

УДК796.015.44

ТРЕНЕР КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Е.В. Панов

Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, email: pan_69@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимая и недостаточно изученная проблема современной спортивной науки. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, где дефицит научно-методических исследований, посвященных специфике работы тренерского состава в ведомственных образовательных организациях, является ощутимым. При этом тренер выполняет в жизни спортсмена многогранную и выходящую за сугубо профессиональные рамки роль, трансформируясь из технического специалиста в значимую личность, оказывающую всестороннюю поддержку. Его функции включают не только коррекцию тренировочного процесса, но и психологическое сопровождение, что становится критически важным в сложные периоды спортивной карьеры и жизни в целом. Таким образом, вне зависимости от исходного уровня мастерства спортсмена, его прогресс и достижение высоких результатов принципиально невозможны без наставника, который обеспечивает целенаправленное исправление ошибок и выстраивает индивидуальную траекторию развития. Спортивный тренер представляет собой интегративную фигуру, сочетающую компетенции технического специалиста и роли психологического наставника, что предполагает не только коррекцию тренировочного процесса, но и профилактику деструктивных конфликтов. В условиях служебно-прикладной подготовки данная роль усиливается за счет того, что тренеры обладают профильным педагогическим образованием и богатым практическим опытом.

Ключевые слова: спорт, тренер-преподаватель, служебно-прикладной спорт, достижения, спортивная подготовка, умения, навыки.

COACH AS A KEY LINK IN THE COMPETITIVE ACTIVITIES OF ATHLETES

Е.В. Panov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, email: pan_69@mail.ru

Abstract. The article examines a significant and insufficiently studied problem of modern sports science. This topic is particularly relevant in the context of the training of law enforcement officers, where the lack of scientific and methodological research on the specifics of the coaching staff in departmental educational organizations is palpable. At the same time, the coach performs a multifaceted and beyond-professional role in the athlete's life, transforming from a technical specialist into a significant person who provides comprehensive support. Its functions include not only correction of the training process, but also psychological support, which becomes critically important during difficult periods of a sports career and life in general. Thus, regardless of the athlete's initial skill level, his progress and achievement of high results are fundamentally impossible without a mentor who provides targeted correction of mistakes and builds an individual development trajectory. A sports coach is an integrative figure who combines the competencies of a technical specialist and the role of a psychological mentor, which involves not only correcting the training process, but also preventing destructive conflicts. In the context of professional and applied training, this role is enhanced due to the fact that trainers have specialized pedagogical education and rich practical experience.

Keywords: sport, coach-teacher, service-applied sports, achievements, sports training, skills.

Дата поступления статьи в редакцию: 16.01.2026

Дата принятия статьи в печать: 27.02.2026

Введение

В рамках данной статьи рассматривается фундаментальная для спортивной науки и практики проблематика, связанная с сущностным определением роли спортивного тренера. Мы ставим перед собой задачу дать комплексные ответы на ключевые вопросы: что представляет собой современный тренер, в чем заключаются глубинные причины его первостепенной значимости в карьере и жизни спортсмена, а также насколько достижение вершин профессионального спорта возможно вне системы тренерско-ученических отношений.

Актуальность этих вопросов обусловлена общей тенденцией XXI века, когда на государственном уровне многих стран физическая культура и спорт возводятся в ранг важнейших социальных приоритетов. Отдельные государства демонстрируют выдающиеся примеры системного подхода, где спортивная активность интегрирована в образ жизни с раннего возраста. Ключевой особенностью таких успешных моделей является ранняя институционализация спортивной карьеры, начинающаяся на уровне общеобразовательной школы. Это позволяет уже в подростковом возрасте выявлять и объективно оценивать потенциал будущих чемпионов. Последующая селекция происходит через развитую систему школьных спортивных лиг, которые служат эффективным социальным лифтом, обеспечивая перспективным атлетам доступ к обучению в ведущих учебных заведениях с уникальными условиями для спортивного совершенствования. Именно в рамках таких отлаженных систем роль тренера как главного архитектора успеха становится особенно очевидной и требует детального научного осмысления [1].

Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта определяется долгосрочными стратегическими ориентирами. В соответствии с ключевыми документами развития страны до 2030 года, Президентом В.В. Путиным была поставлена амбициозная, но социально значимая цель: вовлечь в регулярные занятия физической культурой и спортом более 70% населения. Достижение этого масштабного показателя рассматривается как важнейший фактор укрепления общественного здоровья, повышения качества жизни граждан и формирования здоровой нации.

Для реализации данной цели на государственном уровне осуществляется комплексная и системная работа, направленная на создание современной, доступной и комфортной спортивной инфраструктуры по всей стране. Эта деятельность включает в себя масштабное строительство новых многофункциональных спортивных объектов, капитальную модернизацию и приведение в соответствие с современными стандартами существующих, но устаревших сооружений. Особое внимание уделяется развитию массового и дворового спорта через обустройство специализированных площадок в шаговой доступности, а также расширению сети бесплатных спортивных секций и отделений, что обеспечивает равные возможности для приобщения к активному образу жизни различных социальных и возрастных групп населения. Таким образом, политика в этой сфере носит выраженный социально-ориентированный характер, направленный на максимальный охват граждан [2].

В современной России созданы все необходимые условия для массовой доступности спорта, что отражает реализацию государственной политики в этой сфере. По данным статистического ресурса «MSRINFO.RU», сегодня в стране официально культивируется и развивается беспрецедентно широкий спектр спортивных дисциплин — более двухсот тридцати. Это предоставляет каждому гражданину, независимо от возраста и интересов, возможность не только для регулярных занятий, но и для официального спортивного роста вплоть до получения разрядов и званий.

Данное разнообразие охватывает все возможные направления физического и интеллектуального развития. Подрастающее поколение и взрослые могут выбирать деятельность, соответствующую их личным склонностям: от командных игр и развития силовых качеств до воспитания выносливости, гибкости или координации. Кроме того, система включает в себя дисциплины, направленные на совершенствование точности, стратегического мышления и навыков самообороны через различные школы единоборств. Таким образом, отечественная спортивная экосистема предлагает целенаправленный и структурированный путь для реализации потенциала в практически любой сфере физической активности [3].

В условиях активной цифровизации современного общества доступ к спортивной инфраструктуре стал максимально упрощен. Так, например, родителям и взрослым больше нет необходимости лично посещать организации для записи в секцию. С 2022 года Министерство спорта Российской Федерации внедрило во все государственные спортивные учреждения единую цифровую платформу «Мой спорт». Этот сервис позволяет дистанционно, быстро и без бюрократических сложностей выбрать и зарегистрироваться на занятия по любому направлению, что существенно повышает инклюзивность спортивной среды.

В этой системе центральной фигурой остаётся тренер — квалифицированный специалист в области физической культуры и спорта, обладающий глубокими профессиональными знаниями и методическими навыками в конкретной дисциплине. Однако его роль давно вышла за рамки чисто технического руководства. Для спортсмена тренер зачастую становится значимым настав-

ником и доверенным лицом, способным не только корректировать тренировочный процесс, но и оказывать психологическую поддержку в сложные периоды спортивной карьеры и жизни в целом [4]. Без такого руководства, основанного на постоянной обратной связи и индивидуальном подходе, даже одарённый атлет не способен самостоятельно выявлять и исправлять системные ошибки, а, следовательно, двигаться к высоким результатам и спортивным достижениям.

Цель исследования

Цель исследования заключается в том, чтобы обосновать роль тренера в формировании высококвалифицированных спортсменов (на примере служебно-прикладных видов спорта).

Материалы и методы исследования

Объектом исследования являются общественные отношения в области спорта высших достижений по служебно-прикладным видам спорта между тренером и спортсменом.

Субъектом исследования являются тренеры-преподаватели образовательных организаций МВД России, отвечающие за служебно-прикладные виды спорта.

Предметом исследования является тренер, как ключевое звено в формировании высококвалифицированных спортсменов по служебно-прикладным видам спорта.

Методы исследования: анализ научной литературы, диссертационных исследований, статей и научно-исследовательских работ по проблеме исследования, беседа, опрос, педагогическое тестирование, методы математической статистики и обобщения полученных результатов.

Задачи научного исследования:

1. Провести опрос спортсменов, занимающихся служебно-прикладными видами спорта для уточнения значимости и роли их тренеров-преподавателей.
2. Выделить положительные и отрицательные результаты педагогического тестирования спортсменов по выявлению значимости тренера в их спортивной деятельности.

Результаты исследования

Эмпирической базой для проведения научного исследования послужила площадка Сибирского юридического института МВД России. Кроме того, в эксперименте, организованном с использованием дистанционных образовательных технологий, приняли участие представители еще двух ведомственных образовательных организаций: Орловского и Воронежского юридических институтов МВД России. Выборку составили 62 спортсмена и 12 тренеров-преподавателей, что обеспечило репрезентативность данных для анализа специфики тренерско-спортивной деятельности в служебно-прикладной подготовке. Тестирование было запланировано на заключительный этап спортивного цикла в период с 1 по 6 ноября 2025 года, непосредственно после завершения соревновательного сезона, что позволило оценить актуальное состояние взаимодействия в условиях пост соревновательной рефлексии и подготовки к новому этапу тренировочного процесса.

Перед стартом эксперимента исследовательской группой была разработана и предоставлена участникам подробная инструкция, регламентирующая процедуру подключения и работы на информационных платформах «Телемост» и «Яндекс Формы». Для обеспечения организованного и поэтапного сбора данных был составлен график проведения опроса и тестирования, распределённый по институтам-участникам:

- Воронежский институт МВД России — 1–2 ноября 2025 года (24 спортсмена);
- Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова — 3–4 ноября 2025 года (21 спортсмен);
- Сибирский юридический институт МВД России — 5–6 ноября 2025 года (17 спортсменов).

Данный подход позволил обеспечить синхронность процедур, техническую стабильность и адресное сопровождение каждой группы респондентов на протяжении всего этапа сбора эмпирических данных.

Для обеспечения методической чистоты и адресности сбора данных дни проведения эксперимента в каждом институте были тематически разделены. Первый день был полностью посвящён работе со спортсменами, специализирующимися на служебно-прикладных видах спорта, таких как стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебно-прикладной спорт, двоеборье и биатлон [5]. Второй день отводился для тренеров-преподавателей, осуществляющих

подготовку данных спортсменов. Для участников, не имевших возможности присоединиться в основной день по уважительной причине, был предусмотрен дополнительный резервный день.

Анализ взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» (первый этап эксперимента)

Начальным этапом эксперимента стало проведение структурированных бесед с обеими группами респондентов. В ходе диалогов были выявлены и систематизированы как позитивные, так и проблемные аспекты их профессионального взаимодействия.

Позитивные аспекты взаимоотношений:

1. Роль наставника и поддержка: тренер-преподаватель воспринимается спортсменом-курсантом как значимая фигура, выполняющая в определённой мере роль наставника и оказывающая всестороннюю поддержку в сложных ситуациях.

2. Авторитет и доверие: слова и указания тренера обладают высоким авторитетом и часто принимаются спортсменом как прямое руководство к действию, что свидетельствует о глубоком доверии.

3. Идеал и мотивационный ориентир: тренер служит для спортсмена примером для подражания, олицетворяя собой цель для достижения или даже превосходства в будущем.

4. Корреляция уровней мастерства: отмечается прямая зависимость: высокий уровень квалификации тренера является фундаментальным условием для роста мастерства спортсмена.

Проблемные аспекты взаимоотношений:

1. Коммуникационные барьеры: в ряде случаев наблюдаются трудности в установлении продуктивного диалога и взаимопонимания между тренером и спортсменом.

2. Восприятие критики: критические замечания со стороны тренера не всегда корректно воспринимаются спортсменом и трансформируются в мотивацию для роста, иногда вызывая противоположную реакцию.

3. Деструктивное влияние конфликтов: возникающие конфликтные ситуации оказывают выраженное негативное воздействие на эффективность и психологический климат тренировочного процесса.

4. Конкуренция приоритетов: учебная и служебная нагрузка курсантов зачастую вступает в противоречие с требованиями тренировочного процесса, снижая его интенсивность и качество.

Если подвести итог собеседования, то можно увидеть, что тренеры-преподаватели вышеперечисленных образовательных организаций МВД России стараются вложить в своих подопечных максимум знаний и умений, которые они смогут применить в соревновательном режиме для достижения высоких результатов [6]. Но, в то же время, иногда имеют место проблемы между тренером и спортсменом. Зачастую конфликты происходят из-за недопонимания спортсмена к предъявляемым ему требованиям. Тем более курсантский возраст (18–19 лет) самый амбициозный и сложный, плюс половое созревание и регулярные гормональные сбои.

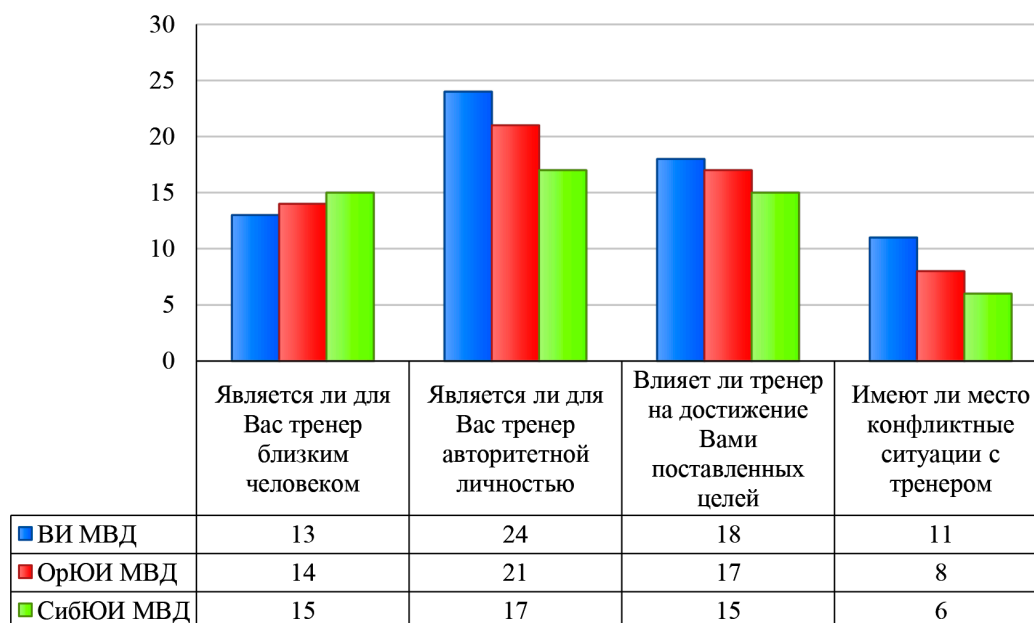


Рис. 1. Результаты тестирования спортсменов о роли тренеров-преподавателей в подготовке по служебно-прикладным видам спорта

Для проведения основного тестирования использовалась отечественная информационная платформа «Яндекс Формы». Для каждой группы участников доступ к тесту открывался строго в отведённый день проведения эксперимента. Процедура была регламентирована следующими условиями: временное окно для прохождения теста ограничивалось периодом с 9:00 до 14:00 по московскому времени, при этом участникам предоставлялась только одна попытка для его выполнения.

Содержание теста было разработано с целью оценки восприятия роли и значимости тренера в спортивной карьере и жизни атлетов, специализирующихся на служебно-прикладных видах спорта. Для обеспечения максимальной откровенности респондентов и исключения социально желательных ответов тестирование проводилось в анонимном режиме. Данный подход был призван минимизировать риск конфликта интересов и повысить достоверность предоставляемых данных.

Перед началом тестирования всем участникам в обязательном порядке разъяснялись его условия, объём (20 вопросов) и общая исследовательская цель. Визуализация и анализ полученных данных представлены на рисунке 1, на котором отражены агрегированные результаты, демонстрирующие наиболее частотные варианты ответов на ключевые вопросы анкеты.

Проведённое тестирование позволило выявить ключевые приоритеты и особенности восприятия спортсменами роли своего тренера. Анализ ответов на наиболее показательные вопросы представлен ниже.

1. Кем для вас является ваш тренер-преподаватель? Подавляющее большинство спортсменов охарактеризовали своего тренера как самого близкого человека. Данный вариант ответа выбрали:

- 88,2% спортсменов Сибирского юридического института МВД России (15 человек);
- 66,6% спортсменов Орловского юридического института МВД России (14 человек);
- 54,1% спортсменов Воронежского института МВД России (13 человек).

Такой высокий показатель свидетельствует о формировании глубоких доверительных отношений, выходящих за рамки сугубо профессиональных. Это указывает на трансформацию тренера в значимую личностную фигуру, что создаёт фундамент для позитивной психологической атмосферы и продуктивной совместной работы.

2. Является ли для вас ваш тренер-преподаватель авторитетной личностью? На этот вопрос был получен единогласный (100%) положительный ответ от спортсменов всех трёх институтов. Абсолютный консенсус подчёркивает, что тренер воспринимается не просто как функциональный специалист, а как безусловный авторитет и нравственно-профессиональный ориентир. Спортсмены видят в нём образец для подражания, носителя ценных знаний и традиций, следуя которым они стремятся достичь высоких личных результатов.

3. Какую из поставленных целей с тренером вы сможете достигнуть? Доминирующим ответом на данный вопрос у спортсменов всех групп стало достижение спортивного звания «Мастер спорта России». Этот целевой ориентир подтвердили:

- 88,2% опрошенных СибЮИ МВД России (15 человек);
- 80,9% опрошенных ОрЮИ МВД России (17 человек);
- 75% опрошенных ВИ МВД России (18 человек).

Высокая концентрация на высшем спортивном звании демонстрирует амбициозность мотивации курсантов-спортсменов, их нацеленность на максимальный результат и веру в возможность его достижения под руководством тренера. «Мастер спорта» воспринимается как заветный итог совместных усилий.

4. Часто ли у вас происходят конфликты с тренером? Значительная часть респондентов отметила, что конфликтные ситуации в их взаимодействии с тренером происходят довольно-таки часто. Этот вариант указали:

- 45,8% спортсменов ВИ МВД России (11 человек);
- 38% спортсменов ОрЮИ МВД России (8 человек);
- 35,3% спортсменов СибЮИ МВД России (6 человек).

Анализ показывает, что конфликты зачастую становятся следствием сложного баланса между спортивной подготовкой и основными служебно-учебными обязанностями курсантов. Недопонимание и напряжение, возникающие на этой почве, являются характерным «рабочим» вызовом тренировочного процесса в специфических условиях ведомственного образования, что требует от тренера дополнительных навыков гибкого управления и разрешения спорных ситуаций.

Заключение

Проблема роли спортивного тренера в подготовке высококвалифицированных спортсменов, в частности в служебно-прикладных видах спорта, сохраняет свою высокую актуальность в современной спортивной науке и практике. Ключевой вызов заключается в существовании дефицита профессионально подготовленных кадров. Низкий уровень квалификации части тренерского состава, выражающийся в отсутствии профильного педагогического образования, неспособности эффективно действовать в критических ситуациях и, как следствие, в потере авторитета в коллективе, напрямую негативно влияет на качество подготовки и конечный спортивный результат.

В этой связи современный спортивный тренер предстаёт как комплексная фигура, синтезирующая в себе не только узкопрофессиональные компетенции («Гуру» в технике и методике), но и качества тонкого психолога. Такой специалист способен вовремя диагностировать личностные и профессиональные трудности спортсмена, предупреждая эскалацию конфликтов и создавая здоровую среду для развития.

Особенностью служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России является специфический кадровый состав тренеров-преподавателей. Как правило, это специалисты, обладающие фундаментальным педагогическим образованием и подкрепляющим его обширным соревновательным, а главное — служебным опытом. Зачастую данную нишу занимают бывшие спортсмены-курсанты, которые после завершения активной карьеры были приглашены остаться в стенах ведомственных образовательных организаций. Этот путь позволяет им не только продолжить профессиональную реализацию в спорте, но и трансформировать личный опыт в уникальное качество наставничества для нового поколения будущих чемпионов. Таким образом, в данной среде формируется замкнутый цикл преемственности, где практический и педагогический опыт тесно переплетаются.

Литература

1. Носов С.А., Шиманович Е.В. Спортивные единоборства как средство повышения уровня физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России вне учебное время // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД: Сборник статей, Воронеж, 27 ноября 2024 года. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2025. С. 168-172. EDN: NAXYWX.
2. Матвеев Д.С. О физической подготовленности и устойчивости сотрудников ОВД как основного элемента профессиональной подготовки // Физическая культура современной молодежи: Электронный сборник материалов Всероссийской научной конференции курсантов, слушателей и студентов, Белгород, 28 февраля 2025 года. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2025. EDN: GBQOEU.
3. Носов С.А., Жилин Р.А. Психологическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России во время занятий физической подготовкой // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2025. № 11-3. С. 259-263. EDN: GVOCQI.
4. Носов С.А. Шиманович Е.В. Факторы, влияющие на уровень подготовленности спортсменов к предстоящим соревнованиям // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник научных статей Всероссийского круглого стола, Орёл, 26 июня 2025 года. Орёл: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2025. С. 177-179.
5. Хайменова В.В. Влияние психофизиологических особенностей на результаты физической подготовки в МВД России // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Воронеж, 30 мая 2024 года. Воронеж: Воронежский институт МВД РФ, 2024. С. 367-369. EDN: BADFLN.
6. Крысина Т.Е., Алдошин А.В. Роль физической культуры и спорта в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2024. № 3(33). С. 140-146. EDN: RYKMG1.
7. Носов С.А., Смирнова В.В., Сорокина Е.В., Жихарев Д.А., Нужненко А.В. Анализ спортивной классификации курсантов и слушателей, участвующих в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта (на примере СИБЮИ МВД России) // Вестник педагогических наук. 2025. № 4. С. 260-270. EDN: TEYKBO.
8. Зайцев В.В., Алдошин А.В. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник научных статей Всероссийского круглого стола, Орёл, 26 июня 2025 года. Орёл: Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова, 2025. С. 109-112. EDN: NUVMHO.
9. Носов С.А., Герасимов И.В. Самбо как неотъемлемый элемент профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей, Орёл, 23 июня 2022 года. Орёл: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова, 2022. С. 164-167. EDN: PAENUD.