях теоретико-методических разработок в части оценок научно-исследовательской деятельности образовательных организаций, в качестве рекомендации предлагается включить в систему учета и непрерывного контроля научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России на постоянной основе комплекс критериев и показателей, представленный на рисунке 4.

Научная активность	• количество научных публикаций • участие в научных конференциях • количество полученных патентов и свидетельств
Качество научных исследований	• уровень оригинальности • актуальность и новизна научных разработок
Вовлеченность сотрудников в научную деятельность	• количество преподавателей и сотрудников, занимающихся научной работой • количество студентов и молодых ученых, участвующих в научных исследованиях и проектах • количество защищенных диссертаций
Привлечение внешних ресурсов	• сотрудничество с другими научными организациями • объем привлеченного финансирования для проведения научных исследований, включая гранты, участие в проектах, контракты и другие источники
Коммерциализация научных разработок	• внедрение научных результатов в производство • создание инновационных продуктов и услуг
Оценка со стороны научного сообщества	• число полученных рецензий, отзывов • цитируемость научных публикаций
Уровень внедрения научных разработок в практику	• число использованных научных результатов для улучшения работы учреждений ФСИИ
Кадровая обеспеченность научно-исследовательских подразделений, групп	• наличие и укомплектованность научными руководителями, специалистами и вспомогательным персоналом
Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского процесса	• наличие и укомплектованность современным оборудованием и • доступность инфраструктуры для проведения исследований
Научно-организационная деятельность	• организация научных конференций, семинаров, круглых столов, научных школ и т.д.

Рис. 4. Рекомендованные критерии и показатели оценки научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России

Источник: составлено авторами

В целом, проведенная рейтинговая оценка научно-исследовательской деятельности образовательных организаций ФСИИ России, основанная на сравнении результатов образовательной организации с другими аналогичными ведомственными учреждениями ФСИИ России, направлена на повышение

мотивации к улучшению качества научных исследований и привлечение внимания научно-педагогического общества к наиболее успешным проектам и практикам в целях всестороннего и комплексного развития системы образования ФСИИ России в современных социально-экономических реалиях.

Библиографический список

1. Дроздова Е.А. Повышение результатов научной деятельности в образовательных и научных учреждениях // Социально-политические науки. 2018. № 5. С. 294-296.
2. Шевченко О.И. Профессиональное развитие преподавателей в процессе научно-исследовательской деятельности в ведомственной образовательной организации // Kant. 2020. № 3 (36). С. 413-418.
3. Андреева Г.Б., Никитина О.А. Развитие корпоративной культуры вуза в институте академии ФСИН России: формирование традиций учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 214-218.
4. Теличева Е.Г. О роли научно-исследовательской деятельности студенчества в структуре инновационного вуза // ЦИТИСЭ. 2023. № 1 (35). С. 434-443.
5. Мачкасов А.И. Организация научно-исследовательской работы курсантов и студентов как одно из направлений профессиональной подготовки юристов гражданского профиля в академии ФСИН России // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». 2018. № 11. С. 132-138.
6. Брызгалова И.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов вузов ФСИН России как средство мотивации учебно-познавательной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 461-464.
7. Никитина Т.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов образовательных организаций ФСИН России как способ формирования их коммуникативной компетенции // Филологическое образование в период детства. 2020. № 27. С. 147-152.
8. Бердникова К.Э., Чегулова А.А., Перяшкина А.А., Барабашкина Е.В., Трифанова А.А. Сущность и организация научно-исследовательской деятельности в вузе // Психология, социология и педагогика. 2022. № 3 (87).
9. Упоров А.Г. Научно-исследовательская деятельность в вузе как фактор повышения образовательного уровня обучающихся // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 4 (8). С. 93-98.
10. Лавриненко А.А., Шашкова А.Н. Научно-исследовательская деятельность как детерминанта повышения уровня подготовки обучающихся юридических вузов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 4 (74). С. 120-124.
11. Погудин О.А. Прикладная наука в ведомственных вузах: завышенные самооценки и критические размышления (на примере вузов Федеральной службы исполнения наказаний России) // Экономика науки. 2018. Т. 4. № 3. С. 198-209.
12. Кощинко И.В. Современные технологии и методы определения результативности научно-исследовательской деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 6.
13. Звягинцев С.Ю., Хазиев Г.А., Романова И.В., Юрченкова К.А. Рейтинговая система оценки результатов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. С. 279-285.
14. Мальков А.В., Филиппов Д.А., Гумелев В.Ю. Рейтинговая оценка эффективности научной деятельности сотрудников научно-исследовательского отдела военного вуза // Научный резерв. 2020. № 1 (9). С. 66-75.