

УДК 37.013

УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ И ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Н.С. Бобровникова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, email: vicious.angel@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема самооценки современных подростков и особенности их межличностных взаимоотношений. Представлены особенности подросткового возраста. Описаны особенности формирования самооценки в данном возрасте. Цель исследования: выявление уровня самооценки подростков и особенностей межличностных взаимоотношений. Материалы и методы: теоретический анализ научно-практической литературы, справочных и периодических научных изданий; сравнение, обобщение, синтез, позволяющие сравнить различные методологические и теоретические подходы к пониманию проблемы. Представлены результаты эксперимента (40 % подростков имеет низкую самооценку; 26 % имеют нестабильную самооценку; по 6,7% являются звездами и отвергаемыми, соответственно; 15% испытуемых имеют низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей, высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей имеют 26%; лидерские способности выражены у 19,6%). В заключение автором подчеркивается, что чем ниже социальный статус подростка, тем ниже его самооценка и наоборот.

Ключевые слова: подростки, самооценка, взаимоотношения, социометрический статус, лидерские способности.

SELF-ESTEEM LEVELS AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG TEENAGERS

N.S. Bobrovnikova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University», Tula, email: vicious.angel@yandex.ru

Abstract. The article considers the problem of self-esteem of modern teenagers and features of their interpersonal relationships. The article presents the features of adolescence, the main researchers. The features of self-esteem formation at this age are described. The purpose of the study: to identify the level of self-esteem of teenagers and features of interpersonal relationships. Materials and methods. Theoretical analysis of scientific and practical literature, reference and periodical scientific publications; comparison, generalization, synthesis, allowing to compare different methodological and theoretical approaches to understanding the problem. Empirical methods. The article presents the results of the experiment (40% of teenagers have low self-esteem; 26% have unstable self-esteem; 6.7% are stars and rejected, respectively; 15% of the subjects have a low level of communicative and organizational inclinations, 26% have a high level of communicative and organizational inclinations; leadership abilities are expressed in 19.6%). In conclusion, the author emphasizes that the lower the social status of a teenager, the lower his self-esteem and vice versa.

Keywords: teenagers, self-esteem, relationships, sociometric status, leadership skills.

Дата поступления статьи в редакцию: 14.06.2025

Дата принятия статьи в печать: 15.07.2025

Введение

Подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием самосознания, проблемами самопознания и саморазвития личности, являясь важным звеном, которое позволяет определить, изменить, закрепить и сформировать полноту самооценки. В этом возрасте появляется тенденция к анализу собственной личности, кроме того, усиливается стремление к взаимодействию со сверстниками, значительно развиваются чувства личной дружбы и эмпатии. Многие трудности подросткового возраста связаны с половым созреванием и приводят к беспокойству по поводу физического развития и внешнего вида. В результате этих переживаний снижается самооценка и изменяется вся мотивационная система, что является причиной личностных проблем и конфликтов, вызванных различиями между уровнем стремлений подростка, его представлением о себе и реальным положением в группе, а также отношением к нему взрослых и сверстников.

Исследование самооценки подростков является одной из важных проблем психологической науки и привлекает большое внимание отечественных и зарубежных исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столина, И.И. Чеснокова, Т.В. Дембо, А.М. Прихожан, А.А. Деркач и другие).

Л.И. Божович называет подростковый период «переломным, критическим, трудным» [2]. Переход от одного жизненного этапа к другому как отмечает В.А. Аверин. Эта фаза в первую очередь избирает переход от детской к взрослой жизни и подчеркивает отчетливое разнообразие во всех аспектах умственного, морального, физического и социального развития. В рамках каждой из этих областей создаются новые качества, проявляются черты взрослого возраста, перестраивается тело, отношения со взрослыми и сверстниками [1].

Выготский Л.С. подчёркивал, что социальные условия оказывают значительное влияние на развитие самосознания. Он отмечал, поведение и самооценивание подростка формируются под воздействием биологических и социальных факторов, которые влияют на его воспитание [4].

Самооценка подростка тесно связана с его социальным статусом. Чем критичнее к себе подросток с адекватной самооценкой, тем выше социальный статус в группе.

В достижении успеха в учебе существенную роль играет мотивация для учебной деятельности. Подросток, который обладает высокой мотивацией, стремится к получению знаний и непрерывно совершенствуется. Это способствует развитию его самооценки и вере в собственные способности для достижения поставленных целей. Такой подход способствует формированию устойчивой и здоровой самооценки. Важной частью самооценки является умение осознавать свои сильные и слабые стороны. Понимание своих достижений и неудач позволяет подростку принимать себя таким, какой он есть, и стремиться к личностному росту. Умение анализировать причины своих успехов и неудач помогает извлекать уроки из опыта и развиваться. Самооценка является ключевым личностным результатом, а формирование положительной самооценки у подростков способствует успешному достижению их личных целей. Она помогает им верить в себя, уважать себя и стремиться к достижению высоких результатов как в учебе, так и в жизни [3].

Б. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин в своих исследованиях определяют подростковый возраст как наиболее благоприятный период для развития коммуникативной компетенции. Так как именно подростковый возраст является активным временем межличностных контактов и общения в различных группах. В это время формируется подростковая субкультура, которая способствует накоплению. Подростковый возраст является тем периодом, ведущей деятельностью в котором выступает общение и приобретение навыков взаимодействия с окружающими людьми, что является одной из важнейших задач развития подростка. От успешного решения этой задачи во многом зависит будущее благополучие и успешность подростка [6].

Известный социолог Я.Л. Морено подчеркивал, что у людей врожденная потребность в стремлении к целостности. Он считал, что любая социальная структура, будь то анархическая, авторитарная или демократическая, представляет собой два крайних полюса, между которыми нужно найти оптимальный баланс. Этот процесс требует постоянного исследования и перегруппировок. Морено выделял три аспекта или измерения социальной действительности: внешнее общество, социометрическую матрицу и социальную реальность. Под внешним обществом он понимал все явные и видимые группировки. Социометрическая матрица включала социометрические структуры, которые становятся очевидными в процессе социометрического анализа. А социальная реальность – это динамический синтез и взаимопроникновение обоих этих аспектов [5].

Цель исследования

Цель исследования: выявление уровня самооценки подростков и особенностей межличностных взаимоотношений.

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы, связанной с данной проблемой.

В диагностическую программу вошли следующие методики:

1. «Социометрия» Дж. Морено.
2. Методика «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС).
3. Тест «Диагностика лидерских способностей».
4. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
5. Тестирование – методика С.А. Будасси, методика изучения самооценки.

Результаты исследования

В рамках настоящего исследования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 59 имени Героя Советского Союза Д.А. Медведева г. Узловая Тульской области было проведено исследование на тему выявления уровня самооценки подростков и особенностей межличностных взаимодействий. В экспериментальную выборку вошли 15 человек, 7 – мальчиков и 8 – девочек. Средний возраст испытуемых составил 15-16 лет.

Анализируя результаты методики Дж. Морено, что можно сделать вывод, что хороший групповой индекс сплоченности – 0,6 – 0,07. В этой группе индекс составил – 0,09.

Индекс групповой сплоченности в данном классе низкий. Ученики класса объединяются в пары и не чувствуют в жизни других одноклассников, которые не входят в их пару.

Кроме того, среди респондентов по 6,7% «изолированных» и «отвергаемых», «звезд» (табл. 1).

Таблица 1

Процентное соотношение социометрического статуса

Статус					
Звезды	Принятые	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные	Отвергаемые
6,7%	46,6%	26,6%	13,3%	6,7%	6,7%

Из анализа результатов методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошина (рис. 1) видно, что у 15% испытуемых проявление коммуникативных и организаторских склонностей имеет низкий уровень. Данный уровень характеризуется низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей ниже среднего был обнаружен у 33% человек. На этом уровне коммуникативные и организаторские склонности находятся на уровне ниже среднего. Такие люди не стремятся к общению, в новой компании чувствуют себя неуютно, ограничивают свой круг общения. Плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не пытаются отстаивать свое мнение. Не проявляют инициативу в общественной деятельности, пытаются избежать самостоятельных решений.

У 26% испытуемых был обнаружен средний уровень коммуникативных и организаторских способностей. Для этих людей характерно стремление к контакту с людьми, они не ограничивают свой круг общения, отстаивают свое мнение, планируют свою работу заранее, но не отличаются высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности на этом уровне необходимо усовершенствовать.

Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей имеют 26% подростков. Такие люди не теряются в новой компании, быстро находят друзей, расширяют свой круг общения, активно занимаются общественной деятельностью, отстаивают свое мнение, самостоятельно принимают решения в сложных ситуациях.

Очень высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей в данной группе не обнаружен. Графические результаты представлены на рисунке 1.

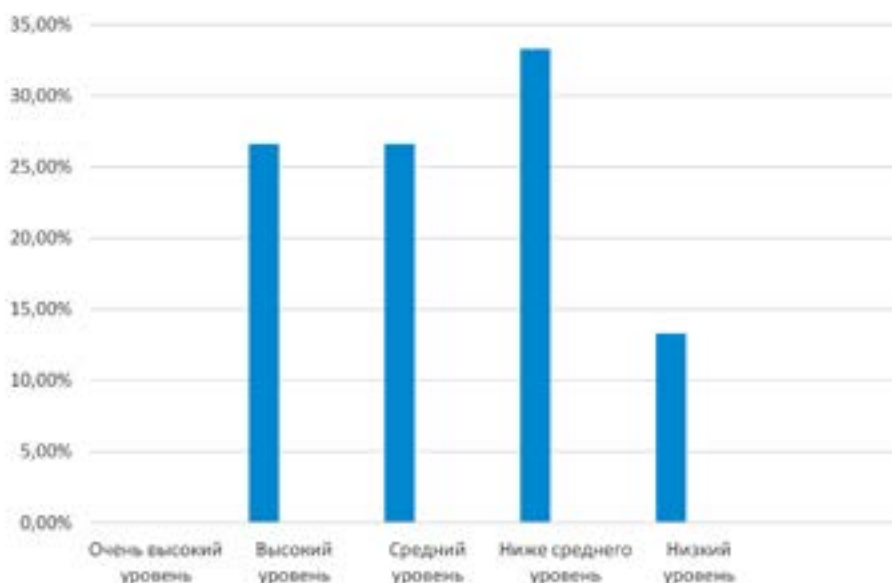


Рис 1. Характеристика результатов проявления коммуникативных и организаторских склонностей

Результаты теста «Диагностика лидерских способностей» Е.С. Жарикова, Е.Л. Крушельницкого представлены в таблице 2.

По данным таблицы видно, что лидерские способности, которые выражены сильно имеют 19,6% человека. Лидерские способности, которые выражены средне имеют 67% человек. Лидерские способности, которые выражены слабо 13,4 человека.

Таблица 2

Характеристика результатов лидерских способностей

Лидерские качества			
Выражены слабо	Выражены средне	Выражены сильно	Лидер
13,4%	67,0%	19,6%	0%

Результаты методики «Дембо-Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «Дембо-Рубинштейн» Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Шкала	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
Здоровье	20%	60%	20%
Ум, способности	26,7%	53,5%	20%
Характер	26,7%	40%	33,3%
Авторитет у сверстников	26,7%	40%	33,3%
Умение делать что-то своими руками	20%	26,7%	53,3%
Внешность	6,7%	40%	53,3%
Уверенность в себе	26,7% ^{%%}	60%	33,3%

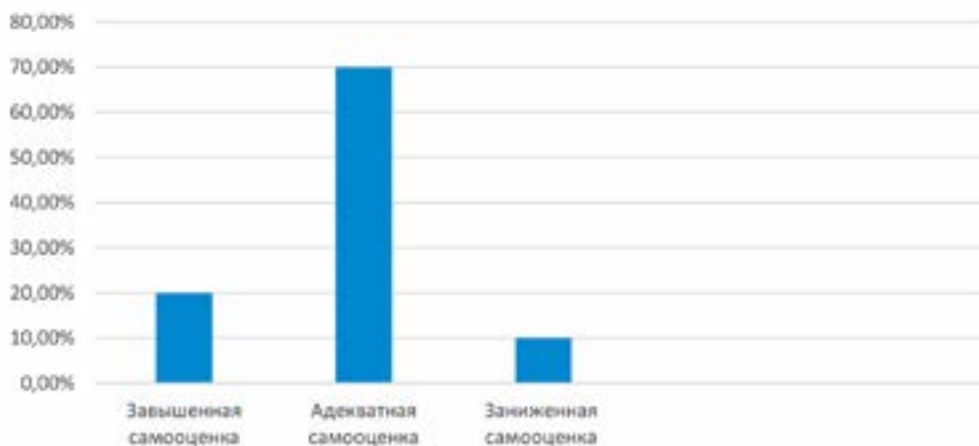


Рис. 2. Характеристика результатов методики «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси

Анализируя представленные данные в таблице 3 можно сделать следующий вывод:

В шкале «Здоровье» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 20% испытуемых, адекватную самооценку имеют 60%, заниженную самооценку имеют 20%.

В шкале «Ум, способности» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 26,7%, адекватную самооценку имеют 53,5%, заниженную самооценку имеют 20%.

В шкале «Характер» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 26,7%, адекватную самооценку имеют 40%, заниженную самооценку имеют 33,3%.

В шкале «Авторитет у сверстников» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 26,7%, адекватную самооценку имеют 40%, заниженную самооценку имеют 33,3%.

В шкале «Умение делать что-то своими руками» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 20%, адекватную самооценку имеют 26,7%, заниженную самооценку имеют 53,3%.

В шкале «Внешность» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 6,7%, адекватную самооценку имеют 40%, заниженную самооценку имеют 53,3%.

В шкале «Уверенность в себе» мы видим, что завышенной самооценкой обладают 26,7% испытуемых, адекватную самооценку имеют 60%, заниженную самооценку умеют 33,3%.

Далее была проведена методика «Исследование самооценки личности» С.А. Будасси. Результаты представлены на рисунке 2.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе лидируют подростки с адекватной самооценкой. Далее идут подростки с завышенной самооценкой и меньше всего подростков с заниженной самооценкой. Например, если у подростка с заниженной самооценкой, это может привести к чувству неполноценности и неуверенности в себе, что, как правило, затрудняет их общение и взаимодействие со сверстниками, что следует из проведенного нами на констатирующем этапе корреляционного анализа.

Выводы

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Исследования самооценки и ее влияния на развитие личности становятся все более актуальными. От самооценки во многом зависят отношения подростков с окружающими, их критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам в учебном процессе и других сферах взаимодействия с другими людьми.

2. Проведенный анализ литературы на тему влияния самооценки подростка на его взаимоотношения со сверстниками показал, что данная проблема в настоящее время относится к числу активно разрабатываемых задач.

3. Анализ результатов первичной диагностики показал, что значительная часть (около 40 %) подростков имеет низкую самооценку. У приблизительно 26 % результаты по методикам разнятся, то есть, можно говорить о некоторой нестабильности самооценки. Это оказывает отрицательное влияние на их общение и взаимодействие, что подтверждается результатами, полученными с помощью методик, использованных для изучения взаимоотношений со сверстниками. Это также свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по формированию адекватной самооценки подростков в условиях общеобразовательной школы.

Вывод, который можно сделать при исследовании взаимосвязи самооценки подростка с его статусом в системе межличностных отношений, состоит в следующем: чем ниже статус подростка в группе, тем ниже его самооценка и наоборот.

На основании анализа результатов констатирующего этапа, а также литературы по практической психологии была составлена и реализована программа формирования самооценки подростка как одного из важнейших факторов повышения качества его взаимоотношений со сверстниками.

Литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие. СПб., 2008. 356 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер Пресс, 2009. 400 с.
3. Липкина А.И. Самооценка. БСЭ. М., 2004. 698 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ-Астрель Хранитель, 2008. 671 с.
5. Крылов А.А. «Образ Я» как фактор развития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2007. 142 с.
6. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка / Под ред. Ю. И. Фролова. М.: Роспедагентство, 2011 С. 313-320.