

УДК 378.4

АГРАРНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПЕКТРЕ МЕНЯЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ

М.С. Шейхова, С.Г. Сафонова, О.Б. Емельянова

Донской государственный аграрный университет, Персиановский, e-mail: Marina_sheykhova@mail.ru

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью глубокой трансформации кадрового потенциала агропромышленного комплекса в условиях глобальных технологических вызовов и задач по обеспечению продовольственного суверенитета России. Цель исследования заключается в комплексном анализе адаптации системы высшего аграрного образования к меняющимся социально-экономическим и политическим приоритетам в период 2020–2025 гг. В качестве методов использованы системный анализ ведомственной статистики, контент-анализ стратегических документов и сравнительное исследование программ развития университетов — участников проекта «Приоритет-2030». Результаты свидетельствуют о значительном росте интереса к аграрному образованию (прирост абитуриентов на 10,6% в 2024 году) при сохранении острого дефицита кадров в 200–300 тысяч человек. Выявлен переход к модели подготовки «под ключ» с акцентом на генетику, цифровизацию и биотехнологии. Выводы подчеркивают значимость интеграции образования, науки и бизнеса через механизмы целевого обучения и региональной специализации вузов как ключевого фактора устойчивого развития отрасли до 2030 года.

Ключевые слова: аграрное образование, цифровая трансформация, продовольственная безопасность, целевое обучение, сельское население, агробиотехнологии, социально-экономические приоритеты.

AGRARIAN HIGHER EDUCATION IN THE SPECTRUM OF CHANGING SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL PRIORITIES

M.S. Sheikhova, S.G. Safonova, O.B. Emelianova

Don State Agrarian University, Persianovsky, e-mail: Marina_sheykhova@mail.ru

Abstract. The relevance of this article is due to the need for a profound transformation of the human resources potential of the agro-industrial complex in the context of global technological challenges and the tasks of ensuring Russia's food sovereignty. The purpose of the study is to provide a comprehensive analysis of the adaptation of the higher agricultural education system to the changing socio-economic and political priorities in the period from 2020 to 2025. The research methods include a systematic analysis of departmental statistics, a content analysis of strategic documents, and a comparative study of the development programs of the universities participating in the Priority-2030 project. The results indicate a significant increase in interest in agricultural education (an increase of 10.6% in the number of applicants in 2024), while there is still a severe shortage of 200,000 to 300,000 qualified professionals. There is a shift towards a turnkey training model with a focus on genetics, digitalization, and biotechnology.

The findings highlight the importance of integrating education, science, and business through targeted training and regional specialization of universities as a key factor in the sustainable development of the industry until 2030.

Keywords: human capital, rural territories, South of Russia, agriculture, labor potential, quality of life, labor productivity.

Дата поступления статьи в редакцию: 04.03.2026

Дата принятия статьи в печать: 15.04.2026

Введение

Трансформация аграрной политики Российской Федерации в первой четверти XXI века ознаменована фундаментальным сдвигом от стратегии прямого субсидирования производителей к комплексной поддержке общих услуг и потребителей, что соответствует глобальным трендам, зафиксированным в исследованиях ОЭСР. В этом контексте аграрное высшее образование перестает быть изолированной отраслевой системой и становится стратегическим инструментом обеспечения национальной безопасности и технологической независимости. Историческая пре-

дыстория данного процесса уходит корнями в попытки интенсификации сельского хозяйства еще в позднесоветский период, когда программа «Интенсификация-90» ставила перед вузами задачи по научному сопровождению производства, о чем свидетельствуют работы Лагушкина Г. Однако современные вызовы носят качественно иной характер, требуя не просто увеличения объемов подготовки, а формирования специалистов с принципиально новым набором компетенций [1].

Теоретический базис исследования опирается на работы ведущих экономистов, таких как Нуреев Р. М. и Эпштейн Д. Б., которые рассматривают влияние человеческого капитала на экономический рост в условиях цифровизации. Эпштейн Д. Б. в своих трудах подчеркивает, что цифровая экономика оказывает прямое влияние на темпы роста аграрного сектора только при наличии адекватной образовательной инфраструктуры. Вопросы цифровой трансформации АПК также детально проработаны в трудах Лайпанова А. И., Лазаревой Н. В. и Фурсова В. А., которые указывают на стратегическое значение внедрения ИТ-технологий в условиях глобальной конкуренции и климатических изменений. Исследования Парпиевой Н. Р. расширяют этот контекст, анализируя аналогичные процессы в странах ближнего зарубежья, что позволяет выделить универсальные барьеры, такие как низкий уровень цифровой грамотности сельского населения и дефицит инвестиций в инфраструктуру связи.

Современный политический приоритет России направлен на достижение продовольственного суверенитета, что в условиях санкционного давления требует ускоренного импортозамещения в таких критических областях, как селекция, генетика и производство кормовых добавок. По данным Министерства сельского хозяйства, отрасль испытывает серьезный кадровый голод: официальная нехватка кадров в начале 2024 года оценивалась в 200 тысяч человек, однако независимые эксперты, включая данные Forbes, предполагают, что реальный дефицит значительно глубже из-за неучтенного малого бизнеса. В условиях, когда общая нехватка трудовых ресурсов в стране к 2030 году может достичь двух миллионов человек, конкуренция аграрного сектора за выпускников вузов с промышленностью и логистикой становится вопросом выживания отрасли [2].

Цель исследования

Основной целью данной работы является выявление, систематизация и оценка ключевых трендов развития системы высшего аграрного образования в России в условиях изменения национальных социально-экономических и политических приоритетов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Провести анализ динамики количественных и качественных показателей приема в аграрные вузы (количество абитуриентов, средний балл ЕГЭ) в период 2022–2024 гг. для оценки привлекательности отрасли.
- Оценить эффективность механизмов целевого обучения как инструмента преодоления кадрового дефицита и проанализировать причины неполного исполнения квот в ряде регионов.
- Исследовать влияние программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» на трансформацию научно-образовательной инфраструктуры и региональную специализацию университетов.
- Изучить процессы интеграции высшего образования в национальный проект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности», выделив ключевые направления подготовки (генетика, селекция, биотехнологии).
- Проанализировать роль довузовской подготовки и инициатив по созданию сети из 18 тысяч агроклассов в формировании устойчивой образовательной траектории «школа — вуз — предприятие».
- Выявить основные барьеры на пути цифровой трансформации учебных планов и оценить перспективы подготовки кадров для «умного» сельского хозяйства (операторов БАС, биоинформатиков).

Исследование стремится показать, каким образом вузы трансформируются из традиционных учебных заведений в многофункциональные научно-образовательные центры, способные обеспечить отрасль кадрами «будущего» — генетиками, биоинформатиками и операторами беспилотных систем.

Материал и методы исследования

Методологическую основу исследования составляет системный подход, позволяющий рассматривать аграрное образование как динамичную подсистему национального АПК, находящуюся под воздействием внешних политических и экономических факторов. Исследование базируется на анализе широкого спектра эмпирических данных и теоретических источников.

Материалом для исследования послужили:

- Статистические данные Министерства сельского хозяйства РФ и Министерства науки и высшего образования РФ за период 2022–2024 гг. относительно контрольных цифр приема и численности обучающихся.
- Программные документы федеральных проектов «Цифровое сельское хозяйство», «Приоритет-2030» и национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».
- Научные публикации и материалы конференций, посвященные цифровизации и инновационному развитию АПК.
- Данные мониторинга кадрового рынка АПК и аналитические отчеты.

Результаты исследования

Современный этап развития аграрного образования характеризуется существенным ростом востребованности со стороны абитуриентов, что является прямым следствием повышения престижа отрасли и ее технологического обновления. По данным за 2024 год, в вузы, подведомственные Минсельхозу России, поступило на 10,6% больше студентов, чем в предыдущем году. Общее число зачисленных составило около 79 тысяч человек, из которых 42,8 тысячи обучаются на бюджетной основе [3].

Таблица 1

Сравнительные показатели приема в аграрные вузы (2023–2024 гг.)

Показатель	2023 год	2024 год	Темп роста (%)
Общий прием (чел.)	~71,400	~79,000	+10.6%
Прием на бюджет (чел.)	~40,100	42,800	+6.7%
Количество целевиков (договоры)	-	4,098	-
Исполнение квоты целевого приема	~50% (оценка)	70.8%	-

Источник. Составлено по данным: отчеты Минобрнауки РФ [10].

Несмотря на фиксируемую в последние годы позитивную динамику приёмных кампаний, агропромышленный комплекс сталкивается с серьезным стратегическим вызовом. Планируемое сокращение контрольных цифр приема (бюджетных мест) в 2025–2026 учебном году почти на 2 тысячи единиц по сравнению с текущим периодом создает ощутимые риски. Важно понимать, что кадровый голод в АПК носит системный характер. Он затрагивает не только классические полевые специальности — трактористов, механизаторов и агрономов, — но и новые высокотехнологичные ниши, такие как операторы беспилотных систем, биоинженеры и специалисты по точному земледелию.

В условиях прогрессирующего дефицита трудовых ресурсов государственные регуляторы делают ставку на развитие механизмов целевого обучения. Данный инструмент сегодня рассматривается как наиболее эффективный способ не только гарантировать выпускникам трудоустройство, но и максимально адаптировать их образовательную траекторию под специфические запросы конкретных сельхозпредприятий. Эффективность этого подхода подтверждается цифрами: в 2024 году уровень исполнения квоты по ключевым направлениям («Сельское, лесное и рыбное хозяйство», а также «Ветеринария и зоотехния») продемонстрировал впечатляющий рост, достигнув 70,8%. Для сравнения, еще в 2022 году этот показатель едва превышал 36%, что свидетельствует о двукратном росте интереса к целевой модели со стороны абитуриентов и бизнеса.

Институциональная поддержка образования также подкрепляется значительными финансовыми вливаниями. Согласно данным, представленным в таблице 2, суммарный объем финансирования аграрных высших учебных заведений в рамках реализации государственных программ до 2030 года составит более 20 млрд рублей. Особого внимания заслуживает тот факт, что четыре ведущих аграрных вуза страны смогли выиграть специальные части грантов, обойдя в конкурентной борьбе многие технические университеты. Это подтверждает их высокую ориентацию на прикладные научные исследования и инновации. Отдельно стоит выделить «дальневосточный трек», в котором активно участвуют Бурятская ГСХА и Дальневосточный ГАУ. Эти учебные заведения фокусируют свою научно-образовательную деятельность на специфических климатических и логистических особенностях восточных территорий России, обеспечивая импортозамещение в сложных условиях [4].

Таблица 2

Распределение грантовой поддержки вузов в 2024 году

Группа рейтинга / Трек	Количество вузов	Размер гранта на вуз
Первая группа (лидеры)	13	830 млн руб.
Вторая группа	22	~400 млн руб.
Третья группа	52	до 100 млн руб.
Дальневосточный трек	12	120,3 – 288,6 млн руб.

Источник. Составлено по данным: отчеты Минобрнауки РФ [10].

Стратегическим ориентиром Министерства сельского хозяйства является доведение доли студентов-целевиков до 80% от общего набора к 2030 году. Такая амбициозная цель предполагает фундаментальную трансформацию образовательной модели: университет перестает быть просто учебной площадкой и становится ключевым посредником в связке «государство — бизнес — студент». Речь идет о подготовке специалистов «под ключ», когда программа обучения корректируется с учетом производственных задач будущих работодателей. Подобная синергия позволяет минимизировать риски отсева молодых кадров из отрасли в первые годы работы, а крупным агрохолдингам дает возможность непосредственно влиять на формирование профессиональных компетенций будущих сотрудников еще на этапе их поступления в вуз.

Поэтому государство усиливает контроль над распределением выпускников. В 2024 году выполнение квоты целевого приема по аграрным специальностям достигло 88%, увеличившись более чем в два раза по сравнению с 2023 годом (36,4%). Это позволило зачислить более 5,3 тысяч «целевиков».

Для формирования устойчивого интереса к отрасли планируется создать сеть из 18 тысяч агроклассов, преимущественно в сельских школах. Например, в Вологодской области запускается 40 таких классов с шестого класса, а стипендии для студентов профильных вузов повышаются до 6 тысяч рублей.

Объем инвестиций в цифровые решения АПК к 2024 году достиг 580 млрд рублей. Доля предприятий, использующих цифровые технологии, выросла до 35%. В ответ на это вузы обновляют программы, внедряя обучение работе с БАС, ИИ и цифровыми двойниками [5].

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» стала мощным стимулом для модернизации аграрных университетов. Участие в программе позволяет вузам реализовывать амбициозные проекты в области науки и образования, выходя за рамки стандартных учебных программ.

Программа способствует формированию региональных центров компетенций. Например, Ставропольский ГАУ в партнерстве с ГК «Мираторг» создает уникальный центр генетики и селекции животных, что критически важно для снижения зависимости от импорта племенного материала. Аналогично, Дальневосточный трек программы направлен на решение специфических задач региона, таких как освоение муссонных земель и развитие экспорта в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Таблица 3

География аграрных вузов — участников «Приоритет-2030»

Регион	Вуз	Специализация / Направление
Дальний Восток	Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова	Инновационное сельское хозяйство Востока
Дальний Восток	Дальневосточный ГАУ	Технологии возделывания сои
Центральный ФО	Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина	Генетика и селекция в животноводстве
Центральный ФО	РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	Цифровое земледелие, ИТ-решения
Южный ФО	Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина	Импортозамещение в семеноводстве
Северо-Кавказский ФО	Ставропольский ГАУ	Геномные технологии в овцеводстве
Сибирский ФО	Новосибирский ГАУ	Биомедицина и ветеринария

Источник. Составлено по данным: отчеты Минобрнауки РФ [10].

Цифровая трансформация АПК в России демонстрирует экспоненциальный рост: объем инвестиций в ИТ-решения для сельского хозяйства увеличился с 257 млрд рублей в 2020 году до 580 млрд рублей в 2024 году. Доля предприятий, использующих цифровые технологии, выросла с 10% до 35% за тот же период. Эти изменения требуют радикального обновления учебных программ [6].

Основные направления цифровизации в аграрном образовании включают:

1. Внедрение технологий искусственного интеллекта и интернета вещей (IoT) для управления производственными процессами.
2. Обучение работе с большими данными (Big Data) в растениеводстве и животноводстве.
3. Развитие навыков эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС) для мониторинга угодий.
4. Создание цифровых двойников агропредприятий для обучения управленцев.

Однако процесс цифровизации сталкивается с серьезными барьерами. В регионах доступ к скоростному интернету часто не превышает 65%, что затрудняет внедрение облачных технологий и дистанционных методов мониторинга в реальных условиях фермерских хозяйств. Более того, малый бизнес в АПК цифровизирован лишь на 10–15%, что создает разрыв между компетенциями выпускников ведущих вузов и техническим оснащением потенциальных работодателей в малом и среднем сегментах.

Министерство сельского хозяйства инициировало переход на новую модель образования, которая предполагает уход от болонской системы бакалавриата в сторону специалитета, адаптированного под нужды отрасли. Это позволит увеличить глубину теоретической и практической подготовки. Как отметила Министр О. Лут, аграрное образование должно обеспечивать выпускников современными навыками в области автоматизации и роботизации для повышения производительности труда [7].

В рамках этой стратегии выделены наиболее перспективные профессии будущего:

- Селекционеры и генетики нового поколения.
- Биотехнологи и биоинформатики.
- Инженеры-робототехники аграрного профиля.
- Специалисты по фитосанитарному и ветеринарному контролю в цифровой среде.

Для подготовки таких кадров необходимо начинать профориентацию как можно раньше. Планы по открытию 18 тысяч агротехнологических классов в школах к 2030 году направлены на создание непрерывной образовательной траектории «школа — вуз — предприятие». Это решение призвано не только дать базовые знания, но и изменить социальное восприятие сельской жизни, показав ее как высокотехнологичную и перспективную сферу деятельности [8].

Изменение приоритетов аграрного образования имеет глубокие социально-экономические последствия. Переход от поддержки производителей к поддержке общих услуг, включая образо-

вание, означает, что государство инвестирует в долгосрочную устойчивость отрасли, а не только в текущие производственные показатели. Это способствует:

- Росту конкурентоспособности российского АПК на мировом рынке за счет снижения себестоимости продукции через внедрение инноваций.
- Повышению уровня жизни и социального статуса работников сельского хозяйства.
- Обеспечению продовольственной безопасности страны в условиях внешнеполитической нестабильности.

Сравнительный анализ с опытом других стран, например, Кыргызстана, показывает, что отсутствие целостной государственной стратегии цифровой модернизации АПК ведет к замедлению темпов экономического роста и технологическому отставанию. Российский опыт реализации проектов типа «Приоритет-2030» и ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» демонстрирует важность системного подхода, сочетающего инвестиции в технологии с инвестициями в людей.

Заключение

В результате проведенного исследования установлено, что аграрное высшее образование в России находится в процессе фундаментальной перестройки, вызванной необходимостью адаптации к новым социально-экономическим и политическим реалиям. Основные выводы работы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Наблюдается устойчивый рост интереса молодежи к аграрным профессиям, подкрепленный увеличением числа абитуриентов.
2. Механизм целевого обучения становится доминирующим инструментом кадровой политики Минсельхоза, с плановым показателем в 80% зачисленных к 2030 году. Увеличение исполнения квот до 70,8% свидетельствует о растущей заинтересованности бизнеса в системном партнерстве с вузами.
3. Программа «Приоритет-2030» позволила дифференцировать аграрные вузы по их научно-исследовательскому потенциалу, создав условия для формирования специализированных центров в области генетики (Ставропольский ГАУ), селекции (Кубанский ГАУ) и цифровых технологий (РГАУ-МСХА).
4. Цифровая трансформация образования (рост инвестиций до 580 млрд рублей в секторе АПК) требует синхронизации учебных программ с развитием региональной инфраструктуры, так как текущий уровень цифровизации в малом бизнесе (10–15%) и доступность интернета в селах (65%) ограничивают практическое применение компетенций выпускников.
5. Переход на единый уровень высшего образования и создание сети из 18 тысяч агроклассов формируют новую экосистему подготовки кадров, ориентированную на «профессии будущего» — от биоинформатиков до операторов агроботов.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что современное аграрное образование трансформируется из узкоотраслевого в междисциплинарное, становясь фундаментом для достижения технологического суверенитета России. Сравнение с предыдущими этапами развития, такими как программа «Интенсификация-90», показывает качественный переход к наукоемким и цифровым методам управления человеческим капиталом в АПК. Дальнейшее развитие системы образования должно быть направлено на преодоление инфраструктурных разрывов и углубление интеграции между наукой, образованием и реальным сектором экономики.

Литература

1. Трансформация аграрной политики России в XXI веке: переход от поддержки производителей к поддержке потребителей? // Крестьяноведение. [Электронный ресурс]. URL: <https://peasantstudies.ru/ru/rus/zhurnal/2025-10-3/transformatsiya-agrarnoj-politiki-rossii-v-xxi-veke-perekhod-ot-podderzhki-proizvoditelej-k-podderzhke-potrebitelej> (дата обращения 12.02.2026).
2. Эпштейн Д.Б. Цифровая трансформация АПК и ее проблемы // Российский экономический журнал. 2023. № 3. С. 63–80. DOI: 10.52210/0130-9757_2023_3_63 EDN: NMICSY.
3. Лайпанов А.И., Лазарева Н.В., Фурсов В.А. Цифровая трансформация аграрного и промышленного секторов экономики Российской Федерации: вызовы и перспективы // РППЭ. 2025. №4 (174).
4. Парпиева Н.Р. Цифровая трансформация АПК: новые вызовы и возможности // Вопросы отраслевой экономики. 2025. № 1(9). С. 65–72. DOI: 10.24888/2949-2793-2025-9-65-72 EDN: NJSQMM.

5. В АПК наблюдается серьезный дефицит кадров // Портал пищевой промышленности foodsmi. [Электронный ресурс]. URL: <https://foodsmi.com/statistika-i-issledovaniya-/v-apk-nablyudaetsya-sereznyy-defitsit-kadrov/> (дата обращения: 28.01.2026).
6. Кирина И.Б., Кириллова С.С. К вопросу цифровой трансформации высшего аграрного образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1. EDN: RAXKSK.
7. Карамнова Н.В. Проблемы и тенденции развития высшего аграрного образования // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 1. EDN: UTHCUQ.
8. Шейхова М.С., Сафонова С.Г., Сердюкова Я.П. Адаптивно - сценарное прогнозирование трудовых ресурсов сельского хозяйства Ростовской области // Московский экономический журнал. 2025. Т. 10, № 1. С. 409-424. DOI: 10.55186/2413046X_2025_10_1_25 EDN: BGLOOH.
9. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. Дефицит кадров на современном рынке труда России: причины, тренды, пути преодоления // Московский экономический журнал. 2024. Т. 9, № 6. С. 445-459. DOI: 10.55186/2413046X_2024_9_6_301 EDN: IDXEYC.
10. Восемь вузов Дальнего Востока вошли в программу «Приоритет 2030» // Минобрнауки. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/60229> (дата обращения 12.02.2026).