

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКОВ

К.Ю. Брешковская, Н.С. Бобровникова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула,
email: karine_br@mail.ru vicious.angel@yandex.ru

Аннотация. Жестокость, насилие со стороны сверстников, рост количества преступлений, совершенными подростками, в современном обществе актуализировали проблему изучения особенностей и факторов развития деструктивного лидерства в условиях детского коллектива школьников. В статье представлен научный анализ проблемы деструктивного лидерства; раскрываются особенности и факторы развития данного явления в детском коллективе в качестве методологии современного воспитания детей; рассматриваются возможности их использования в практике современного образования. В исследовании описываются характеристики и потребности развития младших подростков в рамках образовательного процесса. В ходе исследования авторами делается вывод, что учет основных особенностей и факторов, влияющих на возникновение и развитие деструктивного лидерства в коллективе обучающихся, позволит разработать социально-педагогические и психологические технологии и программы по преодолению подобных отрицательных явлений.

Ключевые слова: лидер, деструктивное лидерство, коллектив, школьники, особенности развития деструктивного лидерства.

FEATURES AND FACTORS OF DEVELOPMENT OF DESTRUCTIVE LEADERSHIP IN SCHOOLCHILDREN'S COLLECTIVES

K.Yu. Breshkovskaya, N.S. Bobrovnikova

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University»,
email: karine_br@mail.ru, vicious.angel@yandex.ru

Abstract. Cruelty, peer violence, and the increase in the number of crimes committed by adolescents in modern society have made the problem of studying the characteristics and factors of destructive leadership development in a group of schoolchildren relevant. The article presents a scientific analysis of the problem of destructive leadership; reveals the characteristics and factors of this phenomenon development in a group of children as a methodology for modern upbringing of children; considers the possibilities of their use in the practice of modern education. The study describes the characteristics and development needs of younger adolescents within the educational process. In the course of the study, the authors conclude that taking into account the main characteristics and factors influencing the emergence and development of destructive leadership in a group of students will allow developing social, pedagogical and psychological technologies and programs to overcome such negative phenomena.

Keywords: leader, destructive leadership, team, schoolchildren, features of development of destructive leadership.

Дата поступления статьи в редакцию: 25.06.2025

Дата принятия статьи в печать: 07.08.2025

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов и проблем, связанных с формированием здоровой социально-педагогической среды для детей и подростков, среди которых могут быть увеличение случаев детской жестокости и насилия со стороны сверстников, рост количества преступлений, совершенными подростковыми группировками [2]. Одной из таких проблем, которая стала особенно актуальной в последние десятилетия, является деструктивное лидерство в коллективе младших подростков, поскольку она может иметь серьезные последствия для участников группы и их окружающих [12]. Деструктивный лидер может оказывать негативное воздействие на своих последователей, провоцировать конфликты, создавать напряженную обстановку и подрывать доверие в коллективе, что может привести к усилению агрессии, межличностным конфликтам, плохим отношениям с учителями и одноклассниками, а также к проблемам в обучении и развитии личности [5].

Изучением деструктивного лидерства в разных возрастных группах занимались такие зарубежные и отечественные ученые как Сэф С., Аллен Н., Д.В. Семенов, Е.С. Соколова, В.Г. Степанов. Одной из наиболее эффективных форм предотвращения данного поведения, по мнению К. Сарагуд, Е.В. Рязанкиной, С.Л. Алексеева является педагогическое просвещение и профилактика [1], [9]. Проблемы профилактики деструктивного лидерства в коллективе младших подростков, эффективные технологии отражены в исследованиях таких ученых как Дэй.Д., Харрисон М., Е.Н. Дронова, Р.В. Овчарова, П.Д. Павленок.

Термин «деструктивное лидерство» использовался как всеобъемлющее выражение для описания различного «плохого» поведения лидеров, которое связано с вредными последствиями для последователей и организаций. Тем не менее, в научной литературе существует общее мнение и признание того, что лидерство представляет собой гораздо больше, чем поведение тех, кто находится на влиятельных позициях.

А.С. Чернышёв рассматривает лидерство как степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [13]. Такую же точку зрения на феноменологию лидерства разделяют другие представители курской научной школы Сарычев С.В., Елизаров С.Г, Логвинов И.Н., Беспалов Д.В., Лобков Ю.Л. и др. Лидер – это человек или авторитетная личность, способная объединить, направить действия группы, которая принимает, поддерживает его действия и признает право принимать решающие заключения в значимых ситуациях [13]. Главное условие: лидер должен обладать властью над другими членами группы. Причем не так важно, в какой группе функционирует лидер: в официальной организации или неформальной группе. Но во всех случаях лидер имеет социальную и психологическую, эмоциональную опору в обществе или в коллективах людей, которые за ним следуют.

Впервые понятие «деструктивное лидерство» было введено в научную литературу относительно недавно Р. Гринлифом, которое характеризуется действиями руководителя, направленными на разрушение, дезорганизацию и создание негативного воздействия на подчиненных [7]. В России феномен начали изучать с 30-х годов XX века. А.С. Залужный выделил такие типы лидерства как: ситуативный, постоянный, организатор, дезорганизатор [3].

Деструктивное лидерство – это форма руководства, при которой лидер использует свою власть и влияние не для достижения общих целей и благосостояния группы, а скорее для удовлетворения собственных амбиций, эгоистичных интересов или вредного воздействия на окружающих. Такой лидер проявляет недостаток этичности, отсутствие сочувствия к подчиненным, агрессивное поведение, создавая негативную атмосферу и подрывая доверие в коллективе. Деструктивное лидерство может привести к долгосрочным проблемам в организации, включая снижение эффективности работы и ухудшение морального климата [4].

Т.В. Сенько, изучая проявление деструктивного лидерства, выделила два типа лидерства:

- лидеры с положительным доминированием, которым свойственно руководить последователями с помощью поддержки, похвалы;
- лидеры с отрицательным доминированием, влияние на последователей которых проявляется в приказах, агрессии, ругани и нападках. Такие дети требуют от последователей выполнения своих желаний в приказном порядке, заставляя их подчиняться своей воле [10].

К факторам лидеров отрицательной направленности автор относит:

- слишком высокий и необоснованный уровень притязаний на успех;
- ошибки воспитания, допущенные в семье ребенка, где царит вседозволенность;
- излишняя похвала со стороны взрослых.

Е.В. Рязанкина выделяет ряд факторов, которые влияют на формирование деструктивного лидерства:

- наличие проблем в семье (развод, домашнее насилие, серьезное заболевание или потеря близкого человека);
- воспитание в социально– неблагополучной семье;
- однообразие в эмоциональной и интеллектуальной жизни. Отсутствие дополнительного развития в виде хобби, секций, которые способны занять время, дать развитие подростку;
- низкая самооценка [4].

Влияние окружающего общества наиболее сильно сказывается на становлении личности младшего подростка. Согласно Б. Эльконину, младший подростковый возраст охватывает период примерно с 12-14 лет [15]. Автор отмечает, что дети данного возраста находятся в стадии перестраивания всего в своем развитии. Во внутреннем мире подростка происходит переворот, который обуславливается стремлением подростка ориентировать все жизненные обстоятельства в свою сторону, на себя. Он учится определять

свое состояние, свои жизненные качества, свои увлечения, уровень навыков и умений. Это происходит в процессе общения и взаимодействия с окружающим миром, и решения задач, из него поступающих. Социальная ситуация развития данного возрастного периода заключается в продолжении нахождения младшего подростка в привычной среде (семья, школа, сверстники), при этом у подростка появляются новые ценностные ориентации. Так, подросток стремится к независимости, но сталкивается с тем, что родители продолжают относиться к нему как к ребенку. С одной стороны, присутствует желание быть взрослым и самостоятельным, с другой – мир детства все еще является привлекательным, поскольку именно в нем меньше обязанностей и ответственности [14].

Дети постоянно увеличивают область общения, число контактов, взаимоотношения тем временем становятся все более избирательными и твердыми, выходят на первый план. В таком общении дети данного возраста учатся всем приемлемым и неприемлемым формам поведения, социальной активности, осваивают нормы и средства поведения в обществе, вырабатывают свою систему оценки окружающих и самооценки, поэтому социальное взаимодействие – наиболее важный фактор в развитии и становлении личности подростка [8].

Стремление найти свое место среди сверстников является одной из основных потребностей данной возрастной категории. И, завоевав место в группе, подросток со склонностью к деструктивному лидерству будет стремиться подстроить её под себя.

М.И. Рожков, рассматривая вопросы самоуправления в ученических коллективах, выделяет лидеров-разрушителей. По его мнению, лидер-разрушитель всегда действует только в собственных интересах, зачастую во вред делу и людям.

Деструктивному лидеру присущи такие качества как агрессивное поведение, направленное как на окружающих, так и на себя, враждебность при общении, склонность к разрушению материальных вещей и предметов, желание расстроить сложившийся уклад жизни близких и окружающих.

Деструктивный лидер младшего подросткового возраста обладает рядом характеристик, которые отличают его от других возрастных групп (агрессивное поведение, манипуляция, нарциссизм, «подавление» других, «нездоровая» конкуренция, недостаток эмпатии, недоверие, склонность к контролю над другими, импульсивность, негативное влияние) [9]. В школьном коллективе деструктивными лидерами являются ученики, которые пользуются авторитетом у одноклассников, но применяют свои лидерские качества в разрушительных целях.

С целью изучения социометрического статуса учеников и определения деструктивного лидера в классе проводилось исследование на базе МБОУ ЦО №9 г. Тула. В исследовании принимали участие учащиеся 6 класса в возрасте 12-13 лет в количестве 28 человек.

Материалы и методы исследования

1. Теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование, анкетирование

3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методики исследования:

1. «Социометрия» – Я. Морено;

2. «Диагностика лидерских способностей» – Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

3. Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут);

4. «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

База исследования: МБОУ ЦО №9 г. Тула, в которой приняли участие 28 детей, 6 класс, средний возраст которых 12,1 лет

Результаты исследования и их обсуждение

Методика «Социометрия» Я. Морено, была выбрана для диагностики социометрического статуса школьников в классе и поиске лидеров.

Рассмотрим результаты, полученные при проведении методики №1 «Социометрия» – Я. Морено (рис. 1).

Согласно результатам, у учащихся определены следующие социометрические статусы: лидеры класса – 13%; предпочитаемые – 43%; пренебрегаемые – 28%; изолированные – 16%.

Класс поделен по гендерным предпочтениям – мальчики выбирают мальчиков, девочки – девочек. Исходя из социограммы, видны 2 женские микрогруппы, участник одной из которых – лидер класса.



Рис. 1. Результаты методики «Социометрия» – Я. Морено

В соответствии с результатами, полученными при проведении теста «Диагностика лидерских способностей» – Е. Жариков, Е. Крушельницкий, выявлено, что большинство опрошенных имеют средний уровень лидерских способностей – 43%, что может говорить о стремлении к лидерству и наличии некоторых лидерских способностей, что для данного возраста является нормой. Низкий уровень обнаружен 32%. Высокий уровень имеют – 26%.

По результатам методики теста агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) было выявлено, что физическая, предметная и эмоциональная агрессии в средних значениях находятся на низком уровне, уровень вербальной агрессии и самоагрессии в средней степени. В каждой из видов агрессии присутствовали те, чья степень была на высоком уровне. Высокая степень вербальной агрессии обнаружена у 23% школьников, физической агрессии у 8%, предметной агрессии у 16%, эмоционально агрессии у 12%, самоагрессии у 28%. В процентном соотношении низкая степень вербальной агрессии у 32%, средняя степень у 46%, высокая у 22%, физическая агрессия в низкой степени у 57%, в средней 35%, в высокой 8%, по предметной агрессии низкая степень у 75%, средняя степень у 11%, высокая степень у 14%, эмоциональная агрессия в низкой степени 75%, в средней степени 14%, в высокой степени 11%, самоагрессия – низкая степень 46%, средняя степень 25%, высокая степень 29%. Среди лидеров класса, высокие показатели по шкале вербальной и эмоциональной агрессии присутствуют у одного респондента, по словам классного руководителя, являющегося лидером класса.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведения методики «Шкала совестливости» – В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский: самые низкие результаты по уровню совестливости выявлены у 16% школьников, среди которых так же присутствует деструктивный лидер.

Анализируя результаты можно сделать следующие выводы:

- класс разделен на микрогруппы, каждая из которых поделены по гендеру – 2 женские, 1 мужская;
- большинство опрошенных имеют средний уровень лидерских способностей, что может говорить о стремлении к лидерской позиции и наличии лидерских качеств. Высокий уровень лидерских способностей обнаружен у 26%, среди которых есть лидеры класса. Низкий уровень имеют 32%, среди которых есть и обнаруженные изгой класса;

- физическая, предметная и эмоциональная агрессии в средних значениях находятся на низком уровне, уровень вербальной агрессии и самоагрессии на среднем уровне. По результатам обнаружены испытуемые, уровень которых в упомянутых выше видах агрессий был в высокой степени. Среди лидеров класса, высокие показатели по шкале вербальной и эмоциональной агрессии присутствуют у одного респондента, являющегося деструктивным лидером класса.

- классный руководитель знает о наличии деструктивного лидера в классе, чье деструктивное поведение распространяется и на окружающих одноклассников. Деструктивный лидер проявляет такие формы девиантного поведения как сквернословие, агрессия к одноклассникам, отсутствие интереса к учебе. Профилактике такого поведения в школе уделяется мало.

Выводы

Таким образом, исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в классе присутствует деструктивный лидер, имеющий высокий уровень лидерских способностей, высокие показатели вербальной и эмоциональной агрессии, низкую степень уважения к социальным нормам.

Анализ социальной, психологической и педагогической литературы показал, что важнейшими факторами деструктивного лидерства являются процессы интеграции и дезинтеграции в детском коллективе младших подростков, которые соотносятся между собой и обеспечивают устойчивость-нейстойчивость, организацию-деорганизацию в классе. Также зарубежные и отечественные педагоги и психологи рассматривают появление и особенности функционирования деструктивного лидерства за счет проявления индивидуальных и личностных особенностей лидеров. Недостаточно внимания уделяется изучению социально-психологических и педагогических факторов, которые обуславливают появление и развитие деструктивного лидерства в детском коллективе школы.

Учет основных особенностей и факторов, влияющих на возникновение и развитие деструктивного лидерства в коллективе школьников, позволит разработать социально-педагогические и психологические технологии и программы по преодолению подобных явлений.

Эффективное педагогическое просвещение и профилактика деструктивного лидерства в коллективе младших подростков требует комплексного подхода, который включает в себя не только работу с детьми, но и с учителями и другими взрослыми, вовлеченными в их жизнь. Важно помнить, что профилактика начинается на ранних стадиях развития, поэтому чем раньше приступить к этой работе, тем эффективнее будут результаты.

По мнению Ковальчук М.А, наиболее эффективными в работе по профилактике деструктивного лидерства в коллективе являются диалоговые и интерактивные технологии, поскольку, используя данные технологии подростки вовлечены в процесс изучения деструктивного лидерства, способны изучить навыки эмоционального интеллекта, коммуникации, сотрудничества и управления конфликтами, которые в дальнейшем помогут им предотвращать и противостоять деструктивному лидерству. Использование таких технологий для профилактики деструктивного лидерства в коллективе младших подростков не только поможет предотвратить негативные последствия такого поведения, но и способствует развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта у подростков [6].

Деструктивно настроенные лидеры могут являться препятствием для гармоничного образовательного процесса и всестороннего развития участников учебного взаимодействия. Идентификация и анализ поведения: следует начать со знания того, что в классе присутствуют деструктивные лидеры и понимания того, как их поведение влияет на окружающих.

Необходимо наблюдать и контролировать ситуацию, чтобы избавиться от негативного воздействия.

Важно обучить школьников навыкам предотвращения конфликтов и эффективной коммуникации (проводить тренинги и мастер-классы, чтобы помочь стать уверенными и научиться справляться с деструктивным лидерством)

Необходимо организовать поддерживающую и солидарную обстановку, где каждый ученик будет чувствовать себя ценным членом коллектива. Стимулировать сотрудничество, уважение и заботу друг к другу.

Важно регулярно информировать родителей о существовании деструктивных лидеров в классе и предпринятых мерах борьбы с этим явлением. Включение родителей в решение проблемы существенно умножит усилия по созданию позитивной классной атмосферы.

Необходимо обеспечить непрерывную поддержку со стороны учителей, которые активно противопоставят деструктивному лидерству и помогают деструктивным лидерам переориентироваться на более конструктивные формы. Это может включать индивидуальные разговоры, объяснение последствий и предложение альтернативных способов удовлетворения их потребностей.

Важно установить четкие правила и стандарты для всего класса, чтобы сформировать общие нормы поведения. Принятие мер по предотвращению деструктивного лидерства и создание механизмов контроля и наказания такого поведения поможет уменьшить его воздействие на учебный процесс.

Литература

1. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 94–102.
2. Беспалов Д.В. Теоретический анализ деструктивного лидерства в молодежных группах // Человек познающий. Человек переживающий. Человек действующий: сборник научных статей / отв. ред. С. И. Галютдинова, И. Н. Нурлыгаянов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 49-57.

3. Залужный А.С. Учение о коллективе. Методология. Детский коллектив. М.; Ленинград: Работник просвещения, 1930. 300 с.
4. Зверева Н.В., Беспалов Д.В. Факторы возникновения деструктивного лидерства // Молодежь в современном мире. Курск, 2015. С. 60-65.
5. Кле М. Психология подростка: Психосексуал. Развитие / Пер. с фр. Сведения об ответственности. М. Кле. М.: Педагогика, 1991. 171 с.
6. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантного поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: СПб.: Владос, 2015. 114 с.
7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И. Соковни. М.: Просвещение, 2005.
8. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Издательство Питер, 2014. 816 с.
9. Рязанкина Е.В. Деструктивное лидерство и профилактика зависимого поведения в подростковой среде (окончание) // Вестник практической психологии образования. 2011. Т. 8. № 1. С. 76-88.
10. Сенько Т.В. Базисная структура межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте: дис. ... докт. психол. наук. СПб., 1992. 389 с.
11. Смирнова Е.О. Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной // журнал Вопросы психологии. 2009. № 2.
12. Сэф С., Аллен Н. Темная сторона лидерства: понимание темных черт, мешающих современным лидерам. Authorhouse, 2014. 488 с.
13. Чернышёв А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально-одарённые дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). 2-е изд., испр. и доп. Воронеж: Кварта, 2007. 210 с.
14. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.