

УДК 37.01

¹А. В. Фирер, ¹В. В. Сидоров, ¹Е. А. Мелешко, ^{1,2}Ю. А. Безруких, ³А. Д. Безруких

¹Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», Красноярский край, г. Лесосибирск, email: fivr@yandex.ru

²ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

³Институт космических и информационных технологий СФУ, г. Красноярск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые ресурсы, веб-квест, интерактивные задания, финансовая грамотность.

Авторами актуализируется проблема формирования финансовой грамотности населения Российской Федерации. Рассматривается влияние цифровой трансформации на объем информации, изменения в образовательном процессе, а также демонстрируются возможности современных цифровых инструментов для совершенствования процесса формирования финансовой грамотности. Анализируются существующие цифровые платформы и ресурсы для формирования финансовой грамотности, в том числе платформы для разработки собственного цифрового образовательного ресурса. В статье описывается разработка авторского сайта по финансовой грамотности «Финансовая грамотность – успех благосостояния», направленный на методическую поддержку учителей и содержащий банк интерактивных заданий, веб-квест и другие цифровые образовательные ресурсы соответствующей направленности. Данная статья будет полезна как учителям, так и всем интересующимся проблемой совершенствования процесса формирования финансовой грамотности.

¹A. V. Firer, ¹V. V. Sidorov, ¹E. A. Meleshko, ^{1,2}Yu. A. Bezrukikh, ³A. D. Bezrukikh

¹Lesosibirskij Pedagogical Institute – branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, email: fivr@yandex.ru

²Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

³SibFU Institute of space and information technologies, Krasnoyarsk

IMPROVING THE PROCESS OF FORMING FINANCIAL LITERACY IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Keywords: digital transformation, digital resources, web quest, interactive assignments, financial literacy.

The authors actualize the problem of the formation of financial literacy of the population of the Russian Federation. The impact of digital transformation on the amount of information, changes in the educational process is considered, and the possibilities of modern digital tools for improving the process of forming financial literacy are demonstrated. The existing digital platforms and resources for the formation of financial literacy are analyzed, including platforms for the development of your own digital educational resource. The article describes the development of the author's website on financial literacy "Financial literacy – the success of well-being", aimed at providing methodological support to teachers and containing a bank of interactive tasks, a web quest and other digital educational resources of the corresponding focus. This article will be useful for both teachers and everyone interested in the problem of improving the process of forming financial literacy.

Проблема финансовой грамотности населения в нашей стране, где происходит активное развитие финансовой сферы, усложнение финансовых операций и услуг, стоит остро. Об этом свидетельствует и внимание к этой проблеме со стороны законодателей. Так, распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой

грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. [1]. Впервые в Российской Федерации издан стратегический документ, нацеленный на увеличение количества финансово грамотного населения, так как нехватка осведомленности граждан в области финансовой грамотности приводит к порождению ряда проблем как для самих граждан, так и для экономики в целом. Согласно

этому документу процесс формирования и развития финансовой грамотности населения должен осуществляться в ходе системного партнерства всех заинтересованных сторон, включая финансовые организации, представителей бизнеса, региональные власти и педагогическое сообщество. Внимание к процессу формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений связано, прежде всего, с тем, что через несколько лет это поколение станет трудоспособным финансово осведомленным населением, а на сегодняшний момент служит дополнительным источником знаний в области финансовой грамотности для своих родителей.

Обучение подрастающего поколения невозможно представить без использования современных цифровых технологий. XXI век характеризуется мощным прорывом в сфере информационных технологий. Это связано в большей степени с цифровой трансформацией всех областей жизнедеятельности человека, что породило новые, цифровые источники и носители информации. Объем информации в сравнении с прошлым веком значительно увеличился, вследствие повсеместного использования компьютеров, а также в результате активного использования сети Интернет в повседневной жизни людей. Информационный объем настолько велик, что найти достоверную и качественную информацию становится все сложнее. Порабощенный информацией мир, в котором живет современное поколение, нуждается в систематизированной и отсортированной информации. Потенциал современных технологий можно и нужно использовать для формирования у современного поколения верного представления об основных положениях управления личными финансами и общими представлениями о финансовой грамотности в целом. Использование цифровых инструментов повысит эффективность процесса обучения, так как современным учащимся, для которых Интернет-среда является привычной, удобно работать и находить информацию в знакомой для них цифровой обстановке.

Также, в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», в рамках которого осущест-

вляется работа, направленная на «развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности» и «обеспечение реализации цифровой трансформации образования» [2], мы можем говорить об актуальности исследования в области использования цифровых инструментов для совершенствования процесса формирования финансовой грамотности.

Цель исследования: продемонстрировать возможности современных цифровых инструментов, способствующих совершенствованию процесса формирования финансовой грамотности обучающихся.

Материал и методы исследования

В ходе исследования исследования были использованы теоретические методы исследования – изучение и анализ научной литературы, обобщение, а также апробация результатов исследования в образовательных учреждениях общего образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассматривая проблему информационного «перенасыщения» в условиях современного мира целесообразно говорить о том, как эффективно использовать доступные цифровые ресурсы. Так, во времена, когда происходит цифровая трансформация образования и в образовательный процесс активно внедряются цифровые образовательные ресурсы и технологии, главной возможностью для каждого педагога становится совершенствование образовательного процесса за счет использования современных технологий.

В контексте финансовой грамотности можно также говорить о важности правильной интерпретации полученной информации, что «в дальнейшем будет благоприятствовать правильному и объективному принятию необходимых решений и действий, и в целом повышению уровня грамотности индивида и семьи» [3].

Существует множество подходов к определению понятия «финансовая грамотность». В данном исследовании используется определение, данное институтом стратегии развития образова-

ния, так как оно в полном объеме раскрывает его сущность. Под финансовой грамотностью будем понимать «способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности» [5].

Для того, чтобы формировать финансовую грамотность в условиях цифровой трансформации образования необходимо использовать как те ресурсы, которые уже разработаны и находятся в открытом доступе, так и создавать свои.

В ходе исследования был проведен анализ как универсальных, так и специализирующихся на формировании и развитии финансовой грамотности цифровых ресурсов.

Первый цифровой инструмент – сайт «Сравни.ру». Данный сервис выполнен в формате сайта с масштабным списком разнообразных кредитов. При выборе любого из них происходит переход на web-страницу, хранящую сравнительный анализ процентной ставки по кредитам, а также иные условия для его получения. Кроме кредитов на сайте представлены такие разделы как: ипотека, вклады, страхование. Разделы выполнены по аналогичной структуре, позволяющей посетителю сайта сравнивать те или иные условия (процентная ставка, банки, услуги банков и т.д.). Также, предоставляется немаловажная возможность изучить отзывы о банках и благодаря независимой системе получить достоверную информацию.

Далее, можно выделить сервис «Монеткины», так как он разработан по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Характерные черты данного сервиса:

1. Web-дизайн выполнен в соответствии с возрастными особенностями учащихся, на которых ориентирован данный сервис, в следствии чего он привлекает внимание.

2. Сервис полезен не только для учащихся, но и также позволяет фор-

мировать финансовую грамотность и родителям.

3. Есть возможность заниматься на разных устройствах, так как предусмотрена отдельная версия в виде приложения для смартфона.

Также стоит отметить полезность цифрового ресурса «Богатый Бобрёнок». Данный ресурс имеет сходство с предыдущим, так как он разработан по приказу Министерства финансов Российской Федерации, в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей». Важно отметить, что сервис представляет собой интерактивный, развлекательно-просветительский мультсериал. Интерактивность позволяет обучающимся подкреплять свои знания в процессе получения информации, что благоприятно влияет на формирование финансовой грамотности.

Мультсериал позволяет выстраивать ассоциативный ряд, который в дальнейшем может быть применен учащимися в повседневной жизни. Важной чертой является также небольшая продолжительность эпизодов (не более 3 минут), поэтому учащиеся не будут уставать от большого объема информации, а будут получать структурированную информацию в короткие сроки.

После анализа специализированных цифровых ресурсов, ориентированных на формирование и развитие финансовой грамотности, рассмотрим сервисы, обладающие с точки зрения процесса обучения некоторой степенью универсальности и обеспечивающие возможность педагогу самому конструировать содержательный контент. В частности, такие сервисы могут быть использованы в образовательном процессе в качестве цифровых инструментов для создания образовательных ресурсов по финансовой грамотности.

Цифровой инструмент «Learningapps.org» представляет собой некоммерческий сервис, который дает возможность благодаря удобному интерфейсу и множеству шаблонов для упражнений создавать авторские цифровые образовательные ресурсы. Сервис дает возможность на усмотрение авторов-разработчиков упражнений открывать публичный доступ к ресурсам. Отличительной чертой

данного сервиса является возможность использовать разработанные цифровые образовательные ресурсы как в режиме онлайн, так и оффлайн. Несомненным плюсом является и возможность встраивать интерактивные упражнения в веб-страницу.

«ClassDojo» – американская разработка, обладающая возможностью установления взаимосвязи между учащимися, родителями и педагогами. Плюсами является: бесплатность; электронный журнал, работающий в реальном времени; система игровых рейтингов; дизайн с яркими цветами и персонажами, привлекающими внимание обучающихся. Зарегистрироваться в данном цифровом инструменте можно всем участникам образовательного процесса: ученику, родителю, педагогу и сотрудникам администрации школы. К платформе, несмотря на англоязычность интерфейса, уже присоединились школы многих российских городов.

«Quizlet» – отличающаяся особенность данного цифрового инструмента заключается в том, что можно создавать цифровые карточки с понятиями, а также тесты и мини игры, которые привносят в образовательный процесс элементы соревнования. На данный момент, данный цифровой инструмент актуально использовать для заучивания терминов в комфортной для современного поколения цифровой среде с помощью виртуальных карточек.

«Calameo» – это цифровой инструмент, разработанный для создания авторских интерактивных публикаций в Интернете. На ресурсе возможна разработка журналов, брошюр, каталогов, отчетов, но самое популярное, что актуально использовать в образовательном процессе – интерактивные презентации. Сервис предоставляет следующие бесплатные функции: 15 гигабайт хранилища; неограниченное количество публикаций; 500 страниц в публикации; 100 мегабайт за документ; 50 частных публикаций; сбор основной статистики. Использовать сервис можно следующим образом. После регистрации можно приступить к внедрению к уже готовой презентации элементов интерактивности. Для этого необходимо прикрепить файл с авторской презентацией на сервис

и его можно будет опубликовать. Разработанный автором цифровой ресурс, может быть встроен в веб-страницу. Уникальность презентаций заключается в анимации презентации – перелистывание страниц как в реальной книге, что может заинтересовать учащихся.

«Яндекс.Формы» – отечественный цифровой инструмент, который можно использовать для большого количества задач. Основная возможность – это разработка опросов с помощью встроенных опций. Важно, что ресурсы, которые даются разработчикам полностью бесплатны. Для педагогов удобно разрабатывать тесты, так как сервис дает статистическую информацию (количество верных ответов, почту прошедших тест, время конца сдачи теста и др.). Тесты могут отличаться возможностью добавления туда изображений, есть множество шаблонов для заданий (одиночный выбор, множественный выбор, ввод текста), а также полезной является функция прикрепления файла, когда необходимо, например, проверить отчет по заданию у учащегося. Важно, что формы можно использовать для встраивания на сайты и использовать в реальном времени на занятиях, учащиеся могут получать мгновенную обратную связь после отправки своих ответов, что, несомненно, совершенствует процесс обучения.

Платформа для онлайн-обучения «Открытая школа» предоставляет возможность даже на базовом бесплатном тарифе конструировать собственные уроки с включением интерактивных элементов и подключать к ним неограниченное количество учеников, получать мгновенную обратную связь.

«Google sites» – цифровой инструмент для создания сайтов. Данную платформу можно эффективно использовать в образовательном процессе, благодаря универсальности и простоте использования. Опции и функции позволяют создавать визуальные и быстродействующие сайты без знания языков программирования. Также есть возможность встраивать в код страниц сторонние цифровые ресурсы или же разработки, созданные с помощью других сервисов Google (Google docs, Google forms и т. д.). Благодаря интуитивно понятному интерфейсу и наличию шаблонов разметки страни-

цы педагогу требуется гораздо меньше времени для конструирования сайта, чем в других конструкторах.

На основе проведенного в рамках исследования анализа цифровых образовательных ресурсов и платформ, на которых можно разрабатывать авторский контент, был разработан собственный сайт, направленный на совершенствование процесса формирования финансовой грамотности в условиях цифровой трансформации. В частности, на платформе Google.sites.com был создан сайт методической поддержки для развития финансовой грамотности «Финансовая грамотность – успех благосостояния» (рис.1).

Данный сайт представляет собой набор различных средств для формирова-

ния и оценивания финансовой грамотности. В их числе:

- 1) веб-квест по финансовой грамотности;
- 2) банк интерактивных заданий;
- 3) тесты.

Веб-квест по финансовой грамотности «Управление денежными средствами семьи» (Рис. 2) позволяет в интересной и интерактивной форме получить новые или закрепить имеющиеся знания. Каждый участник данного веб-квеста принимает на себя роль (папа-кузнец или чародейка мама) и выполняет представленные задания, переживает сюжет и доходит до финального задания. Благодаря необычной форме заданий и системе встроенных подсказок каждый учащийся имеет возможность пройти квест до конца и получить соответствующий результат.

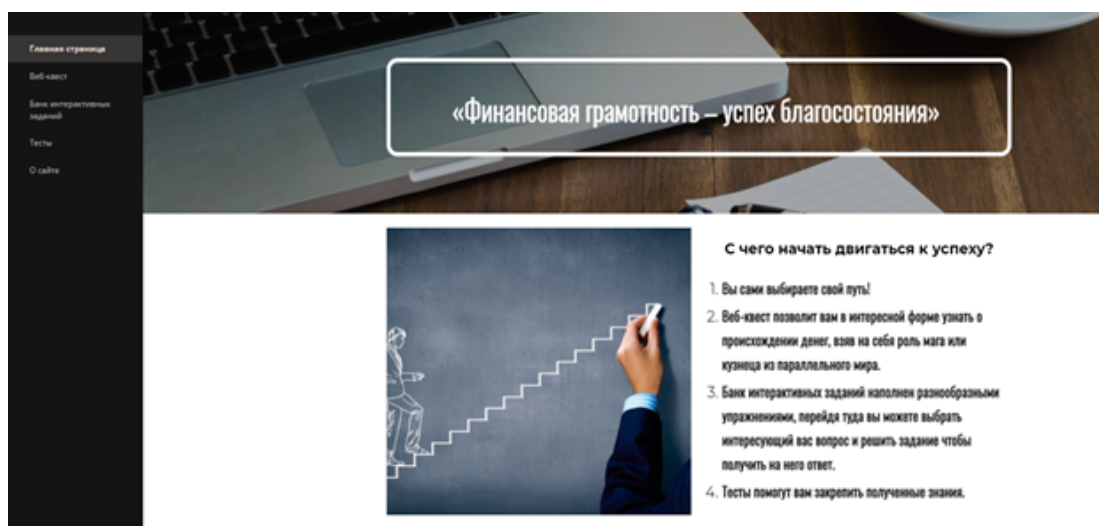


Рис. 1. Главная страница сайта «Финансовая грамотность – успех благосостояния»

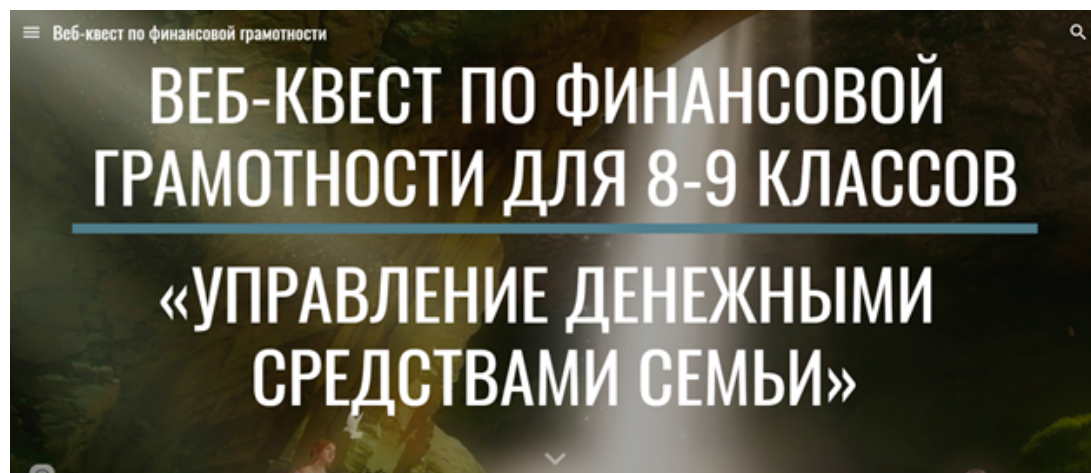


Рис. 2. Веб-квест «Управление денежными средствами семьи»

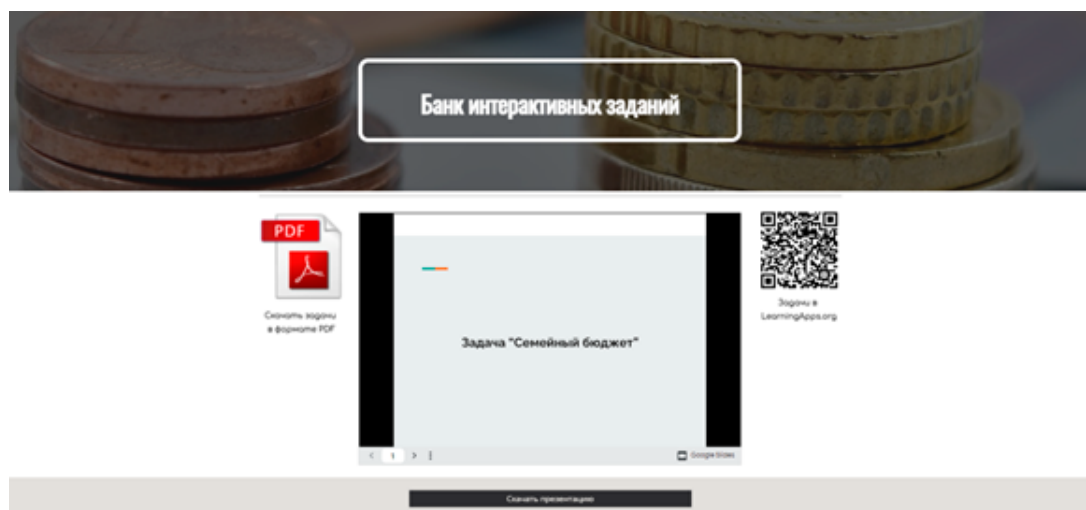


Рис. 3. Банк интерактивных заданий

Это подтвердила и апробация данного квеста, проведенная на базе общеобразовательных школ города Лесосибирска. Все участники веб-квеста прошли его полностью и выполнили все задания. Благодаря подобного рода цифровым образовательным ресурсам, кардинально меняется как роль учителя, так и деятельность обучающихся, которая становится более самостоятельной и результативной.

Банк интерактивных заданий состоит из различного рода задач по финансовой грамотности, которые учителя могут использовать на своих занятиях (рис. 3).

Так, на указанном выше сайте предлагается:

1. Google-презентация с текстом задачи для работы с интерактивной доской;
2. Презентация для скачивания в формате pptx;
3. PDF-вариант задачи для удобства скачивания и его печати как раздаточного материала ученикам;
4. QR-код с задачей, реализованной на платформе LearningApps.org – интерактивная задача для работы на интерактивной доске или индивидуальной работы учеников за компьютером (рис. 3).

Данный сайт постоянно пополняется новыми методическими и учебными разработками. В дальнейшем, с развитием сайта, учителя получают такой цифровой ресурс, материалы которого можно будет свободно использовать на занятиях по финансовой грамотности и соответствующих темах курса экономики в школе.

Выводы

Таким образом, для совершенствования процесса формирования и развития финансовой грамотности обучающихся в эпоху цифровой трансформации образования необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы, поскольку это отвечает тенденциям развития современного мира и повсеместному внедрению цифровых технологий, позволяет структурировать информацию и формировать знания в области финансовой грамотности по-новому. Анализ существующих цифровых ресурсов и инструментов показывает богатое разнообразие форматов и способов их использования в образовательном процессе: существуют как полностью готовые к применению, так и платформы для разработки собственного образовательного контента. Также авторами предложена разработка авторского цифрового инструмента для совершенствования процесса формирования финансовой грамотности – сайта «Финансовая грамотность – успех благосостояния».

Статья подготовлена за счет средств гранта, предоставленного РФФИ, Правительством Красноярского края и Краевым фондом науки: проект № 20-413-242904 «Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой трансформации».

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. №2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» от 7.12.2018 г. №3 [Электронный ресурс]. URL: <https://edufn.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpmO6sd33.pdf>
3. Бекирова С.Э. Финансовая грамотность населения как основа благосостояния семьи // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №2(47). С. 32-40.
4. Тюрина Т.В., Касимова Л.Т., Шульдякова Н.В. Цифровые инструменты педагога дополнительного образования // Преподаватель года 2019. Сборник статей Международного научно-методического конкурса. 2019. С. 96-103.
5. Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., Половникова А.В., Козлова А.А. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс]. URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/%D0%A4%D0%93_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf