

УДК 796.01:159.9

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПСИХОЛОГИИ ПОБЕДИТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Е.В. Панов

Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, email: pan_69@mail.ru

Аннотация. В научно-исследовательской статье рассматривается вопрос одной из важной составляющей спортивной деятельности, а именно управление формированием психологии победителя с использованием мотивационно-ценностных ориентаций. Практическая реализация этой важной задачи, как выяснилось, наталкивается на серьезные методические препятствия. В ходе обсуждений с тренерами выявился существенный пробел: отсутствие конкретных научно-обоснованных разработок и практических рекомендаций по целенаправленному управлению мотивационно-ценностной сферой именно в контексте подготовки юных спортсменов-рукопашников. В результате работа в этом ключе не носит системного характера. Тренеры, лишённые четкого методологического инструментария, вынуждены уделять внимание мотивации своих подопечных лишь фрагментарно и ситуативно, а не как неотъемлемой и управляемой составляющей всего учебно-тренировочного процесса. Параллельно в ходе исследования были осуществлены систематические педагогические наблюдения за ходом тренировочных занятий. Их основной задачей стал детальный анализ конкретных приёмов и стратегий, которые тренеры применяют на практике для целенаправленного влияния на мотивационно-ценностную сферу занимающихся. Это позволило перейти от констатации проблемы к изучению реального инструментария, используемого в работе с мотивацией. Формирование психологии победителя у молодых спортсменов — сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Одним из ключевых элементов в этом процессе является целенаправленное воздействие на их мотивационно-ценностные ориентации.

Ключевые слова: психология, победитель, спорт, единоборства, мотивация, мотивационно-ценностные ориентации.

MANAGING THE FORMATION OF A WINNER'S PSYCHOLOGY USING MOTIVATIONAL-VALUE ORIENTATIONS

E.V. Panov

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, email: pan_69@mail.ru

Abstract. The research article examines the issue of one of the important components of sports activity, namely "Managing the formation of the psychology of the winner using motivational and value orientations." The practical implementation of this important task, as it turned out, encounters serious methodological obstacles. During the discussions with the coaches, a significant gap emerged: the lack of specific scientifically based developments and practical recommendations for targeted management of the motivational and value sphere in the context of training young hand-to-hand fighters. As a result, the work in this vein is not systematic. Coaches, deprived of clear methodological tools, are forced to pay attention to the motivation of their players only in fragments and situationally, and not as an integral and manageable component of the entire educational and training process. In parallel, systematic pedagogical observations of the training sessions were carried out during the study. Their main task was a detailed analysis of specific techniques and strategies that trainers use in practice to purposefully influence the motivational and value sphere of students. This allowed us to move from stating the problem to studying the real tools used in working with motivation. The formation of a winning psychology among young wrestlers is a complex and multifaceted process that requires an integrated approach. One of the key elements in this process is the targeted impact on their motivational and value orientations.

Keywords: psychology, winner, sports, martial arts, motivation, motivation and value orientation.

Дата поступления статьи в редакцию: 24.02.2025

Дата принятия статьи в печать: 03.04.2026

Введение

С целью оценить результативность работы по формированию психологии победителя у юных единоборцев через развитие их мотивационно-ценностных ориентаций (далее — МЦО) в рамках

коммуникации «тренер-спортсмен», был осуществлен комплексный педагогический анализ. Его основной фокус был направлен на изучение ключевых сторон данного взаимодействия [1].

В первую очередь, исследование было сконцентрировано на выявлении и систематизации тех целей и задач, которые тренерский состав осознанно формулирует для себя в процессе управления ценностными установками и мотивацией своих воспитанников.

Во-вторых, важной составляющей анализа стало сопоставление представлений тренеров о внутренних побуждениях и ценностях спортсменов с объективной картиной реальной мотивации самих юных борцов. Это позволило оценить степень адекватности восприятия наставниками психологического портрета своих подопечных.

Наконец, в рамках исследования был изучен и обобщен практический инструментарий методов и педагогических приемов, которые тренеры активно используют для целенаправленного воздействия на мотивационно-ценностную сферу в ходе ежедневного тренировочного процесса.

Научный эксперимент был осуществлен в период с апреля 2025 по октябрь 2025 года на базе отделения рукопашного боя МБУ «СШ № 26 города Воронежа». В качестве испытуемых выступили воспитанники отделения рукопашного боя различного возраста и пола, находящиеся на разных стадиях спортивной подготовки. Всего было исследовано 128 человек, включая 53 девочки и 75 мальчиков (методом анкетирования и тестирования).

В рамках исследования было организовано контрольное тестирование, в которое были вовлечены две ключевые категории участников: восемь опытных тренеров и пятьдесят юных спортсменов, занимающихся рукопашным боем. Возрастной состав юных единоборцев представлял собой смешанные группы мальчиков и девочек в диапазоне от 10 до 15 лет.

Тренировочный процесс для всех участников строился на основе стандартной, общепринятой программы спортивной подготовки, что обеспечивало единые базовые условия. Основное отличие было внедрено в экспериментальной группе, в которой была применена углубленная методика в проработке МЦО на протяжении семи месяцев: с апреля 2025 по октябрь 2025 года. В этот период, параллельно с основной программой, систематически применялась специально разработанная авторская методика. Её целью являлась целенаправленная педагогическая коррекция и развитие мотивационно-ценностных ориентаций у юных спортсменов.

Цель исследования

Цель научного исследования – экспериментально апробировать методику управления формированием психологии победителя с использованием мотивационно-ценностных ориентаций.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования является мотивационно-ценностные ориентации в формировании у спортсменов психологии победителя.

Предметом исследования является методика управления психологии победителя с использованием мотивационно-ценностных ориентаций.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы и интернет-ресурсов, статей и диссертационных исследований, опрос, методы математической статистики, метод обобщения полученных результатов.

Задачи исследования заключались в апробации методики управления формированием психологии победителя с использованием мотивационно-ценностных ориентаций.

Результаты исследования

Согласно официальной учебно-программной документации, в частности авторской программе по рукопашному бою, разработанной В.И. Харитоновым, Г.Н. Королевым и С.А. Астаховым (2005), авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, разработанной С.А. Носовым (2021) заложено изучение теоретических основ спортивной мотивации как фундамента целенаправленной деятельности [2]. Данный раздел предполагает знакомство юных спортсменов с процессом формирования устойчивых мотивов для регулярных занятий и воспитания психологии победителя, однако это запланировано лишь на продвинутом этапе, начиная с шестого года обучения [3].

Практическая реализация этой важной задачи, как выяснилось, наталкивается на серьезные методические препятствия. В ходе обсуждений с тренерами выявился существенный пробел:

отсутствие конкретных научно-обоснованных разработок и практических рекомендаций по целенаправленному управлению мотивационно-ценностной сферой именно в контексте подготовки юных рукопашников. В результате работа в этом ключе не носит системного характера [4]. Тренеры, лишённые четкого методологического инструментария, вынуждены уделять внимание мотивации своих подопечных лишь фрагментарно и ситуативно, а не как неотъемлемой и управляемой составляющей всего учебно-тренировочного процесса [5].

Для оценки точности восприятия тренерами внутренних побуждений своих подопечных был проведен сравнительный анализ структуры мотивации. Суть методики заключалась в сопоставлении двух независимых данных: во-первых, реальных мотивов, которые были зафиксированы непосредственно у юных спортсменов в ходе опроса, и, во-вторых, предположений тренеров относительно этих же мотивов [6].

Для измерения степени соответствия между этими двумя наборами данных: объективной картиной и субъективной оценкой тренера, был применен статистический метод корреляционного анализа (коэффициент Спирмена). Этот математический инструмент позволил количественно определить, насколько представления наставников о доминирующих побуждениях их воспитанников согласуются с действительностью, выявив тем самым уровень адекватности тренерской диагностики мотивационной сферы.

Таблица 1

Согласованность распределений мотивов (n = 15), по самооценке учеников и оценки тренеров (методика В.И. Тропникова)

№ п/п	Тренер	Спортсмен 1		Спортсмен 2		Спортсмен 3		Группа
		[Rs]	p	[Rs]	p	[Rs]	p	
1	П-н	0,270	<0,10	0,329	<0,10	0,408	<0,10	III
2	К-н	0,771	>0,001	0,610	>0,05	0,580	>0,05	I
3	З-н	0,430	>0,10	0,402	<0,10	0,542	>0,05	II
4	С-в	0,635	>0,01	0,624	>0,01	0,501	>0,05	I
5	С-в	0,451	>0,10	0,540	>0,05	0,448	>0,10	II
6	Н-в	0,272	>0,10	0,409	>0,10	0,485	>0,10	II
7	Р-н	0,513	<0,05	0,711	<0,01	0,526	>0,05	I
8	Б-в	0,464	>0,10	0,350	>0,10	0,381	>0,10	III

Примечание: Rs – коэффициент корреляции Спирмена;

p – статистическая значимость.

На основе статистической обработки данных, полученных от восьми тренеров, была проведена оценка способности каждого из них объективно определять мотивационную структуру своих учеников. Уровень адекватности тренерских оценок определялся путём сравнения их суждений с результатами самооценки спортсменов, проведённой по стандартизированной методике. В соответствии со степенью статистической согласованности этих данных, все тренеры были распределены по трём качественно различным группам.

К первой группе были отнесены специалисты, продемонстрировавшие высокий уровень адекватности восприятия. У них наблюдалось статистически значимое совпадение собственных оценок с ответами учеников, что подтверждается строгими критериями достоверности. Таких тренеров оказалось трое, что составляет 37,5% от общего числа.

Вторая группа объединила тренеров с низким уровнем адекватности. Для них было характерно отсутствие статистически подтверждённого соответствия между их оценками и самоотчётами спортсменов хотя бы по одному из ключевых параметров. Количество специалистов в этой категории также составило три человека, или 37,5%.

Третья, промежуточная группа, включила тренеров со средним уровнем адекватности. Их отличительной чертой стало наличие статистически значимого совпадения оценок, но на менее строгим пороге достоверности. В эту категорию вошли два тренера, что соответствует 25% от общей выборки.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что значительная часть тренерского состава, а именно более 60 %, демонстрирует недостаточную точность в диагностике ведущих мотивов своих подопечных. Данный результат указывает на существующий дефицит психолого-педагогической компетенции в области понимания и оценки внутреннего мира юного спортсмена.

Параллельно в ходе исследования были осуществлены систематические педагогические наблюдения за ходом тренировочных занятий. Их основной задачей стал детальный анализ конкретных приёмов и стратегий, которые тренеры применяют на практике для целенаправленного влияния на мотивационно-ценностную сферу занимающихся. Это позволило перейти от констатации проблемы к изучению реального инструментария, используемого в работе с мотивацией [7].

Анализ педагогической практики показал прямую зависимость между умением тренера удерживать контингент воспитанников и применяемыми им подходами. Наиболее эффективные специалисты выделяются комплексной стратегией работы, в основе которой лежит глубокая персонализация взаимодействия с каждым новичком. Эта стратегия начинается с проявления искреннего внимания к личности ученика за пределами спортивного зала: к его академической успеваемости, семейному контексту, предыдущему спортивному опыту и индивидуальным физическим особенностям. Такой подход не только способствует установлению доверительного контакта, но и формирует устойчивую эмоциональную вовлечённость в тренировочный процесс.

Кроме того, успешные тренеры систематически интегрируют в обучение теоретические и воспитательные компоненты, мастерски используя разнообразные педагогические приёмы. Они «оживляют» тренировки, насыщая их культурно-историческим контекстом, например, через рассказы об эволюции боевых искусств. Также они активно проводят сравнительный анализ различных технических школ и направлений, наглядно демонстрируя собственную эрудицию и широкую техническую подготовку в разных стилях. Эта многогранность не только обогащает занятия, но и повышает авторитет тренера, превращая его в фигуру наставника, чей опыт выходит далеко за рамки отработки приёмов [8].

В то же время, ключевым системным недостатком в работе тренерского состава остается недостаточная глубина изучения и целенаправленное формирование внутренней мотивации и ценностных установок каждого конкретного спортсмена. Отсутствие четких и индивидуальных стратегий психолого-педагогического воздействия на эту сферу порождает целый комплекс негативных последствий. В тренировочном процессе это проявляется в нестабильной вовлеченности и поведенческой непредсказуемости учеников, в регулярных пропусках занятий без уважительных причин и в общем снижении удовлетворенности от тренировок [9]. На более серьезном уровне это выражается в потере интереса к соревновательной деятельности и отсутствии амбициозных спортивных целей. В конечном итоге, совокупность этих факторов закономерно ведет к эмоциональному выгоранию и преждевременному прекращению занятий, что означает для секции потерю потенциально перспективных спортсменов.

Учитывая представленные данные, становится ясно, что эффективное спортивное образование требует выхода за рамки традиционной технико-физической парадигмы. Успешное вовлечение и удержание юных спортсменов в тренировочном процессе напрямую связано с трансформацией педагогической позиции тренера. Это предполагает развитие его компетенций в области психологии взаимодействия, навыков диагностики и гибкого учета личностных особенностей, интересов и внутренней мотивации каждого ребенка. Только через построение глубоких, доверительных отношений и создание персонализированной образовательной траектории можно сформировать устойчивую приверженность виду спорта, предотвратить отсев и раскрыть истинный потенциал начинающего спортсмена [2].

Для решения проблемы недостаточного внимания к МЦО необходимо внедрить в практику тренировочного процесса методы диагностики и анализа мотивационно-ценностной сферы личности. Это может включать в себя анкетирование, беседы, психологическое тестирование и наблюдение за поведением спортсменов в различных ситуациях. Полученные данные должны использоваться для разработки индивидуальных программ воздействия, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом, повышение заинтересованности в достижении высоких результатов и укрепление морально-волевых качеств.

Особое внимание следует уделить созданию благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренер должен стремиться к формированию чувства общности, взаимоподдержки и здоровой конкуренции. Регулярные командные мероприятия, обсуждения целей и задач тренировочного процесса, а также индивидуальные беседы с каждым спортсменом помогут укрепить командный дух и повысить мотивацию к совместным достижениям [4].

В конечном итоге, успешное удержание занимающихся в спортивной секции — это результат комплексного подхода, сочетающего в себе профессионализм тренера, индивидуальный подход к каждому воспитаннику и создание благоприятной психологической атмосферы. Инвестиции в развитие этих аспектов тренировочного процесса неизбежно приведут к повышению удовлетворенности занимающихся, снижению оттока спортсменов и, как следствие, к достижению высоких спортивных результатов [6].

Формирование психологии победителя у молодых единоборцев — сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Одним из ключевых элементов в этом процессе является целенаправленное воздействие на их мотивационно-ценностные ориентации.

Феномен «психологии победителя» не исчерпывается высокими показателями физической подготовленности и широтой технико-тактического арсенала. Его фундаментальную основу образует глубинная внутренняя мотивация, содержательно определяемая системой ценностных ориентаций спортсмена. В случаях, когда мотивационная структура юного борца выстраивается преимущественно вокруг внешних атрибутов успеха, материального благополучия, социального признания, формального статуса, что формирует мотивацию лабильного типа, обнаруживающую высокую зависимость от ситуативных факторов и подверженную деструкции при столкновении с препятствиями. Напротив, содержательным основанием подлинно устойчивой мотивационной системы выступают ценности самосовершенствования, преданности избранной спортивной деятельности, сопричастности командному единству и направленности на реализацию личностного потенциала через достижение высоких результатов. Именно такой ценностный профиль обеспечивает мотивации глубину, автономность и резистентность к неблагоприятным внешним воздействиям.

Формирование и развитие мотивационно-ценностной сферы юных спортсменов требует применения вариативного комплекса педагогических и психологических средств воздействия. Наряду с обращением к жизненному пути и спортивным достижениям выдающихся атлетов, действенным инструментарием выступают методы психической саморегуляции, включающие визуализацию предстоящих действий, аутогенную тренировку и техники формирования позитивных самоустановок. Не менее значимым условием выступает целенаправленное моделирование внутрикомандной среды, характеризуемой отношениями взаимоподдержки, психологического принятия и признания личностной значимости каждого члена коллектива [7].

Центральная роль в становлении психологии победителя принадлежит тренеру-наставнику. Его профессиональная компетентность не ограничивается глубоким знанием теории и методики спортивной борьбы. Необходимым компонентом выступает развитая психологическая культура, позволяющая распознавать индивидуально-личностные особенности каждого воспитанника и выстраивать взаимодействие в соответствии с ними. Подлинное мастерство тренера проявляется в способности актуализировать внутренние ресурсы спортсмена, формировать устойчивую веру в достижимость поставленных целей и одновременно выступать опорой в ситуациях неудач и разочарований, превращая опыт поражений в источник личностного роста [8].

Существенным институциональным фактором формирования победного мышления выступает семья. Конструктивная родительская позиция предполагает последовательное поддержание у ребенка интереса к занятиям спортом, обеспечение необходимых материально-бытовых и организационных условий тренировочного процесса и соревновательной деятельности, а также трансляцию адаптивных стратегий преодоления трудностей. Принципиальное значение при этом имеет отказ от завышенных, не соответствующих реальным возможностям ребенка притязаний и избыточного психологического давления, замещающих внутреннюю мотивацию внешним должностничеством.

Заключение

Делая вывод, необходимо отметить, что формирование волевой сферы и устойчивых победных установок у юных спортсменов представляет собой сложную, многоаспектную и пролон-

гированную во времени педагогическую задачу. Достижение ощутимых результатов в данном направлении становится возможным исключительно при условии согласованной деятельности всех субъектов, включенных в образовательно-тренировочный процесс: наставника, спортивного психолога, семейного окружения и самого спортсмена.

Определяющее значение в этой системе приобретает планомерная и научно обоснованная работа, направленная на трансформацию внутренних установок и иерархии ценностных ориентаций воспитанника. Педагогически выверенное сопровождение развития мотивационно-ценностной сферы не сводится лишь к утилитарной задаче повышения спортивной результативности. Оно выступает фундаментом для становления личностных качеств, далеко выходящих за пределы соревновательной деятельности. Именно данный процесс обеспечивает формирование целеустремленности как устойчивой черты характера, закладывает основы психологической резистентности к неудачам, укрепляет чувство личностной эффективности и формирует готовность к преодолению препятствий. В своей совокупности названные новообразования определяют траекторию поступательного развития человека и как спортсмена, и как личности в целом. Поэтому построение тренировок требует от тренера предельного внимания и детальной проработки спортивной программы, направленной не на достижение краткосрочных целей, а на достижение больших результатов и долгосрочных задач в будущем, чтобы единоборства стали для единоборца не временным увлечением, а возможностью стать спортсменом высшей квалификации.

Литература

1. Жуина Д.В., Зазыкин В.Г. К проблеме психологии победителя // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 2(6). С. 145-149. EDN: UACPZH.
2. Носов С.А. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации: автореф. дис... канд. пед. наук. Майкоп, 2025. 25 с. EDN: BXBEEA.
3. Выршиков А.Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 7(150). С. 4-8. EDN: ZMUJXT.
4. Ермаков И.Н., Носов С.А. Роль тренера в подготовке юных спортсменов, занимающихся рукопашным боем // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 июня 2025 года. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2025. С. 334-336. DOI: 10.31483/r-149830 EDN: IKXCVH.
5. Носов С.А., Герасимов И.В., Чернышов А.А., Бакин А.В., Боренов А.Ю. и др. Педагогические подходы к организации тренировочного процесса занимающихся единоборствами подростков с учетом анатомо-физиологических особенностей // Управленческий учет. 2025. № 9. С. 362-368. EDN: QPHDNK.
6. Носов С.А., Журавская Н.В., Ларкин М.Ю., Кузнецов С.В., Таранин М.А. Амбивалентность развития эмоциональной сферы подростков и нравственные конфликты как психолого-педагогическое явление на начальном этапе подготовки к единоборствам // Управленческий учет. 2025. № 11. С. 332-340. EDN: APHWYW.
7. Зазыкин В.Г. О формировании психологии победителя // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Калуга, 20-21 мая 2016 года / Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2016. С. 433-440. EDN: WDYIJN.
8. Носов С.А., Хайменова В.В., Ляпин А.И., Кузнецов С.В., Сапов А.В. // Вестник педагогических наук. 2025. № 3. С. 315-320. EDN: YGGNDY.