

УДК 372.879.6

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Е.В. Панов, ²С.В. Шаповалов

¹ Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, email: pan_69@mail.ru

² Дальневосточный юридический институт МВД России, Хабаровск, email: pan_69@mail.ru

Аннотация. В научной статье раскрывается значение преподавателя в формировании профессионально-служебных и личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России. Особое внимание уделено вопросам профессиональной компетентности, культурной и воспитательной роли преподавателя, развитию волевых качеств курсантов через физическую подготовку и игровые виды спорта. Сделан акцент на самоорганизации преподавателя и его способности быть образцом для курсантов. Современное российское общество предъявляет повышенные требования к здоровью своих граждан, начиная с первых лет жизни, включая вопросы физического воспитания в семье, дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, учебных заведениях высшего профессионального образования. Современное российское общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки сотрудников органов внутренних дел. Изменяющиеся социально-политические условия, рост преступности и необходимость обеспечения общественной безопасности определяют значимость эффективной системы профессионального образования в ведомственных вузах МВД России. Одним из важнейших факторов этой системы выступает преподаватель, который не только транслирует знания, но и формирует у курсантов ценностные ориентиры, профессиональное мировоззрение, волевые и моральные качества.

Ключевые слова: педагог, МВД России, воспитание, обучение, личность, курсант, образовательные организации.

THE ROLE OF THE PEDAGOGICAL COMPONENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF STUDENTS

¹E.V. Panov, ²S.V. Shapovalov

¹ Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, email: pan_69@mail.ru

² Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs, Khabarovsk, email: pan_69@mail.ru

Abstract. The scientific article reveals the importance of the teacher in the formation of professional, service and personal qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Special attention is paid to the issues of professional competence, the cultural and educational role of the teacher, the development of strong-willed qualities of cadets through physical training and playing sports. The emphasis is placed on the teacher's self-organization and his ability to be a model for cadets. Modern Russian society places high demands on the health of its citizens, starting from the first years of life, including issues of physical education in the family, preschool educational organizations, general education schools, and educational institutions of higher professional education. Modern Russian society places high demands on the quality of training for law enforcement officers. The changing socio-political conditions, the growth of crime and the need to ensure public safety determine the importance of an effective professional education system in departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. One of the most important factors of this system is the teacher, who not only transmits knowledge, but also forms students' values, professional worldview, strong-willed and moral qualities.

Keywords: teacher, Ministry of Internal Affairs of Russia, upbringing, education, personality, cadet, educational organizations.

Дата поступления статьи в редакцию: 16.10.2025

Дата принятия статьи в печать: 17.11.2025

Введение

Не подлежит сомнению тот факт, что в настоящее время, в век компьютерных технологий, искусственного интеллекта, всевозможных гаджетов, проблема воспитания подрастающего поколения интел-

лектуально развитыми гражданами своей страны, ценящими и понимающими жизненные приоритеты, ценности здорового образа жизни, остается весьма актуальной.

Современное российское общество предъявляет повышенные требования к здоровью своих граждан, начиная с первых лет жизни, включая вопросы физического воспитания в семье, дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, учебных заведениях высшего профессионального образования.

Огромное влияние на формирование жизненных приоритетов, понимания правильных жизненных ценностей детей, подростков, обучающихся учебных заведений среднего и высшего профессионального образования имеют родители, учителя, преподаватели, в связи с чем рассмотрение роли личностных, профессиональных компетенций педагогов на формирование личности обучающихся остается весьма актуальным научным исследованием. Все вышесказанное в полной мере относится и к преподавателям физической подготовки образовательных организаций МВД России.

Цель исследования

Цель исследования заключается в раскрытии роли инструкторов, учителей, преподавателей физического воспитания в формировании личности обучающихся, анализе педагогических, личностных, культурных и воспитательных аспектов деятельности работников физической культуры. Особое внимание уделено профессиональным аспектам деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования выступает процесс физического воспитания в различные возрастные периоды развития человека от его рождения до периода обучения в образовательной организации высшего профессионального образования.

Предметом исследования выступает личность инструктора по физической культуре, преподавателя физического воспитания, его значимость для формирования личности обучающихся.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и Интернет-ресурсов, диссертационных исследований и научных статей, опрос, тестирование, методы математической статистики и обобщение полученных результатов.

Результаты исследования

В настоящее время, увы, профессия педагога, в том числе, и педагога по физическому воспитанию, является весьма непопулярной. К сожалению, она не очень высоко оплачивается, требует самоотдачи, занимает много времени и сил, в связи с чем ей посвящают свою жизнь только увлеченные люди, горячо преданные своему благородному делу. Вместе с тем, в последние год-два увеличилось количество кандидатов на обучение на факультеты физического воспитания, что связано как с хорошей рождаемостью у нас в стране в 2006-2007 годы, так и желанием молодых людей, занимающихся физической культурой и спортом, получить высшее педагогическое образование и работать тренером, учителем или преподавателем физической культуры, растить здоровое поколение для нашей страны.

Безусловно, огромная роль в воспитании детей отводится семейному воспитанию. Родители буквально с первых месяцев жизни ребенка должны быть для них примером, прививать им нравственные, духовные ценности, основы здорового образа жизни, правильного питания и режима дня.

Отрадно, что многие родители уже с первых месяцев жизни ребенка отдают его на так называемое грудничковое плавание, понимая ценность закаливания для организма малыша и важность работы мышц уже в раннем возрасте.

На наш взгляд, очень важным моментом в воспитании ребенка являются совместные пешие прогулки, катание на велосипедах, роликах (коньках), лыжные прогулки, участие в легкоатлетических забегах, ведь глядя на родителей, дети будут тянуться к правильной организации своего режима дня, двигательной активности.

Если говорить о физическом воспитании ребенка, то немаловажным становится вопрос посещения спортивных секций, их правильный выбор, исходя из способностей и желаний ребенка.

К сожалению, зачастую выбор спортивной секции родителями происходит не из-за обозначенных выше факторов, а по принципу близлежащих спортивных сооружений. Если семья проживает рядом с бассейном, ребенок идет в секцию плавания, если рядом с лыжной базой — на секцию лыжных гонок (биатлона) и т.д. Увы, далеко не каждый родитель может возить своего ребенка на другой конец города

из-за занятости на работе, отсутствия автомобиля для более быстрой поездки. Не секрет, что сама тренировка может длиться часа полтора-два, что вместе с дорогой до спортивного комплекса и обратно домой может составить временной промежуток около четырех часов. Хорошо, если этим вопросом могут заниматься бабушки или дедушки, а если нет?

Наверное, нельзя не затронуть и такой значимый вопрос, как финансовая составляющая посещения спортивных секций. В подавляющем большинстве случаев за посещение тренировочных занятий, не говоря уже о покупке спортивной формы, возможности участия в соревнованиях в других городах, платят родители. Безусловно, приятным исключением являются СДЮСШОР, но если говорить объективно, они есть не по всем видам спорта, а во-вторых, ребенку надо достичь определенных спортивных результатов, чтобы финансирование его поездок осуществлялось за счет спортивной школы, а не родителей.

Не хотелось бы в данной статье подробно затрагивать такие общеизвестные проблемы, как незначительное количество спортивных объектов в городах, которое вынуждает, например, посещать тренировочные занятия на льду или в шесть-семь часов утра, или поздно вечером, что негативно можно сказываться на состоянии ребенка, несоблюдении режима сна и отдыха.

Вместе с тем, несмотря на все выше обозначенные проблемы, в детском спорте существует проблема набора и отбора в спортивные секции. К сожалению, очень и очень большой процент детей предпочитает «общаться» с телефоном, играть во всевозможные игры на компьютере, чем тратить силы на тренировках. Все это приводит к тому, что во многие спортивные секции детей набирают, то есть берут практически всех, кто пришел «с улицы». Отбор, как таковой, есть в «топовых», элитных видах спорта, таких, как, например, художественная гимнастика, где в каждую секцию стремятся попасть десятки, а то и сотни претендентов.

Исходя из вышеизложенного, можно лишний раз убедиться, что роль семейного воспитания в судьбе подрастающего поколения имеет огромное значение, также как и развитие инфраструктуры спортивных объектов.

Безусловно, очень важное значение в физическом воспитании подрастающего поколения имеет процесс физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Именно этот возраст является благоприятным для развития гибкости, координации движений, детям просто необходимо развивать крупную моторику, такую как бег, прыжки, скакалки и лазание. И здесь важны личностные и профессиональные качества инструкторов по физической культуре детского сада, ведь они должны в игровой форме научить детишек играть с мячами, бросать и ловить их, пинать ногой, лазить по гимнастической стенке, желательна научить детей прыгать на скакалке, ребятишкам важно научиться играть вместе с другими детьми. Инструкторам по физической культуре важно создавать разнообразные условия для двигательной активности, использовать игровые формы обучения и уделять внимание развитию мелкой моторики для поддержания здоровья и правильного физического развития ребенка.

Физическое развитие у детей 4-5 лет проходит очень интенсивно. Детям этого возраста просто необходимо двигаться: так они снимают напряжение. Поэтому в этом возрасте важная задача — стимулировать укрепление мышц, развитие скелета, а для этого необходимы ежедневные тренировки.

Специалисты в области физического воспитания практически едины во мнении, что физическое развитие детей дошкольного возраста важно не только с точки зрения укрепления мышц — активность влияет на качество психического развития, формирование личности ребенка. При отсутствии физической активности малыши становятся вялыми, часто болеют, на фоне сверстников выглядят неумелыми, застенчивыми. Это плохо сказывается на самооценке, мешает правильно общаться, заводить друзей. Достаточная физическая подготовка дает уверенность в себе. Спортивные тренировки, зарядка, физкультура развивают координацию движений, повышают реакцию и концентрацию.

У детей 6-7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры), у них хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но только начинается окостенение. Поэтому они достаточно хорошо овладевают такими сложными движениями, как бег, прыжки, катание на коньках, велосипеде и самокате [1].

Во многих литературных источниках, всевозможных Интернет-ресурсах идет бурное обсуждение ситуации с физическим воспитанием в общеобразовательных школах. Одни специалисты считают, что уроки по физической культуре в школах проходят на должном уровне, дети получают необходимый объем двигательной активности, другие утверждают, что большинство учителей физической культуры халатно относятся к своим служебным обязанностям и ограничиваются тем, что бросают мячик в зал и школьники занимаются сами по себе.

Безусловно, здесь на первый план выходят личностные, профессиональные качества учителей физической культуры, их отношение к делу, а также, имеющаяся в школах (в первую очередь, сельских), материальная база.

В данной статье нет необходимости говорить о важности физического воспитания в школьном возрасте, об этом говорится в учебниках, учебных пособиях, научных статьях многих известных ученых и специалистов в области физического воспитания, психологии детского и юношеского возраста, авторам бы хотелось обратить внимание на важную роль преподавателя высшей школы, более того — преподавателя физической подготовки в образовательных организациях МВД России.

В системе Министерства внутренних дел Российской Федерации в настоящее время осуществляют образовательную деятельность семнадцать образовательных организаций высшего профессионального образования, в которых проходят обучение не один десяток тысяч курсантов и слушателей, в связи с чем качественная подготовка квалифицированных специалистов для правоохранительных органов имеет огромное значение [2].

Современное российское общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки сотрудников органов внутренних дел. Изменяющиеся социально-политические условия, рост преступности и необходимость обеспечения общественной безопасности определяют значимость эффективной системы профессионального образования в ведомственных вузах МВД России. Одним из важнейших факторов этой системы выступает преподаватель, который не только транслирует знания, но и формирует у курсантов ценностные ориентиры, профессиональное мировоззрение, волевые и моральные качества [3].

Преподаватель образовательной организации МВД России выполняет комплексные функции: педагогическую, воспитательную, культурную, наставническую. Не секрет, что помимо учебной нагрузки профессорско-преподавательский состав должен активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, которая включает в себя целый спектр направлений — от подготовки диссертационного исследования, участия в работе научно-представительских мероприятий различного уровня до научного руководства обучающихся [4].

Говоря о научном руководстве, нельзя не отметить, что данное направление научной деятельности преподавателей имеет и большое воспитательное значение. Во время обсуждения научных проблем, дискуссий по тем или иным вопросам появляется некая связь «учитель-ученик», где старший, более опытный товарищ, наставник, направляет в нужное направление будущего исследователя, помогая ему сформулировать мысли научным языком, правильно поставить проблему исследования и найти пути ее решения.

Значительное место в нагрузке профессорско-преподавательского состава вузов МВД России отводится методической работе. Сотрудники и работники кафедр ежегодно разрабатывают и перерабатывают лекции, сборники планов семинарских и практических занятий и другие необходимые для качественного проведения занятий методические материалы. Все это занимает большое количество времени у преподавательского состава и здесь важно «не зарыться» в бумажной работе, оставить силы и возможности для личностного общения с обучающимися, коллегами [5].

Большое значение в служебной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России имеет воспитательная работа. Так, например, сотрудники кафедр физической подготовки проводят секционные занятия (причем — не оплачиваемые и сугубо на добровольной основе), целый ряд мероприятий патриотической направленности, таких как участие в региональных соревнованиях среди образовательных организаций и воинских частей по военно-прикладным видам спорта «Служить России любой из нас готов!», военно-спортивной игре «Служу Отечеству», патриотическом фестивале «Сибирский щит» и др.

В вузах МВД России организуются такие мероприятия патриотической направленности, как соревнования по стрельбе из табельного оружия среди постоянного и переменного составов, возложение цветов к Мемориалу памяти выпускников и курсантов, погибших при исполнении служебных обязанностей, тематические «уроки мужества» с участием ветеранов органов внутренних дел, участников локальных войн и военных конфликтов, патриотические акции для учащихся средних образовательных школ [6].

Говоря о воспитательной работе, проводимой преподавательским составом вузов МВД России, нельзя не сказать о роли преподавателя как воспитателя и наставника. Личность преподавателя оказывает решающее влияние на формирование профессионального мировоззрения курсантов. Его этические принципы, отношение к профессии, стиль взаимодействия с обучающимися формируют у курсантов систему ценностей, убеждений и готовность к службе на благо общества [7]. Преподаватель в образовательной организации МВД России — это не только источник знаний, но и образец поведения,

носитель моральных и патриотических ориентиров, способный вдохновить обучающихся на профессиональный рост.

Говоря о профессиональных чертах преподавателей кафедр физической подготовки, нельзя не отметить, что они должны показать личным примером те или иные двигательные действия, иметь глубокие знания в области общей и спортивной психологии, физиологии (в том числе, женской), анатомии. Деятельность преподавателей физической подготовки должна быть направлена не только на развитие физических способностей обучающихся, но и на воспитание волевых качеств, психологической устойчивости, способности к действию в условиях риска.

Профессиональная компетентность преподавателя физической подготовки формируется в условиях непрерывного повышения квалификации, стажировок в практических органах МВД России [8]. Здесь важное значение имеет желание научиться новому и затем передать полученные знания, умения ученикам, несмотря на свой педагогический стаж и опыт работы. Всегда можно и нужно внедрять в учебный процесс что-то новое, инновационное, вызывающее интерес у учеников. Только педагог, обладающий высоким уровнем знаний, навыков и способный интегрировать инновационные методики обучения, способен обеспечить качественную подготовку будущих сотрудников полиции.

На наш взгляд, в перспективе целесообразно усилить программы повышения квалификации преподавателей образовательных организаций МВД, расширить возможности их стажировок в практических подразделениях, а также активно внедрять современные педагогические технологии, способствующие комплексному развитию личности курсантов. Только при таких условиях можно обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно решать задачи по обеспечению правопорядка и безопасности общества [9].

Важным направлением выступает развитие профессионально-педагогической культуры преподавателя. Культурная компетентность педагога становится условием успешной социализации и адаптации курсантов в образовательной среде МВД. Культурное самосознание, уважение к традициям и умение интегрировать междисциплинарные знания формируют фундамент для передачи ценностей обучаемым [10]. Самоорганизация преподавателя играет ключевую роль, поскольку именно через личный пример и постоянное самообразование возможно стимулировать курсантов к самостоятельной работе и развитию профессионального мировоззрения.

Выводы

Подводя итоги, следует отметить, что преподаватель в образовательной организации МВД России выполняет многоплановую роль, выходящую далеко за рамки передачи знаний. Он является организатором учебного процесса, воспитателем, наставником и культурным посредником. Именно личность преподавателя во многом определяет, каким образом у курсантов формируется профессиональное мировоззрение, отношение к профессии, к своим обязанностям и служению обществу [5].

Таким образом, эффективность подготовки будущих сотрудников МВД России во многом зависит от профессионализма и личного примера преподавателя. Его роль заключается в объединении учебной, воспитательной и культурной функций в единую систему, которая формирует у курсантов высокий уровень профессиональной и служебной готовности.

Литература

1. Носов С.А., Макаров В.М., Баев В.Е. Средства и методы физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников полиции // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 25 июня 2020 года / Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2020. С. 157-159.
2. Носов С.А., Насонов А.Е., Журавлев А.А. Проблемы и перспективы физической культуры в вузах // Автономия личности. 2021. № 1 (24). С. 22-27.
3. Носов С.А., Баркалов С.Н., Алдошина Е.А., Журавская Н.В., Зайцев В.В. Основные направления совершенствования кадрового обеспечения огневой и физической подготовки в ОВД РФ // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5, № 2. С. 172-176.
4. Носов С.А., Алдошин А.В., Анисимов В.А., Соломченко М.А., Иващенко Ю.В. Особенность физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 4. С. 268-277.

5. Иванченко А.А. Здоровьеразвивающая физкультура — ЗРФК: учебник по физической культуре для учащихся 1 и 2 классов и пособие для учителей, родителей и всех желающих быть здоровыми, деятельными, успешными. СПб.: Научные технологии, 2025. 167 с.
6. Карданов А.К. Роль профессиональной компетентности преподавателя физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 1-1. С. 176-182.
7. Панов Е.В. Участие обучающихся образовательных организаций МВД России в спортивных мероприятиях как средство формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом (на примере Сибирского юридического института МВД России) // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник научных статей Всероссийского круглого стола, Орел, 20 июня 2024 года. Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2024. С. 169-172.
8. Носов С.А. Роль спорта в жизни человека и его востребованность в наше время // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-3. С. 197-202.
9. Уварова К.А., Носов С.А., Воронцев А.С. Изменение физического состояния курсантов после дистанционного обучения // Наука-2020. 2022. № 2 (56). С. 77-83.
10. Животикова Н.М., Носов С.А. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя органов внутренних дел и пути ее формирования // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 140-146.