УДК 377.112.4

Д.К. Бейбалаева, Р.А. Таибова
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала, email: isli.magomedova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инновационные технологии, изучение, применение, дисциплина, информация, будущий бухгалтер, образовательные организации, бухгалтерский учёт.

В статье рассмотрены виды инновационных технологий, применяемых при преподавании бухгалтерского учёта в организациях среднего профессионального образования (СПО). Отражены особенности применения таких технологий и их составные элементы. В статье установлены этапы и последовательность осуществления работы в программе 1С-Предприятие в организациях СПО при обучении бухгалтерскому учёту. Проведен анализ методов и средств информационно-коммуникационных технологий в организациях СПО. Приведены приемы и методы обучения бухучету средствами дистанционного образования и с помощью формирования электронных учебных пособий.

D.K. Beibalayeva, RA Taibova
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, email: isli.magomedova@mail.ru

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING ACCOUNTING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Keywords: innovative technologies, study, application, discipline, information, future accountant, educational organizations, accounting.

The article considers the types of innovative technologies used in teaching accounting in vocational training organizations. It reflects the features of their application in the process of teaching accounting in the PDF system, as well as the constituent elements of technologies. The article establishes the stages and sequence of work in the 1C-Enterprise program in PDF organizations during accounting training. The article considers the analysis of methods and means of information and communication technologies in the organizations of the SPO. It provides techniques and methods of teaching accounting by means of distance learning, as well as the formation of electronic textbooks. The issues of distance learning in SPO organizations are considered.

Теоретический анализ, постановка проблемы

Развитие человеческого общества невозможно без информационных ресурсов. Подобные ресурсы стали одним из важнейших приемов инновационных технологий в образовательных организациях системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

На современном этапе развития образования все организации на различных уровнях применяют информационные технологии в процессе обучения. При этом учащиеся организаций СПО в обязательном порядке увеличивают объем знаний по бухгалтерскому учету традиционным способом, однако часть занятий проводятся с применением инновационных образовательных технологий с активным и интенсивным использованием информационных технологий [3]. Подобный подход приобретает существенное значение в связи с использованием Федерального государственного образовательного стандарта последнего поколения, который требует от современного конкурентоспособного бухгалтера владения такой профессиональной компетенцией, как владение информационной культурой с эффективным применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности. В значительной мере это соответствует требованиям, предъявляемым работодателями к современному бухгалтеру как высококомпетентному профессионалу, умею-

щему применять знания, опыт, владеть компьютером и программами, а также приспосабливаться к выполнению новых профессиональных задач. Для получения подобных навыков будущие бухгалтеры должны широко использовать весь спектр информационных технологий в образовательном процессе.

Цель исследования

Необходимо сформулировать теоретико-методологические положения инновационных подходов при обучении бухгалтерскому учету для повышения профессионализма будущих специалистов.

Следует учитывать особенности преподавания бухгалтерскому учету с помощью таких инновационных подходов, как применение ИКТ, проведение интерактивных занятий.

Материал и методы исследования.

Объектом исследования являются инновационные методы преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет», направленные на повышение квалификации бухгалтеров всех уровней.

Предмет исследования – применение инновационных методов преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» в условиях трансформации образования, общества и бизнеса.

Методологической основой исследования стали такие общенаучные **методы**, как индукция, дедукция, анализ и синтез, комплексный и системный подходы, а также статистические методы.

Результаты исследования и их обсуждение

Современные исследования, проведенные при изучении инновационных методов применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, показывают, что использование такой технологии, как дистанционное обучение (ДО) позволит добиться повышения уровня квалификации кадров [1, 2].

Важно отметить, что ДО будущих бухгалтеров производится посредством доведения до них учебно-методических материалов, осуществления общения, а также совместной работы на расстоянии.

Необходимо иметь представление дидактической характеристике подобных методов. Для этого первоначально необходимо установить терминологию, т.к. применение дистанционной формы обучения требует изменения системы понятий. Образовательный процесс посредством традиционных приемов осуществляется с помощью технических средств обучения (ТСО), включающих в себя компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные доски, проекторы. В современном учебном пространстве они выступают составной частью, применяемого оборудования, в которое входит также лабораторное оборудование, учебный инвентарь. В то же время ДО осуществляется с помощью средств новых информационных технологий (СНИТ).

При этом появляется необходимость в определении краткой дидактической характеристики средств обучения [10].

К такого рода средствам относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия, включающие в себя широко применяемые в образовательном процессе традиционные учебники, учебно-методические пособия, рабочие тетради и другие печатные издания, которые получили широкое распространение в системах ДО. При разработке дидактических печатных материалов для ДО, необходимо учитывать, что:

– учебные пособия по своему объему и содержанию требуют составления с целью уменьшения обращаемости обучающихся к дополнительной учебной литературе;

– при структурировании учебного материала в пособии необходимо использовать модульно-блочный принцип;

– требуется привести методические рекомендации для изучения учебного материала и организации самостоятельной работы учащихся;

– следует привести не только промежуточные, но и итоговые контрольные задания, глоссарий, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания.

Разработчикам электронных учебных пособий необходимо создать такие разделы, как:

1. Введение, которое включает в себя информацию об истории, актуальности,

предмете, методах, объектах изучаемой дисциплины.

2. Рабочую программу дисциплины.

3. Цель и задачи изучения дисциплины.

4. Методические рекомендации самостоятельного изучения учебного предмета.

5. Содержание.

6. Структурирование по разделам (модулям, блокам).

7. Контрольные вопросы, тестовые задания (по темам, модулям).

8. Итоговый тест.

9. Задания для самостоятельной работы.

10. Темы НИР.

11. Предметный словарь терминов.

12. Список сокращений и аббревиатур.

13. Заключение.

14. Библиографический список (основной, дополнительной, факультативной литературы).

15. Хрестоматия по дисциплине, включающая в себя краткие выжимки из полноразмерных учебников, учебных, учебно-методических пособий, научных статей, монографий, методических рекомендаций и др. учебных материалов по тематике дисциплины.

16. Краткая творческая и научная биография автора этих образовательных ресурсов.

Учебные электронные книги по бухгалтерскому учету, которые используются при дистанционном обучении, выступают программно-методическими комплексами, способствующими самостоятельному изучению всего материала или его части [11].

Материалы, представленные в электронных учебниках, носят в основном мультимедийный характер и представляют из себя всю сумму компьютерных технологий, которые одновременно применяют несколько информационных сред таких как: графика, фигуры, текст, диаграммы, видео, символы, анимация, рисунки, звуковые эффекты, видеонарезки, видеолекции; анимированные карты и схемы и т.д.

Обязательными частями электронного учебника должны стать:

– вводный раздел, который носит информационный характер и включает в себя материал курса в полном объеме с разбивкой на модули и разделы, наполненный моделирующими программами и мультимедийными средствами;

– дополнительное информационное и программное обеспечение;

– программа, которая реализует методику изучения дисциплины;

– подсистема тестирования учащихся, которая определяет степень освоения знаний учащихся по каждой пройденной теме электронного учебника конкретным обучающимся;

– программа генерирования тестов всех уровней по базовому материалу или на базе имеющихся тестов исходя из последовательности, учитывающей уровень ответов учащихся по предыдущим этапам;

– средства для перегруппировки, исправления и дополнения составителем и преподавателем учебного материала на протяжении цикла электронного учебника и средства администрирования системы;

– средства для поддержки работы электронного учебника в многопользовательском режиме посредством администрирования обучающихся, включая идентификацию и разграничение доступа, а также режим распределенного доступа (на интернет-сайте) [9].

При применении дистанционных форм обучения используются видеолекции (offline-видеолекция), мультимедийные лекции. Доступность этого способа преподавания теоретического части учебного материала заключается в возможности прослушать лекционный материал в любое свободное и удобное время с повторным дополнительным обращением к наиболее значимым и сложным местам.

Осуществление видеолекции в режиме online заключается в проведении видеодиалога преподавателя и учащегося, проходящего в реальном времени в открытом эфире, и дает возможность для живого, почти очного общения.

Обучая будущего бухгалтера важно учитывать, что после окончания обучения он получает возможность стать компетентным, конкурентоспособным профессионалом, знающим как структуру организации бухгалтерской службы, так и содержание бухгалтерского учета, а также с наивысшим уровнем владения

законодательной базой с учетом актуализированных норм. Для получения такого результата обучающиеся должны овладеть навыками работы в широком спектре программ, в частности «Консультант плюс», «Гарант». Это невозможно без задействования подготовленного высококвалифицированного преподавательского состава, который регулярно проходит дополнительное обучение [3].

Осуществляя процесс обучения, важно учитывать, что бухгалтерский учет является одним из самых сложных и трудоемких процессов. Поэтому широкое распространение применения ИКТ при обработке огромного массива информации по финансово-хозяйственным операциям значительно облегчает трудоемкую работу и становится крайне необходимым. Именно поэтому обучающиеся получают знания не только о том, как вести бухгалтерский учет в «ручную», но и как его осуществлять посредством использования компьютерных программ 1С: «Бухгалтерия» и 1С: «Предприятие» в последних версиях.

Программа 1С: «Бухгалтерия» представляет собой универсальную систему, созданную с целью автоматизации деятельности во всех направлениях предприятия [3, 4].

Обучающихся образовательных организаций системы СПО необходимо знакомить с особенностями программы 1С: «Бухгалтерия» на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет». При этом на практических и лабораторных занятиях обучающиеся знакомятся с процессом заполнения учетных регистров вручную с одновременным их заполнением в программе. Такая процедура наглядно показывает преимущества автоматизированного ведения бухгалтерского учета в сравнении с «ручным». В дальнейшем учащиеся получают необходимые представления о работе в программе 1С: «Бухгалтерия», поскольку у них появляется возможность выполнить курсовую работу по бухгалтерскому учету в этой программе.

Следует отметить, что программа 1С: «Бухгалтерия» достаточно проста в применении, что позволяет освоить ее применение в довольно сжатые сроки. Отличительной чертой являются понятный интерфейс, а также подробная документация. Вся работа пользователя сводится к следующей последовательности:

– оформление сведений об организации;
– заполнение справочников;
– ввод начальных остатков по счетам;
– заполнение первичных документов;
– формирование отчетов.

В ходе усвоения учебных материалов по бухгалтерскому учету учебным планом предусмотрена учебная практика, в ходе которой обучающиеся должны решить сквозную задачу, которая охватывает ведение всех финансово-хозяйственных операций до формирования финансовых результатов. В качестве инновационных технологий при изучении бухгалтерского учета на занятиях применяются ролевые, ситуационные игры, которые создают условия для реализации творческих способностей учащимися. Такой подход при обучении бухгалтерскому учету прививает учащимся интерес к будущей специальности. При этом качество образования повышается, поскольку появляется заинтересованность в современных инновационных технологиях.

На занятиях по бухгалтерскому учету у учащихся организаций СПО формируются навыки рассуждения, обоснования, определения рациональных способов решения заданий, навыки делать соответствующие выводы, иными словами, думать и размышлять. Вышеперечисленное выступает в качестве основы для формирования и развития самостоятельного профессионального мышления у учащихся, проявляющемся в мыслительной деятельности, опирающейся на глубокое понимание, осмысление, анализ, синтез. Это позволяет прийти к мысли о том, что в условиях трансформации в системе образования в организациях СПО необходимо уделить внимание развитию у будущих специалистов познавательной активности, самостоятельности, формированию навыков проблемно-поисковой и исследовательской деятельности по профессии. Разрешение этой проблемы традиционными методами обучения недостаточно, необходимо эффективно и успешно подключить инновационные технологии [3].

Именно поэтому необходимо интенсивно внедрять в процесс обучения будущих специалистов интерактивные методы, что отображено на рисунке 1.

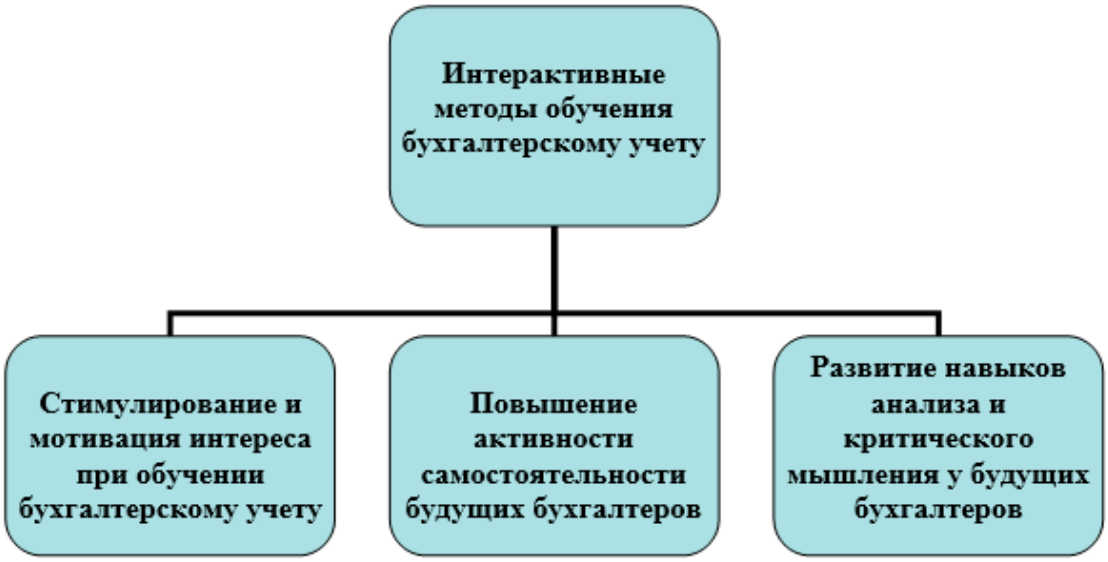

Рис. 1. Воздействие интерактивных методов обучения на учащихся

Применение инновационных технологий в организации СПО приводит к существенным переменам в сфере образовательной деятельности. Это связано со сменой активной стороны образовательного процесса, со смещением акцента от роли преподавателя к роли учащегося.

В педагогической практике преподавателям бухгалтерского учета необходимо применять инновационные образовательные технологии [10]:

– личностно-ориентированная, позволяющая создать на занятии по бухгалтерскому учету творческую атмосферу, необходимую для развития индивидуальных способностей обучающихся в организациях СПО;

– уровневой дифференциации, способствующей максимально прочному и глубокому освоению знаний, стимулированию развития индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления;

– исследовательские методы в обучении, позволяющие учащимся в самостоятельной форме получить знания, глубоко вникать в суть заданной темы и предполагать приемы и способы ее решения, что значимо при установлении индивидуальной траектории развития личности как профессионала;

– игровые, позволяющие путем проведения викторин и занимательных ситуационных игр достичь единства эмоционального и рационального при обучении бухгалтерскому учету;

– групповая технология, активизирующая самостоятельную работу учащихся на занятиях в статической или динамической паре;

– информационно-коммуникационные технологии, позволяющие с применением презентаций и мультимедийного оборудования наглядным образом сделать процесс обучения творческим и ориентированным на каждого учащегося;

– здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно распределить различные виды и формы заданий с попеременной сменой мыслительной деятельности.

Применение всего спектра вышеуказанных актуализированных инновационных образовательных технологий создает условия для повышения эффективности процесса обучения бухгалтерскому учету, позволяет достичь наилучшего результата в качестве полученных знаний, создает условия для повышения познавательного интереса. Это позволит создать условия для повышения успеваемости по бухгалтерскому учету в группах учащихся вплоть до 100%, а также к активному участию обучающихся в научных неделях, конкурсах,

олимпиадах, семинарах, научно-практических конференциях по дисциплине, снизить порог тревожности у слабых неуспевающих учащихся.

Выводы

Широкое применение инновационных технологий в образовательном процессе при обучении дисциплине «Бухгалтерский учет» в организациях СПО позволит обеспечить формирование высококомпетентных и конкурентоспособных специалистов в области бухгалтерского учета, что позитивно отразится как на рынке труда в данной области, так и на качестве учета в организациях.

Библиографический список

1. Абидова П.Р. Инновационные методы обучения // Современное образование: новые требования, новые возможности и новая ответственность: Сборник статей региональной научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 17-22.

2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 2020.

3. Бейбалаева Д.К. Теоретические основы бухучета. УМК. Махачкала. Rizo-press, 2019.

4. Бейбалаева Д.К., Раджабалиев Г.П., Хийирбеков А.Т., Абдуллаева З.З. Инновационные технологии обучения, применяемые в СПО // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2020. С. 561-568.

5. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ // Народное образование. 2008. № 6. С. 191-197.

6. Зубкова М.С., Лебедева А.С., Устюжанина З.С. Инновационные методы и технологии профессионального обучения // Инновационное развитие современной науки: теория и практика: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 19-24.

7. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2012. 192 с.

9. Копаева А.И., Сулык К.М., Умрилова О.А., Гребеньщеков Д.М., Чикунова Ю.И. Общая характеристика инновационных методов обучения // Трибуна ученого. 2022. № 8. С. 268-270.

10. Митко К.А., Щеголев О.Н., Федоров А.Г. Учебники нового поколения и новые задачи образования в XXI в. [Электронный ресурс]. URL: http://www.artinfo.ru/eva/eva2010m/ eva-papers/ 200003/ (дата обращения 13.11.2024).

11. Никитин П.В. Обучение с подкреплением: инновационные методы и формы в преподавании // Методы и технологии обучения в вузе в условиях цифровой трансформации образования. Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция. Пермь, 2023. С. 172-176.

12. Околелов О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования // Дистанционное образование. 2011. № 3.

13. Попова Г.И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: автореф. дис. … канд. пед. наук. Краснодар, 2006. 23 с.