

УДК 378.147:351.74

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ МВД РОССИИ

¹А.И. Лайпанов, ²И.И. Бухтояров, ³А.С. Кураев, ⁴А.В. Горбатенко, ⁵Е.А. Раченко

¹ Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России, Волгодонск, email: a888xaaa@gmail.com

² Воронежский институт МВД России, Воронеж, email: ivanvgifk@yandex.ru

³ Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Рязань, email: Leha_kuraev2002@mail.ru

⁴ Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, email: gorbatenkoandrey@yandex.ru

⁵ Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, email: rachenko_e_a@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье представлено авторское понимание категории «личность безопасного типа курсантов» применительно к специфике образовательного процесса образовательных организаций МВД России как основы выполнения полицейскими совокупности оперативно-служебных и служебных задач, в том числе в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы. На основе анализа ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов (на примере Воронежского института МВД России) авторы приходят к необходимости интенсификации рассматриваемого процесса за счёт уточнения сущностных характеристик данного феномена и интеграции в ведомственную практику профессиональной подготовки педагогических идей А. А. Кадочникова. Для решения поставленных задач разработаны План и Программа работы с научно-практической группой курсантов Воронежского института МВД России. Основные идеи А. А. Кадочникова и их содержательно-смысловое наполнение представлены в виде, необходимом для субъектов процесса формирования личности безопасного типа курсантов — командиров взводов, офицеров-воспитателей, преподавателей. Приведены результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой в 2022–2026 годах с участием 60 курсантов. Сформулированы направления совершенствования рассматриваемого процесса, обеспечивающие эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде.

Ключевые слова: личность безопасного типа, курсанты, образовательные организации МВД России, профессиональная подготовка, педагогические идеи А. А. Кадочникова, личная безопасность сотрудников органов внутренних дел, экстремальные условия несения службы, опытно-экспериментальная работа.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF A SAFE TYPE OF PERSONALITY IN STUDENTS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

¹A.I. Laipanov, ²I.I. Bukhtoyarov, ³A.S. Kuraev, ⁴A.V. Gorbatenko, ⁵E.A. Rachenko

¹ Volgodonsk Branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Volgodonsk, email: a888xaaa@gmail.com

² Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, email: ivanvgifk@yandex.ru

³ Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Ryazan, email: Leha_kuraev2002@mail.ru

⁴ Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, email: gorbatenkoandrey@yandex.ru

⁵ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, email: rachenko_e_a@mail.ru

Abstract. The article presents the authors' understanding of the category of the safe-type personality of cadets as applied to the educational process of educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, and as a basis for the performance by police officers of operational and service tasks, including those carried out under special legal regimes and in extreme service conditions. Drawing on an analysis of departmental practice at the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the authors argue

for intensifying this process by clarifying the essential characteristics of the phenomenon and by integrating the pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov into professional training. A plan and a programme of work with a research and practice group of cadets were developed for this purpose. Kadochnikov's principal ideas are set out in a form suited to those responsible for the process — platoon commanders, training officers and teaching staff. Results of experimental work conducted between 2022 and 2026 with sixty cadets are reported. Directions for improving the process are formulated.

Keywords: *safe-type personality, cadets, educational organisations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional training, pedagogical ideas of A. A. Kadochnikov, personal safety of internal affairs officers, extreme service conditions, experimental work.*

Дата поступления статьи в редакцию: 15.07.2026

Дата принятия статьи в печать: 12.09.2026

Введение

В условиях современных вызовов и угроз, сопровождающих профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, проблема формирования личности безопасного типа приобретает особую значимость. Деятельность сотрудников полиции сопряжена с постоянным воздействием психотравмирующих факторов, высоким нервно-психическим напряжением и необходимостью принятия решений в особых правовых режимах, в том числе в экстремальных условиях несения службы. Принимая во внимание содержание актуальных нормативных правовых актов ведомственного характера, для образовательных организаций МВД России актуализирована профессиональная задача обеспечения педагогически результативных практик формирования личности безопасного типа курсантов. В целях реального включения курсантов, курсовых командиров, преподавателей кафедр, отдела морально-психологического обеспечения как основных субъектов рассматриваемого процесса предлагаем обратиться к педагогическим идеям и опыту работы с военнослужащими, сотрудниками спецподразделений и гражданскими лицами А.А. Кадочникова [3].

Тема формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России в настоящее время находится на активной стадии научной разработки. Её нельзя назвать полностью новой, но и до состояния всесторонне изученной классической проблемы она ещё не доросла. Это динамично развивающееся направление научных исследований, которое привлекает внимание многих авторов, особенно в контексте повышения требований к профессиональной подготовке сотрудников. Так, научная попытка обобщения накопленного опыта в части основных подходов к формированию личности безопасного типа, анализа организационно-правовых основ защищённости сотрудников и способов совершенствования их подготовки представлена в исследовании С. Б. Ахлюстина и соавторов [12]. Значимым для общей теории вопроса является труд Н. И. Полякова, который рассматривает личность безопасного типа как современный этап социального развития человека во взаимосвязи с культурой безопасности [6].

Практическая направленность исследований проявляется в нескольких аспектах.

- диагностика и педагогические условия: ряд работ посвящён определению диагностических оснований для выявления уровня сформированности личности безопасного типа, при этом обосновывается важность диагностики личностных характеристик курсантов для последующего построения учебно-воспитательного процесса [1; 4; 12];
- конкретные методики формирования: активно изучаются пути и средства формирования, например использование восточных боевых искусств, технологии социокультурного проектирования, а также огневой подготовки в контексте обеспечения безопасности личности курсанта [1; 9; 10];
- психологические аспекты: представления курсантов о безопасности, связь этих представлений с личностной рефлексией, а также вопросы психологической подготовленности и профилактики межличностных конфликтов [8; 11].

Таким образом, анализ литературы позволил сделать вывод как о недостаточной теоретической разработанности, так и о дефицитной эмпирической представленности проблемы формирования личности безопасного типа курсантов в практике ведомственного образования, в том числе собственно педагогических аспектов этого процесса.

Следовательно, целесообразность разработки темы обусловлена потребностью образовательных организаций МВД России в педагогически результативных практиках формирования лично-

сти безопасного типа курсантов и часто номинальной (внешней) ориентацией профессиональной подготовки курсантов, а равно ограниченностью используемых административных ресурсов.

Цель исследования

Цель настоящей статьи заключается в обосновании актуальных социокультурному контексту развития общества и профессионального образования организационно-методических подходов и практик формирования личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, обеспечивающих эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде, в том числе в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы.

Научная новизна заключается в том, что существующая ведомственная практика формирования личности безопасного типа представлена как целевая составляющая кадровой политики МВД России, а также в обосновании необходимости применения педагогических идей А. А. Кадочникова в целях формирования личности безопасного типа курсантов.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации методов и форм работы с курсантами образовательных организаций МВД России на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, а также в разработке критериально-диагностического инструментария, который может быть использован кураторами и курсовым звеном офицерского корпуса для отслеживания эффективности рассматриваемого процесса.

Материал и методы исследования

Основные результаты и выводы, представленные в настоящей статье, получены на основе интеграции следующих методологических подходов: аксиологического (А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин и др.), обеспечивающего возможность курсантов следовать ценностным установкам в ходе реализации образовательного процесса; герменевтического (А. Ф. Закирова, И. Д. Демакова, И. И. Сулима и др.), который смещает акцент с простой передачи инструкций и нормативов на понимание, интерпретацию и осмысление ситуаций риска; среднего (Е. П. Белозерцев, Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин и др.), акцентирующего внимание на создании образовательной среды, предусматривающей принятие субъектами целей и смыслов формирования личности безопасного типа курсантов.

Значимыми в контексте темы статьи представляются концептуальные положения по проблемам организации образовательного процесса для курсантов вузов ведомственной юрисдикции (А. В. Белошицкий, Е. И. Мещерякова, В. С. Остапенко и др.) и научные разработки о специфике выполнения сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных и служебных задач, в том числе в особых и экстремальных условиях несения службы (В. А. Бодров, Н. С. Банных, Р. Х. Хамидуллин и др.), а также учебно-методические разработки по подготовке тактических групп, направляемых для несения службы в особых условиях [5].

Результаты исследования

С учётом наличествующих в науке различных точек зрения [1; 6; 12] можно констатировать, что понятие «личность безопасного типа» рассматривается как интегративное качество, включающее систему ценностных ориентаций, знаний, умений и личностных характеристик, обеспечивающих способность человека предвидеть, избегать и преодолевать опасности. Личность безопасного типа — это, прежде всего, личность, осознанно обладающая культурой безопасностью, владеющая методами прогнозирования, предвидения и выхода из опасных ситуаций [2].

Мы считаем, что личность безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России характеризуется приобретённой в ходе образовательного процесса способностью избегать угрозы или противостоять им, осознанным и ответственным отношением к выполнению служебных и оперативно-служебных задач как в повседневной практике, так и при несении службы в особых условиях, и обеспечением безопасности себя, личного состава и окружающих на основе высоких идеалов защиты Отечества, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и законов.

Анализ ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов представляет собой сложный и противоречивый процесс, обусловленный влиянием совокупности факторов и направленный на эффективное выполнение курсантами служебных и оперативно-служебных задач в повседневных условиях и экстремальных ситуациях профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что основные формы и методы работы с курсантами образовательных организаций МВД России определены Приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 [7], очевидны следующие дефициты ведомственной практики реализации сформулированной выше задачи:

- низкий уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского (инструкторского) состава;
- недостаточное время, отведённое в тематическом плане на реализацию как тем, так и учебных вопросов;
- отсутствие качественной материально-технической базы (средства оказания само- и взаимопомощи, учебное оружие по числу обучаемых, средства индивидуальной бронезащиты и так далее);
- отсутствие учебно-имитационных средств, необходимых для реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

Всё вышеуказанное — лишь верхушка айсберга реализации отдельно взятой учебной дисциплины в разрезе организации общего образовательного процесса, но это та лакмусовая бумажка, которая даёт нам возможность не только понять проблемные вопросы, но и постараться найти на них ответ.

Таким образом, мы пришли к пониманию, что в качестве возможной альтернативы интересующего нас процесса и повышения практикоориентированности содержания представленной дисциплины продуктивным будет обратиться к педагогическим идеям А. А. Кадочникова [3]. Для наглядности мы представили эти идеи в виде структурной композиции и связали их с необходимыми позициями для оптимизации реальной работы с курсантами и апробации указанных идей в рамках реализации содержания учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД РФ» (рис. 1).



Рис. 1. Логика педагогической работы по формированию личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова в образовательном процессе ведомственного вуза МВД России

На примере Воронежского института МВД России для апробации педагогических идей А. А. Кадочникова в контексте ведомственной практики формирования личности безопасного типа курсантов был разработан План работы научно-практической группы кафедры тактико-специальной подготовки, рассчитанный на 144 учебных часа и включающий следующие основные разделы (в скобках указаны основные темы каждого раздела):

1. Морально-психологические аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (исторический анализ формирования личной безопасности сотрудников ОВД; методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности; формирование стрессо- и психофизической устойчивости к действиям в экстремальных условиях; алгоритмы контроля А. А. Кадочникова).
2. Тактическая огневая подготовка (действия и приёмы с оружием, обеспечивающие личную безопасность сотрудников ОВД; действия сотрудников ОВД, обеспечивающие их личную безопасность при огневом контакте).
3. Специальная физическая подготовка (совершенствование специальной физической подготовки; основы личной безопасности при личном досмотре и досмотре транспорта; основы личной безопасности при силовом задержании и при задержании под угрозой оружия на основе системы А. А. Кадочникова).
4. Тактико-специальная подготовка (оружие самообороны, специальные и технические средства обеспечения личной безопасности; алгоритмы безопасного поведения при обнаружении взрывчатых веществ и взрывных устройств; алгоритм оказания первой помощи, оценка состояния пострадавшего, способы извлечения и перемещения пострадавших; основы тактической медицины; само- и взаимопомощь в особых условиях несения службы; обеспечение личной безопасности при выполнении задач в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; участие органов внутренних дел в освобождении заложников; организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооружённых особо опасных преступников).

Содержание учебной дисциплины также целесообразно дополнить следующими компонентами:

- тактико-специальная подготовка с высоким уровнем стресса: создание «экстремальных» учебно-боевых ситуаций, где курсант должен принимать решения на фоне усталости, шума, имитации применения насилия;
- психологическая полоса препятствий: тренировка не только физической выносливости, но и способности сохранять критичность мышления после серьёзной физической нагрузки;
- видеотренинг: разбор собственных действий и ошибок в смоделированных особых и экстремальных условиях, ключевым моментом которого является рефлексия — почему совершена ошибка и какое чувство дезорганизовало обучающегося;
- психологическое сопровождение и психодиагностика на этапе отбора: выявление курсантов с низкой стрессоустойчивостью, склонностью к аффективным реакциям или ригидностью мышления для углублённой коррекции;
- обучение приёмам саморегуляции: дыхательные техники, аутогенная тренировка, мышечная релаксация.

Представленные выше идеи были подвергнуты проверке в ходе опытно-экспериментальной работы (далее — ОЭР) по формированию личности безопасного типа курсантов на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, которая проводилась в период с 2022 по 2026 годы на кафедре тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России. В ОЭР участвовали 60 курсантов 2–4-го курсов: 30 человек — научно-практическая группа «Альфа» (далее — НПГ), она же экспериментальная группа (ЭГ), и 30 человек — группа «Вымпел», контрольная группа (КГ). Курсанты обеих групп отслеживались до конца курсантской подготовки. В период реализации ОЭР группа «Вымпел» занималась согласно штатному расписанию, сформированному на основе действующих рабочих программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Группа «Альфа» также занималась в соответствии с традиционной логикой организации образовательного процесса ведомственного вуза, но в часы самоподготовки направлялась на кафедру тактико-специальной подготовки для углублённого изучения специальной тактики, тактической медицины, совершенствования уровня морально-психологической устойчивости и обогащения ценностно-смысловой сферы личности.

В диагностический инструментарий, применяемый для исследования параметров безопасного типа поведения курсантов, включены анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», методики оценки склонности к конфликтному поведению, тесты диагностики predispositionности личности к конфликту [2]. Полученные диагностические данные служат осно-

ванием для определения уровня сформированности качеств безопасного типа и своевременной коррекции педагогических стратегий.

Динамика результатов ОЭР по выделенным уровням представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности личности безопасного типа курсантов в экспериментальной и контрольной группах до и по итогам реализации ОЭР, чел. (%)

Уровень	КГ до ОЭР	КГ после ОЭР	ЭГ до ОЭР	ЭГ после ОЭР
Ответственный	8 (26,67)	6 (20,00)	8 (26,67)	12 (40,00)
Достаточный	15 (50,00)	16 (53,33)	16 (53,33)	17 (56,67)
Ситуативный	7 (23,33)	8 (26,67)	6 (20,00)	1 (3,33)
Всего	30 (100)	30 (100)	30 (100)	30 (100)

Как следует из таблицы, в экспериментальной группе доля курсантов с ответственным уровнем возросла с 26,67 до 40,00 %, а доля курсантов с ситуативным уровнем сократилась с 20,00 до 3,33 %. Суммарная доля курсантов ЭГ с ответственным и достаточным уровнями увеличилась с 80,00 до 96,67 %, то есть на 16,67 процентного пункта. В контрольной группе за тот же период доля курсантов с ответственным уровнем снизилась с 26,67 до 20,00 %, а доля курсантов с ситуативным уровнем, напротив, возросла с 23,33 до 26,67 %. Разнонаправленный характер динамики в двух группах представляется нам дополнительным аргументом в пользу результативности проведённой работы. Положительным результатом ОЭР стало заметное повышение эмоционального настроя курсантов, выразившееся в интересе к занятиям в НПГ, освоении ряда уникальных приёмов, техник и практик, ранее не доступных. Это в целом влияло на эмоциональный тонус и удержание высокой личной увлечённости курсантов НПГ проводимыми занятиями и общением с кураторами. Таким образом, ключевой задачей ведомственных вузов сегодня является переход от парадигмы «физически сильного бойца» к парадигме «психологически грамотного и тактически зрелого специалиста», который в экстремальной ситуации сохраняет правовую сознательность, командную лояльность и способность к оперативной рефлексии собственных действий.

Заключение

В качестве заключения сформулируем следующие основные направления совершенствования процесса формирования личности безопасного типа курсантов образовательных организаций МВД России на основе педагогических идей А. А. Кадочникова, обеспечивающих эффективность деятельности полицейских в рискогенной среде, в том числе в особых правовых режимах и экстремальных условиях несения службы.

1. Нормативно-правовое сопровождение: разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию личности безопасного типа курсантов на разных уровнях системы МВД России и закрепление соответствующих требований при государственной аккредитации образовательных организаций МВД России.
2. Организационные и управленческие меры: выделение воспитательной работы в отдельный приоритетный блок с достаточным ресурсным обеспечением, согласование мероприятий по формированию личности безопасного типа с другими направлениями работы ведомственного вуза, сплочение курсантских коллективов, профилактика девиантного поведения, формирование здорового морально-психологического климата.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов рассматриваемого процесса: повышение квалификации преподавателей и командиров, углубление знаний в области психологии, педагогики и основ безопасности жизнедеятельности, регулярная диагностика уровня сформированности компонентов личности безопасного типа и своевременная психологическая помощь для коррекции выявленных дефицитов, а также обучение приёмам саморегуляции, навыкам управления стрессом, концентрации внимания и быстрого принятия решений в экстремальных условиях.

4. Совершенствование учебно-методического обеспечения: включение в практику формирования личности безопасного типа курсантов ситуационных задач, моделирования профессиональных ситуаций, прогнозирования рисков, коррекция учебных программ с акцентом на формирование знаний о стресс-факторах будущей профессии, развитие навыков саморегуляции и противодействия негативным воздействиям, создание целевых программ с чёткими целями, задачами и критериями оценки результатов.

Литература

1. Богатикова А. С., Алтунин А. Ю. Обеспечение безопасности личности курсантов образовательных организаций системы МВД России в процессе учебных занятий по огневой подготовке // Автономия личности. 2025. № 1(34). С. 126-131. EDN: RAVTXU.
2. Духовно-нравственное становление человека как фактор формирования специалиста для органов внутренних дел / под ред. Е. П. Белозерцева, С. В. Родина. Воронеж: ВИ МВД России, 2024. 204 с.
3. Кадочников А.А., Кадочников Ар.А. Рукопашный бой как личная техника безопасности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 473 с. ISBN: 5-222-08969-X EDN: QVFTIP.
4. Кочнев И.Ю., Рыбалкин Д.А., Романюк О.Н. Диагностические основания определения педагогических условий воспитания личности безопасного типа у курсантов и слушателей вузов МВД РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 132-135. EDN: TANHRT.
5. Подготовка тактических групп из числа сотрудников органов внутренних дел, направляемых для несения службы в особых условиях: учебно-методическое пособие / сост.: М. А. Сибирко [и др.]. Воронеж: ВИ МВД России, 2024. 57 с.
6. Поляков Н. И. Личность безопасного типа как современный этап социального развития человека // Среднее профессиональное образование. 2011. № 9. С. 56-57. EDN: OEZESP.
7. Приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/410417459/> (дата обращения: 20.06.2026).
8. Пчелинцева Ю.А., Марьин М.И. Оценка эффективности специальной программы для профилактики межличностных конфликтов курсантов // Экстремальная психология и безопасность личности. 2025. Т. 2, № 2. С. 154-169. DOI: 10.17759/epps.2025020209 EDN: GGZIRD.
9. Рыбалкин Д.А., Андрианов В.А. Использование технологии социокультурного проектирования пропаганды личности безопасного типа поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 2. С. 182-187. EDN: QAILYE.
10. Рыбалкин Д.А., Романюк О.Н., Кочнев И.Ю. Формирование личности безопасного типа средствами восточных боевых искусств // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-4. С. 244-248. EDN: GJAYVO.
11. Ульянина О.А., Зинатуллина А.М., Любка Е.И. Противодействие терроризму: психологическая помощь обучающимся и формирование личности безопасного типа. М.: РИОР, 2021. 76 с. DOI: 10.29039/02048-7 ISBN: 978-5-369-02048-7 EDN: OLAAUS.
12. Ахлюстин С.Б., Бороненков А.И., Мельник К.А. и др. Формирование личности безопасного типа у курсантов образовательных организаций МВД России: учебно-методическое пособие / Воронеж: ВИ МВД России, 2024. 39 с.