

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: ЗАДАЧИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

М.В. Горностаев, Л.Г. Горностаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева», Москва, e-mail: l_gornostaeva@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается необходимость интеграции воспитательных и образовательных функций в высшей школе. Рассматриваются педагогические возможности дисциплины «Основы российской государственности» (ОРГ) в контексте реализации актуальных задач высшего образования. С целью выявления воспитательного потенциала анализируется содержание пяти разделов курса, рассматриваются практические формы аудиторной и неаудиторной работы. Приводятся примеры методических приемов, способствующих формированию социально-значимых ценностей, гражданской идентичности, мировоззренческих установок, стратегического мышления, а также межкультурному взаимодействию. Устанавливается, что при сочетании ценностно-смыслового содержания и практико-ориентированных форм работы, дисциплина «Основы российской государственности» обладает высоким потенциалом для выполнения поставленных задач. Подчеркивается важность интеграции обучения и воспитания в контексте преподаваемой дисциплины, а также связь между программой курса и воспитательной деятельностью вуза. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями социально-гуманитарных дисциплин, организаторами воспитательной работы вузов.

Ключевые слова: воспитание, вуз, гуманистическая образовательная парадигма, деятельность, дисциплина, задача, занятие, курс, мировоззрение, образование, опыт, основы российской государственности, субъект.

THE EDUCATIONAL ASPECT OF TEACHING THE "FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD": TASKS AND IMPLEMENTATION PRACTICE

M.V. Gornostaev, L.G. Gornostaeva

Federal State Budget-Funded Educational Institution of Higher Education «Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev», Moscow, e-mail: l_gornostaeva@mail.ru

Abstract. The article highlights the need to integrate educational and upbringing tasks in higher education. It examines the pedagogical potential of the "Fundamentals of Russian Statehood" (FRS) course in the context of addressing the pressing issues of higher education. To identify the educational potential, the content of the five sections of the course is analysed, and practical forms of classroom and out-of-class work are considered. Examples of methodological techniques are provided that contribute to the formation of socially significant values, civic identity, worldview attitudes, strategic thinking, and intercultural interaction. It is established that, when combining value-based and semantic content with practice-oriented forms of work, the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" has a high potential for achieving the set objectives. The importance of integrating education and upbringing in the context of the taught discipline, as well as the connection between the course curriculum and upbringing, is emphasized.

Keywords: upbringing, university, humanistic educational paradigm, activity, discipline, task, lesson, course, worldview, education, experience, foundations of Russian statehood, subject.

Дата поступления статьи в редакцию: 17.07.2026

Дата принятия статьи в печать: 12.09.2026

Введение

В российской педагогической науке образование и воспитание традиционно неразрывно связаны друг с другом. Высшее образование призвано формировать у студента помимо про-

фессиональных компетенций определенные личностные качества, развитое мышление, социальные навыки. Воспитательная составляющая образования закреплена официально в «Законе об образовании», а также в Федеральных образовательных стандартах высшего образования в виде универсальных компетенций. Важная роль в решении воспитательных задач отводится социально-гуманитарным дисциплинам, содержание которых включает в себя духовно-нравственный компонент.

В настоящей статье рассматривается практическая реализация воспитательного потенциала новой дисциплины «Основы российской государственности», введенной в программу высшей школы в 2023 году по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина. Следует отметить, что разработка программы «Основ российской государственности» является частью Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [1] и соотносится со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [2] и Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года [3]. Таким образом, дисциплина представляет собой один из важных инструментов патриотического и духовно-нравственного формирования личности студентов.

Цель исследования

Цель исследования - выявление воспитательного потенциала курса «Основ российской государственности» в высшей школе. Для достижения данной цели в статье предполагается решить следующие задачи:

- уточнить сущность и особенности воспитательной работы в высшей школе;
- определить задачи воспитательной работы в вузе;
- рассмотреть возможности практической реализации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Основы российской государственности».

Материал и методы исследования

Методологическую основу статьи составляют некоторые положения гуманистической образовательной парадигмы, нормативно-правовая база в сфере высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. В работе при рассмотрении разделов курса «Основы российской государственности» с точки зрения их воспитательного потенциала применяется метод содержательно-функционального анализа.

Результаты исследования

Понятие «воспитание» может рассматриваться в широком и узком смысле, как в социальном, так и в педагогическом значении. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом в этом случае понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, то есть, все созданное в процессе исторического развития человечества и его духовно-нравственного наследия. В узком смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. В педагогической науке понятие «воспитание» определяется как «целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей [4] что соответствует современной гуманистической (субъектно-ориентированной) образовательной парадигме, в которой выделяются следующие базовые положения:

1. Развитие, обучение и воспитание человека должно строиться на общечеловеческих ценностях.
2. Представление о личности как о целостности, о ее безусловной ценности и уникальности.
3. Положение о сотрудничестве во всех видах деятельности и общения.
4. Идея саморазвития человека [5].

Роль воспитания в высшей школе стремительно возрастает, современный ФГОС ВО рассматривает воспитательную работу в вузе как показатель качества высшего образования. При этом воспитание в высшей школе имеет свою специфику. Выделяют такие особенности, как:

- возраст воспитуемых — молодёжь 17-22 лет, то есть сформировавшиеся личности, с определенным опытом, однако нуждающиеся в направлении и создании условий для самореализации;
- профессиональная детерминированность обучения и воспитания, формирование качеств, необходимых для профессиональной реализации;
- сопряженность воспитательной деятельности с образовательной и научной [6].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт следующее определение воспитания, а также формулирует конкретные задачи - «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задача развития личности будущего специалиста является одной из основных для высшей школы. Система образования в целом решает эту задачу на протяжении всего пути обучения человека, однако, именно вуз завершает огранку личности. Как отмечает ректор МГУ В.А. Садовничий: «Ведь общепризнано следующее: университет учит культуре, формирует современное мировоззрение...» [7]. Уникальными возможностями для этого обладают дисциплины социально-гуманитарного цикла, где соединяются образовательный и воспитательный компоненты обучения студентов, особое значение имеет дисциплина «Основы российской государственности», носящая межпредметный характер и изначально формируемая как общеразвивающая и воспитательная.

Первый раздел курса «Основы российской цивилизации», который называется «Что такое Россия» имеет, на наш взгляд, особое значение для этих целей. Именно с данной темы начинается знакомство студентов с вузом, новыми формами обучения, друг с другом, с преподавателями. И здесь, рассказывая о географии, истории, экономике, народах и религиях нашей страны, важно не повторять школьную программу, а опираться на неё. У вчерашних школьников достаточно фактических знаний, которые необходимо оформить в целостную систему представлений о стране, её роли и месте в мире. В то же время, перед преподавателем стоит задача создать условия для включения первокурсников в учебную и научную деятельность, необходимо помочь студентам освоиться и познакомиться с вузом и его коллективом. Так, довольно эффективно себя показала практика докладов-знакомств, в которых студентам предлагается рассказать о своей малой родине — регионе России или родном населенном пункте. В докладе или сообщении, как правило, с презентацией, отражаются исторические, природно-географические, культурные и конфессиональные особенности региона или города. Студенты творчески подходят к выполнению этого задания, используют национальные костюмы, знакомят с региональными языками, даже приносят на занятия характерные для местности сувениры и национальные блюда. Это позволяет не только преодолеть характерную для начала обучения скованность молодых людей, но и формирует довольно яркие и осязаемые представления о многообразии регионов нашей страны, о ее культурном, конфессиональном, языковом разнообразии. Аналогичные задания выполняются по теме «Герои России», в рамках которой студенты рассказывают о выдающихся земляках. Выбор студентов демонстрирует их эрудицию и гражданскую позицию.

То есть, в рамках освоения первого раздела дисциплины «Основы российской государственности» на практике решается задача формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Успех таких занятий во многом зависит от преподавателя, которому необходимо организовать начинающих студентов в группу единомышленников, подсказать им формы работы, познакомить не только с новой дисциплиной, но и с особенностями обучения в вузе.

Приступив ко второму разделу курса - «Российское государство-цивилизация», студенты погружаются в новый для себя материал. Они узнают о различных подходах к общественно-историческому развитию, в том числе и об особо важном для понимания концепции Россия —

государство-цивилизация цивилизационном подходе, о роли государства в формировании нации. Изучение раздела позволяет через идею многополярного мира сформировать у студентов уважение и терпимость к иным культурам и моделям общественного развития. Выявление цивилизационных особенностей российского государства и причин их формирования закрепляет чувство патриотизма и гражданственности. Кроме того, данная тема создает условия для работы с источниками, например, с трудами теоретиков формационного и цивилизационного подходов, что также имеет важное воспитательное значение, расширяет кругозор, формирует навыки работы с текстом и повышает общий культурный уровень.

Третий раздел курса посвящен анализу феномена мировоззрения личности, ценностям и их роли в жизни человека и общества. Воспитательное значение для студентов данного раздела очевидно. Именно здесь происходит знакомство с различными типами мировоззрения, его структурой, мировоззрение рассматривается как функциональная система. Это создаёт условия для рефлексии, позволяет понять особенности национальной идентичности, выделить особый культурный код нашей страны, понять, что представляют собой традиционные ценности и как они формируются. При обсуждении данной темы преподаватель может использовать различные художественные примеры – литературу, архитектуру, живопись, кинематограф, позволяющие раскрыть основы культурного кода.

По замыслу разработчиков курса за основу изучения российского мировоззрения берется «Системная модель мировоззрения» (пентабазис) [8], включающая в себя пять элементов – человек-семья-общество-государство-страна, взаимодействующих между собой и вырабатывающих определенную систему ценностей у обучающихся. Считаем, что основной задачей изучения системной модели мировоззрения является понимание студентом неразрывной связи между его личной судьбой, жизнью его семьи, развитием государства и общества и судьбой страны. Как показывает учебная практика, наибольший интерес у студентов вызывает такой элемент системной модели мировоззрения как семья. По их многочисленным просьбам нами была скорректирована программа раздела, расширена указанная тема, где рассматриваются различные модели семейных отношений, типы и функции семьи, отношения между членами семьи разного пола и возраста. На современном этапе, когда каждый третий ребенок в нашей стране растет в неполной семье [9], считаем эту тему перспективной с точки зрения укрепления традиционных ценностей и решения демографических проблем, а также актуальной для возрастной группы, к которой относятся студенты. Полагаем, что перед преподавателем стоит задача создать привлекательный образ семьи с двумя и более детьми, основанной на взаимном уважении, поддержке и любви, что полностью соответствует традиционным духовно-нравственным ценностям России. На решение этой задачи направлены такие индивидуальные творческие задания, как представление семейной родословной, рассказ о семейной реликвии, традиции или одном из своих предков, содержащие выраженный эмоциональный компонент и, следовательно, находящие отклик у студентов.

Четвертый раздел курса рассматривает политическое устройство России. Считаем, что сухого изучения основ конституционного строя в данной теме недостаточно. Здесь, на наш взгляд, важно создать позитивный образ государственности в сознании молодёжи. Рассматривая генезис политических институтов нашей страны важно проследить их преемственность, а государство представить как форму организации общества и систему управления, а не как аппарат принуждения, обладающий властью.

Особое место в четвертом разделе занимает тема «Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы», в рамках которой рассматриваются стратегическое планирование, национальные проекты, государственные программы, особенности гражданского общества и участие граждан в этих проектах. По данной теме студентам в качестве дополнительного задания можно предложить подготовить собственные национальные проекты. Таким образом, решается несколько задач: углубить понимание теории через активное вовлечение обучающихся в ее практическую реализацию, сформировать у них определенные практические навыки составления долгосрочных планов, пробудить интерес студентов к наиболее острым проблемам государственного развития и, таким образом, заложить основу для понимания значимости их участия в государственном строительстве. Это формирует не только активную гражданскую позицию, но и понимание значимости для общества органов власти, уважение к труду на благо общества и государство. Примеряя на себя роль законодотворцев, студенты полу-

чают возможность задуматься о ценностях и потребностях современного российского общества. Выполняемые проекты, выбор тем для рассмотрения, позволяет оценить круг интересов молодежи и выявить проблемы, вызывающие у них непонимание и даже определенное беспокойство за состояние страны. Воспитательный эффект от данной темы очевиден. Каждый студент может фактически прочувствовать ту ответственность за планирование и выполнение различных социально-экономических задач в нашей стране, которая возложена на государственные органы.

Пятый раздел дисциплины посвящён будущему страны и представлениям людей о нём, а также препятствиям, с которыми россияне сталкиваются в процессе общественно-исторического развития. Говоря об актуальных проблемах современной цивилизации, а также о внутренних вызовах, важно давать объективную оценку происходящих процессов, но в то же время представить перспективы. Таким образом, создаются условия для развития критического мышления, развиваются аналитические способности студентов. Изучение глобальных проблем современности, их причин и последствий, позволяет сформировать осознанное отношение к природе и окружающей среде, осознать ценность человеческой жизни, понять глубинные причины происходящих в мире процессов. Интересным решением является выполнение студентами группового итогового проекта, посвященного России будущего, где в творческой форме каждая учебная группа представляет своё видение развития страны. Нами проводились конкурсы проектов на учебных потоках, студенты представляли свои проекты в виде театрализованных постановок, видеоклипов, презентаций. Такой формат позволяет подвести итоги изучения курса, продемонстрировать полученные знания, проявить самостоятельность и сплоченность группы.

Опыт преподавания показывает, что содержание дисциплины «Основы российской государственности» (ОРГ) позволяет во многом реализовать воспитательные задачи, поставленные Законом об образовании для вузов нашей страны. Однако, воспитательная работа в вузе не сводится только к аудиторной работе, но включает в себя также активную внеаудиторную работу. Данное положение закреплено в «Стандарте организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» где отмечается, что «воспитательная деятельность в организациях высшего образования исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. И воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося» [10].

Полагаем, что преподаватель ОРГ в своей учебной практике может интегрировать в учебную деятельность внеаудиторные формы работы. Например, рассматривая культурное наследие нашей Родины, можно предложить студентам посетить актуальные мероприятия, выставки, театральные постановки, культурные и исторические памятники, а затем обсудить их на семинарских занятиях. В Российском государственном университете имени В.М. Лебедева ежегодно проводится фестиваль народов России, для которого студенты готовят своего рода визитные карточки-представления народностей нашей страны через обычаи, костюмы, национальные танцы и песни, блюда региональной кухни. Это мероприятие совпадает с первым разделом курса «Основы российской цивилизации», визуализирует его. Преподавательский состав и сотрудники университета также организуют другие воспитательные внеаудиторные мероприятия — открытые лекции, творческие вечера, викторины, опираясь именно на программу курса «Основы российской государственности». Также эффективно себя показывает работа со студенческим самоуправлением, студенческим научным обществом, творческими коллективами и клубами, что позволяет организовывать различного рода мероприятия — круглые столы, приуроченные к памятным датам и праздникам, экскурсии, которые подкрепляются программой курса и обязательно обсуждаются на занятиях. При этом важно понимать, что «если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится к системе педагогической. С одной стороны, это система психолого-педагогическая, с другой — социально-педагогическая» [11]. Воспитательная работа в вузе должна осуществляться на всех уровнях, быть согласована между профессорско-преподавательским составом, административными структурами, отделом воспитательной работы и студенческим самоуправлением. «В соответствии с Федеральным законом «Об образовании

в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой» [10].

Заключение

Воспитание в современном понимании представляет собой диалектический процесс, в котором воспитуемый является полноправным субъектом. Важным фактором воспитания является специально созданная среда, формирующая личность. В связи с чем особое значение приобретает интеграция аудиторных занятий с внеаудиторными мероприятиями.

В системе высшего образования воспитательные задачи сохраняются и состоят в первую очередь в воспитании общечеловеческих ценностей, однако возраст студентов и профессиональная ориентация требуют особого подхода к формам и методам воспитания, основанным на субъектности студента, использовании его личного опыта, диалоге и сотрудничестве.

Дисциплина «Основы российской государственности» раскрывает перед преподавателем широчайшие воспитательные возможности, позволяющие реализовать все задачи, сформулированные в законодательстве, опираясь на свою квалификацию, профессиональные и личные интересы, творческий подход. Курс носит смыслообразующий и ценностно-ориентирующий характер.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации программы учебной дисциплины «Основы российской государственности», а также при разработке и реализации учебно-воспитательной работы в вузе.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/409596275/> (дата обращения: 10.07.2026).
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/401425792/?ysclid=msmverz35775996417> (дата обращения: 10.07.2026).
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Сайт Президента России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 10.07.2026).
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
5. Корнеев С.С. Гуманистическая парадигма в системе высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2011. №7. С. 26-37. EDN: NRAKUF.
6. Аширов Д.В., Пастухова Л.С., Турлакова О.Е. Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. 2021. № 2 (72). С.78-94. DOI: 10.24412/2071-6427-2021-2-78-94 EDN: VTSRED.
7. Садовничий В.А. Евразийская миссия университетов // Три миссии университета: образование, наука, общество / Ред. кол.: В.А. Садовничий и др. М.: МАКС Пресс, 2019. 440 с. EDN: DGLXVA.
8. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19. DOI: 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19 EDN: EGEABU.
9. Селиванова О.В., Коробкова Н.Ю. Неполные семьи в регионах России: масштабы и социально-экономические характеристики // Социально-трудовые исследования. 2024. №1 (54). DOI: 10.34022/2658-3712-2024-54-1-147-156 EDN: PWGIDK.
10. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования: утв. на заседании Совета Минобрнауки России по делам молодежи с участием членов Президиума Российского Союза ректоров, протокол от 04.09.2015 № ДЛ-34/09пр. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prorectors.ru/images/Docs/Standartpovospdeyat.pdf> (дата обращения: 10.07.2026).
11. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И. Соколова. М., 2009. 351 с.