

УДК 796.01

DOI: 10.25806/uu-6493

ОСОБЕННОСТИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СЛУЖЕБНОМ БИАТЛОНЕ

¹С.М. Струганов, ²С.В. Науменко, ³А.Г. Галимова, ⁴М.В. Лазаревич, ⁵А.А. Миненок

¹ Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, email: sergej_05@mail.ru

² Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, email: fppe@yandex.ru

³ Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Москва, email: 626628@mail.ru

⁴ Омская ордена Почета академия МВД России, Омск, email: lazarevichmv@mail.ru

⁵ Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России, Волгодонск, email: opium_fil@bk.ru

Аннотация. В статье поднимаются актуальные вопросы, связанные с особенностями огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей ведомственных вузов МВД России, занимающихся служебным биатлоном и служебным двоеборьем. Кроме того, затронуты общие вопросы повышения огневой и физической подготовленности личного состава в правоохранительных органах и обучающихся образовательных организаций МВД России. Большое внимание уделено внедрению инновационных средств и методов обучения, совершенствованию навыков владения огнестрельным оружием, а также повышению уровня физической подготовленности занимающихся в группах спортивного совершенствования. Раскрыты сущность, содержание и значение служебного биатлона и служебного двоеборья как одних из основных служебно-прикладных видов спорта, способствующих формированию и совершенствованию профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел. Определена специфика огневой и физической подготовки сотрудников ОВД, а также предъявляемые к ней требования с учетом особенностей их профессиональной деятельности. Проведен анализ, связанный с организацией учебно-тренировочного процесса в органах внутренних дел по служебно-прикладным видам спорта (на примере служебного биатлона и служебного двоеборья). Установлена эффективность формирования профессиональных умений и навыков на основе современных технических средств и дифференцированного подхода к обучению.

Ключевые слова: служебно-прикладной спорт, служебный биатлон, учебно-тренировочный процесс, огневая подготовка, инновационные технологии, метод моделирования, образовательный процесс, профессиональные качества, мониторинг, диагностика, физическая подготовка.

FEATURES OF FIRE AND PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES IN SERVICE BIATHLON

¹S.M. Struganov, ²S.V. Naumenko, ³A.G. Galimova, ⁴M.V. Lazarevich, ⁵A.A. Minenok

¹ Irkutsk State Transport University, Irkutsk, email: sergej_05@mail.ru

² St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, email: fppe@yandex.ru

³ Moscow State Law University named after O.E. Kutafina, Moscow, email: 89027602726@mail.ru

⁴ Omsk Order of Honor Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Omsk, email: lazarevichmv@mail.ru

⁵ Volgodonsk Branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Volgodonsk, email: opium_fil@bk.ru

Abstract. This article addresses current issues related to the specifics of firearms and physical training for law enforcement officers, cadets, and students of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia involved in service biathlon and service biathlon. It also touches on general issues of improving firearms and physical fitness of law enforcement personnel and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Considerable attention is paid to the introduction of innovative training tools and methods, improving firearms skills, and enhancing the physical fitness of those involved in sports improvement groups. The article explores the nature, content, and significance of service biathlon and service biathlon as key service-applied sports that contribute to the development and refinement of

professionally important qualities in law enforcement officers. It also identifies the specifics of firearms and physical training for law enforcement officers, as well as the requirements for this training, taking into account the specifics of their professional activities. An analysis was conducted of the organization of training and education processes in internal affairs agencies for service-applied sports (using service biathlon and service biathlon as examples). The effectiveness of developing professional skills and abilities based on modern technical means and a differentiated approach to training was established.

Keywords: *service-applied sports, service biathlon, training process, fire training, innovative technologies, modeling method, educational process, professional qualities, monitoring, diagnostics, physical training.*

Дата поступления статьи в редакцию: 07.08.2026

Дата принятия статьи в печать: 08.10.2026

Введение

Современное правоприменение физической силы и огнестрельного оружия требует от сотрудников органов внутренних дел не силы и скорости, а умения предвидеть риски и быстро принимать верные юридические решения. На практике наилучшие результаты дают занятия с эффектом полного погружения (иммерсивными технологиями). Они объединяют тактико-специальную подготовку, правила применения силы и навыки общения с людьми, создавая максимально реалистичные условия обучения.

Использование инновационных методов в учебном процессе позволяет моделировать типичные и нестандартные ситуации, встречающиеся в служебной деятельности сотрудников, в том числе с применением физической силы, специальных средств и табельного оружия. На практике это существенно повышает уровень усвоения знаний и качество закрепления профессиональных умений. Таким образом, модернизационные процессы в технологической сфере требуют комплексного подхода: от оптимизации количественных параметров до формирования прикладных навыков сотрудников.

В работе В.О. Свешниковой и И.Л. Гросс показано, что правильно подобранные педагогические средства и методы обучения могут существенно сократить время формирования и повысить уровень владения стрелковым огнестрельным оружием, как сотрудников территориальных органов ОВД, так и обучающихся образовательных организаций МВД России. В своих исследованиях авторы указывают, что максимальный эффект достигается только в том случае, когда на занятиях используют и традиционные и инновационные методов обучения [10].

Цель исследования

Цель исследования — теоретически обосновать и определить особенности совершенствования огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в служебном биатлоне и служебном двоеборье с использованием инновационных методов тренировки.

Для достижения поставленной цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- изучить состояние разработанности проблемы служебной подготовки сотрудников ОВД в теории и практике физической культуры и спорта;
- раскрыть сущность и содержание служебного биатлона и служебного двоеборья как прикладных видов спорта для сотрудников органов внутренних дел;
- определить специфику и требования к огневой и физической подготовке сотрудников ОВД с учетом особенностей их профессиональной деятельности;
- выявить наиболее эффективные современные инновационные методы тренировки, применяемые для развития физических качеств и совершенствования навыков стрельбы.

Объект исследования — процесс физической и огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Предметом исследования являются особенности совершенствования огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в служебном биатлоне и служебном двоеборье с использованием инновационных методов тренировки.

Гипотеза. Предполагается, что процесс огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в служебном биатлоне и служебном двоеборье станет более эффективным, если разработать и внедрить комплекс инновационных методов тренировки, основанных на моделировании служебных ситуаций, биомеханическом анализе движений и психоэмоциональной регуляции

Результаты исследования

Большинство специалистов по стрелковой подготовке для повышения точности стрельбы в различном физическом состоянии предлагают процесс обучения разделить на два этапа, которые определяют начальный период обучения и совершенствование приобретенных умений и навыков [1].

В период начального обучения первостепенную значимость приобретает качественная отработка базовых элементов техники — таких как изготовка, удержание, прицеливание и обработка спуска. Формирование двигательных навыков производства выстрела достигается посредством интеграции аппаратных тренажерных комплексов и стандартных упражнений, которые направлены на закрепление специализированных навыков стрельбы из огнестрельного оружия [2].

Во время совершенствования умений и навыков стрелковой подготовки на следующем этапе обучения большое внимание уделяется тактическим действиям с оружием в движении, умение ведения дуэльной стрельбы в условиях сбивающих внутренних и внешних факторов, а также на фоне больших физических нагрузок. С целью повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в направлении стрелковой подготовленности целесообразнее сочетать на занятиях средства и методы огневой и физической подготовки, которые направлены на воссоздание условий служебно-боевой деятельности, максимально приближенных к реальной обстановке. В качестве условий и факторов моделирования был включен комплекс усложняющих факторов:

- разнотипные мишенные объекты;
- варьирование экипировки (летнее, зимнее и гражданское облачение);
- ведение огня в условиях ограниченной видимости при подсветке проблесковым маячком;
- фоновое акустическое воздействие (сирены, звуки выстрелов и крики).

Обязательным условием эффективности описанных методов и средств является их интеграция в тренировочный процесс на фоне физической нагрузки.

В качестве ключевого детерминанта результативности выстрела рассматривается статическая и биомеханическая система «стрелок-оружие». Так, например, в своей работе А.В. Разуваев обращает внимание на то, что удержание оружия является основным фактором, которое влияет на качество производства выстрела. Также он отмечает, что даже при условии хорошего прицеливания и плавной обработки спускового крючка без уверенного удержания оружие не даст необходимого результата. Поэтому во время учебно-тренировочных занятий по огневой подготовке, особенно из положения стоя, основная задача заключается в поиске устойчивого положения стрелка на рубеже. Это должно придавать уверенность в движениях при большом кислородном голоде в организме после циклических физических нагрузок, присущих служебному биатлону и двоеборью [8].

Специалисты в области огневой подготовки сходятся во мнении, что при принятии устойчивого положения для стрельбы не нужно задействовать все группы мышц — достаточно подключить только те, которые обеспечивают сохранение равновесия тела [6]. Это связано в первую очередь с тем, что при расслабленных мышцах, не задействованных в удержании позы, спортсмен острее реагирует на соревновательные помехи: шум, крики, выстрелы, отдачу оружия, а также учащение пульса и дыхания. Во-вторых, для правильного и уверенного удержания оружия мышечный тонус должен поддерживаться на оптимальном уровне, особенно в момент выстрела [9].

Также специалисты отмечают, что большие трудности у многих стрелков возникает с формированием техники правильного нажатия на спусковой крючок, от которого зависит точность попадания пули в цель. Удержание оружия и прицельных приспособлений (целика с мушкой) во время плавного нажатия на спусковой крючок является сложным техническим элементом стрельбы для многих спортсменов [7].

В исследованиях П.С. Соколова и Р.А. Солоницина было определено, что координационные способности и устойчивость к удержанию статического положения являются одними из определяющих факторов, влияющих на результативность стрельбы из боевого оружия в служебном биатлоне и двоеборье. Это обусловлено тем, что спортсмен выполняет выстрел на фоне высокой частоты сердечных сокращений 170-180 уд/мин после тяжелой циклической физической нагрузки [11].

На основании вышесказанного для повышения координационных способностей и статической силовой выносливости во время учебно-тренировочного процесса следует обратить

внимание на средства, связанные с применением учебного оружия и боеприпасов, а также на специальные упражнения с использованием различных отягощений и удержания статической позы. По мнению некоторых специалистов, эти упражнения эффективнее выполнять в подготовительной и заключительной частях практических занятий. Однако существует и противоположная точка зрения другой группы исследователей, которая считает, что их проводить в подготовительной части занятия нецелесообразно, так как у спортсменов еще не наступила фаза физического утомления [13].

Чтобы достичь максимальных результатов в кроссовом беге, который является одной из составляющих служебного биатлона и двоеборья, необходимо внедрять в учебно-тренировочный процесс инновационные методы повышения физической подготовленности занимающихся — сотрудников, курсантов и слушателей, тренирующихся в группах спортивного совершенствования. Ответственным за подготовку команд по этим видам спорта следует постоянно искать эффективные методы, основанные на передовых педагогических технологиях и достижениях спортивной науки. Их применение будет способствовать повышению уровня профессиональной и спортивной подготовки. Большое значение в данном виде спорта придается уровню общей физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся. Эти качества являются основными показателями не только во многих служебно-прикладных видах спорта, но и в профессиональной деятельности сотрудников [4].

При обучении и совершенствовании техники бега по пересеченной местности следует обращать внимание на то, что постоянное изменение профиля дистанции повышает сосредоточенность спортсмена и предъявляет высокие требования к его выносливости, силе и координационным способностям. Поэтому данные факторы определяют необходимость адаптации двигательных действий занимающихся.

Для сохранения высокой скорости в кроссовом беге требуется поддерживать темп, который был задан на старте дистанции. На ровных участках дистанции целесообразно использовать стадионную или шоссейную технику передвижения. Там где на участках имеется твердый грунт и гористая местность рациональнее будет уменьшить длину шага, но при этом увеличить частоту двигательных действий с постановкой стопы на переднюю ее часть.

При беге на спусках туловище сохраняет вертикальное положение или незначительно отклоняется назад пропорционально крутизне склона, длина шага сокращается, а постановка стопы осуществляется на пятку либо всю ее поверхность. При преодолении подъемов наблюдается прогрессивный наклон туловища вперед, зависящий от крутизны подъема, уменьшение длины шага при одновременном росте темпа движений и акцентированная опора на передний отдел стопы; координация и равновесие поддерживаются за счет активной работы верхних конечностей. Протяженность подъема определяет тактику преодоления: короткие участки целесообразно проходить с максимальной скоростью, тогда как на протяженных подъемах отмечается закономерное снижение темповых параметров бега.

При совершенствовании техники бега по пересеченной местности в учебно-тренировочном процессе наиболее часто используют упражнения связанные с проведением тренировок на пересеченной местности. К данным средствам тренировок относится бег в гору, с горы, по холмистой местности, сочетание равнинного участка с горной местностью и т.д.

В дальнейшем используют в качестве интегральных упражнений, совершенствующих технику бега по пересеченной местности, бег в естественных природных условиях на отрезках 100-200 м. При этом каждый раз выбирают для тренировки новые, ранее не известные места. В таком случае формируется высокая вариативность двигательного навыка, и спортсмен в любых условиях сможет бежать быстро, правильно и эффективно [15].

Также использование инновационных методов в учебно-тренировочном процессе помогает значительно быстрее и эффективнее развивать необходимые физические способности. На наш взгляд, для совершенствования общей физической подготовленности не только спортсменов, но и сотрудников целесообразно использовать в тренировочных и учебных программах метод спортивной тренировки — плиометрику, которая позволяет в короткие сроки повысить результаты занимающихся в беговой подготовке. Основа плиометрики заключается в широком использовании на тренировочных и учебных занятиях прыжковых упражнений, стимулирующих развитие таких физических качеств, как сила, скорость и мощность. Выполнение данных упражнений позволяет повысить эффективность мышечных сокращений за счет предваритель-

ного быстрого растяжения, что обеспечивает мгновенную смену режимов работы мышц и развитие взрывной силы, имеющей ключевое значение в беге по пересеченной местности [12]. В комплекс плиометрических упражнений можно включать такие упражнения, как:

- имитация бега на месте с высоким подниманием бедра;
- взрывной прыжок из полуприседа с последующим ускорением 10-15 метров;
- беговое упражнение на месте с выносом прямых ног вперед;
- односторонние выпрыгивания из полуприседа на месте с поочередной сменой ног;
- имитация бега на месте с акцентированным сгибанием голени назад;
- динамический прыжок в разном направлении с чередованием опорной ноги;
- взрывной прыжок с подъемом бедер вверх;
- берпи (комплексное сложнокоординационное упражнение из четырех фаз);
- динамические выпады с фазой полета и сменой опорной ноги.

Выполнение всех перечисленных упражнений рекомендуется выполнять не более 30-60 сек. По завершению упражнения следует произвести быстрое ускорение 10-15 метров не останавливаясь резко после ускорения, а плавно гася скорость. При выполнении данного комплекса за 1 тренировочное занятие рекомендуется выполнять от 2 до 5 серий. Все упражнения в каждой серии проводятся без перерыва, т.е. после ускорения сразу начинается новое упражнение. После выполнения комплекса упражнений можно делать небольшой пассивный отдых 2-3 минуты или выполнять его в виде легкого спокойного бега.

Внедрение инноваций в профессионально-прикладную физическую подготовку, огневую подготовку и служебную подготовку должно основываться на четкой классификации применяемых средств по их функциональному назначению и педагогическому потенциалу.

1. Цифровые образовательные платформы (ИКТ). Включают системы дистанционного обучения (СДО), электронные библиотеки и специализированные базы данных. Их основная функция — обеспечение доступа к актуальной правовой информации, ведомственным инструкциям и аутентичным документам (например, формам для опроса подозреваемого или свидетеля). Применение ИКТ оптимизирует реализацию самостоятельной работы обучающихся, автоматизирует мониторинг усвоения материала и способствует развитию профессиональных компетенций.
2. Технологии иммерсивной реальности (VR/AR) выступают основой современных тренажерно-симуляционных комплексов, при проведении практических занятий по тактико-специальной, огневой и психологической подготовке. Они позволяют создавать точные, безопасные и надежные условия, которые полностью воссоздают реальную оперативную обстановку для отработки служебных задач. Эффективность данного метода объясняется тем, что моделирование типичных и нестандартных экстремальных ситуаций помогает быстрее сформировать необходимые двигательные навыки, а также снизить материальные и финансовые затраты на проведение полевых учений.
3. Биометрические и аналитические системы работают как единые комплексы, состоящие из специализированных устройств и программ, которые собирают данные с датчиков и камер и передают их на специальные компьютеры для обработки и анализа. Они постоянно следят за физиологическим и физическим состоянием занимающегося и контролируют его (пульс, уровень стресса, движение тела, поведение и др.). На основе этих данных оцениваются готовность сотрудника к выполнению служебных задач, адаптация организма к стрессовым нагрузкам, а также возможность применения индивидуального подхода к тренировочному процессу с целью повышения его профессиональных качеств.

Внедрение в образовательный и учебно-тренировочный процесс программно-управляемых лазерно-оптических комплексов и тренажеров способствует повышению качества формируемых умений и навыков, которые представлены на рисунке 1, необходимым сотрудникам в служебной деятельности, а также достижению высоких результатов на ведомственных соревнованиях.

Использование данных комплексов и тренажеров помогает проводить разностороннюю подготовку сотрудников, начиная с начального этапа обучения до совершенствования навыков на подсознательном уровне, что положительно сказывается в экстремальных ситуациях противостояния и задержания правонарушителей в профессиональной деятельности.

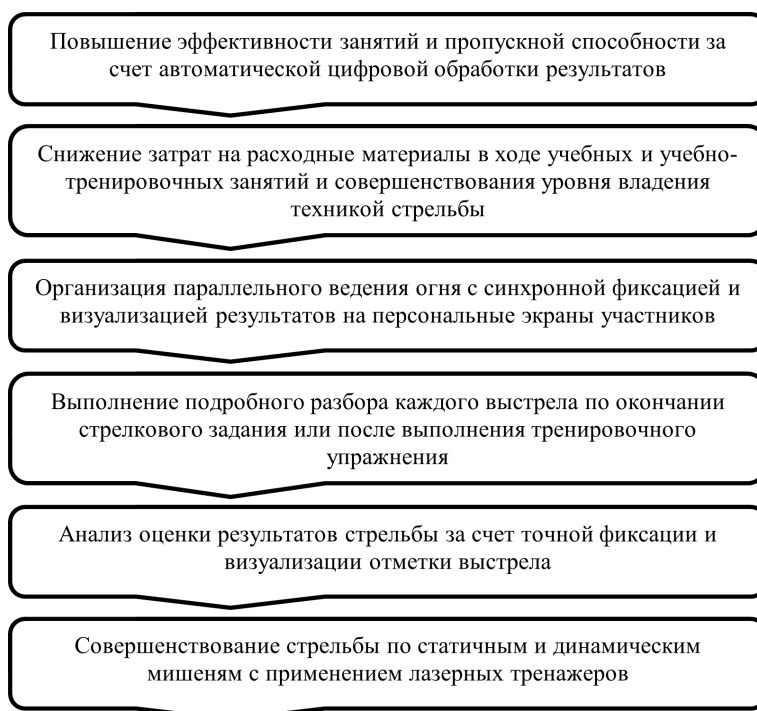


Рис. 1. Эффективность процесса на основе использования современных технических средств и дифференцированного подхода к обучению

Моделирование типичных и нестандартных ситуаций служебной деятельности в экстремальных условиях в процессе традиционного обучения малоэффективно и практически не воспроизводится из-за искусственности внешних препятствий и жестких мер безопасности. Применение этого принципа позволяет приблизить процесс обучения к реальной обстановке служебной деятельности и тем самым способствовать формированию и совершенствованию профессиональных качеств сотрудников [3].

Развитие профессионально-служебного потенциала с использованием цифровых платформ реализуется через адаптацию обучения к индивидуальным потребностям обучающихся. В то время как традиционное обучение направлено на соблюдение общепринятых критериев и не задействует методики учета когнитивных возможностей индивидуума. В то время как с применением инновационных программ обучения дает возможность совмещать теорию и практику с учетом слабых сторон обучающегося, что помогает совершенствовать профессиональные качества до необходимого уровня.

Также в настоящее время в области спорта появилось много считывающих устройств и аппаратно-программных комплексов, которые проводят мониторинг функционального состояния человека, как в процессе его повседневной жизнедеятельности, так и во время выполнения физических нагрузок. Это позволяет индивидуально подходить как к процессу обучения, так и к планированию физических нагрузок, с учетом функциональных параметров, восстановительных процессов, физической активности в данный период и адаптационных ресурсов организма занимающегося [5].

Инновационные методы имеют большую значимость, так как позволяют осуществлять диагностику и мониторинг состояния человека. Полученные данные помогают эффективно корректировать учебный процесс в вузах МВД и служебную подготовку сотрудников ОВД (согласно приказу МВД России от 02.02.2024 № 44). Кроме того, они дают возможность, управлять учебно-тренировочным процессом курсантов и сотрудников, адекватно планировать физическую нагрузку и избегать перетренированности организма. Поэтому подобные подходы, как в образовательной среде, так и в сфере физической подготовки служат не только средствами обучения, но и эффективным инструментом контроля за здоровьем личного состава.

Одновременно с положительными сторонами инновационных технологий, возникают проблемы с их реализацией в некоторых подразделениях и образовательных организациях Министерства внутренних дел. Это связано с рядом факторов, к которым следует отнести: финанси-

рование для закупки оборудования и тренажеров, место для ее установки, квалифицированный персонал для ее использования и др.

Высокие первоначальные затраты на внедрение передового технологического оборудования (систем виртуальной реальности, имитационных платформ и специализированных тренажеров) обуславливают необходимость централизованного финансирования. Тем не менее, ключевым вызовом выступает не этап первичного приобретения, а последующее техническое сопровождение, модернизация и масштабирование созданной инфраструктуры.

Актуальной проблемой ведомственных вузов МВД России выступает дисбаланс между стоимостью профильного IT-оборудования и уровнем финансирования штатных специалистов соответствующего профиля. Это провоцирует снижение коэффициента полезного действия технических комплексов и вынуждает привлекать сторонние организации, что дестабилизирует систему защиты информации и расходную часть бюджета.

Центральной институциональной коллизией выступает дисбаланс между динамичным технологическим развитием и консервативным ведомственным регулированием. Дефицит нормативной определенности в сфере применения инновационных данных ограничивает доверие образовательных структур к аналитическим результатам высокоточного цифрового полигона.

Несмотря на то, что данные, зарегистрированные на тренажерных комплексах (симуляторах), демонстрируют большую аналитическую точность по сравнению с классическими экзаменами, их юридическая неопределенность в контексте официального заключения о профессиональной подготовке препятствует полноценной оптимизации учебного процесса. В сложившихся условиях преподаватели вынуждены параллельно реализовывать традиционные оценочные алгоритмы, что нивелирует ресурсосберегающий потенциал автоматизации.

Характерной проблемой цифровизации выступает фрагментарность внедрения инновационных систем, обусловленная дефицитом единых ведомственных регламентов их закупки. Автономное приобретение образовательными организациями технологически несовместимого оборудования и разнородных программных платформ нивелирует возможности межведомственного трансфера переломных педагогических практик. Кроме того, это затрудняет мониторинг и оценку качества подготовки кадров в рамках действующей отчетной системы [14].

Снижение или устранение негативных (деструктивных) факторов требует применения общего, согласованного (синергетического) подхода на каждом уровне управления организацией:

1. Для кадрового и методологического обеспечения необходимо создать постоянные ведомственные центры компетенций. Их главной задачей станет развитие цифровой педагогики и проектирование индивидуальных траекторий профессионального роста. Предлагаемый подход позволит реализовать перманентное профессиональное развитие преподавательского корпуса в контексте освоения тьюторских практик и методов анализа многоаспектных данных.
2. В сфере нормативного регулирования особую актуальность приобретает модернизация действующего законодательства, регламентирующего организацию физической, огневой и профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД), путем внесения своевременных изменений и дополнений.
3. Инфраструктурное развитие: Требуется отказ от локальных, несистемных закупок аппаратного и программного обеспечения в пользу формирования унифицированной ведомственной цифровой платформы. Данный подход гарантирует технологическую совместимость компонентов, централизацию репозитория верифицированных кейсов и сценарных практик, а также масштабирование эффективного опыта в контуре всех подведомственных образовательных организаций.

Дальнейшие перспективы исследования обусловлены интеграцией методов искусственного интеллекта и технологий больших данных (Big Data). Подобный подход обеспечит глубокую автоматизацию процессинга многомерных поведенческих и физиологических паттернов, регистрируемых в ходе симуляционных экспериментов и с помощью биометрических датчиков.

Прогнозируемый синергетический эффект выражается в проектировании прецизионных персонализированных образовательных траекторий. Интеллектуальный модуль способен осуществлять детекцию дефицитов компетенций обучающегося — в частности, тремора прицеливания при физиологической нагрузке, — а также прогнозировать показатели его будущей служебно-боевой и спортивной результативности.

Заключение

Полученные результаты подтверждают высокий потенциал использования инновационных технологий и средств обучения, а также открывают стратегические перспективы для совершенствования системы стрелковой подготовки и повышения физической подготовленности сотрудников и спортсменов в служебном биатлоне и служебном двоеборье. Использование инновационных подходов к подготовке сотрудников ОВД, курсантов и слушателей вузов МВД в учебном процессе и в системе служебно-прикладных видов спорта создает условия для качественного совершенствования служебных и спортивных навыков, рационализации и адекватного планирования нагрузок, а также достижения целевых показателей с меньшими затратами. Доказана высокая результативность комплексного применения персонализированного подхода, инновационных решений и методов моделирования, обеспечивающих повышение эффективности формирования профессиональных компетенций. Это выступает необходимым условием для успешного выполнения служебных обязанностей и достижения высоких спортивных результатов. Внедрение результатов исследования в практику требует преодоления выявленных барьеров технического и организационного характера, что определяет направления дальнейшего совершенствования подготовки сотрудников ОВД, курсантов и слушателей ведомственных вузов, а также спортсменов, специализирующихся в служебно-прикладных видах спорта.

Литература

1. Алтунин А.Ю. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Наука-2020. 2021. № 1(46). С. 33-37. EDN: VBEZGZ.
2. Иноземцев С.В. Психологические факторы, влияющие на производство выстрела курсантами образовательных организаций системы Министерства внутренних дел // Наука-2020. 2022. № 1(55). С. 125-130. EDN: KMPTIB.
3. Кugno Э.Э. Формирование личностной готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях : специальность : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2013. 25 с. EDN: SVCTVN.
4. Кugno Э.Э., Панова О.С., Прокопенко В.В. Инновационные методы в области физической культуры и спорта // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Сборник материалов XXVII международной научно-практической конференции (Иркутск, 16-17 октября 2025 г.). Иркутск Восточно-Сибирский институт МВД России, 2025. С. 397-403.
5. Кugno Э.Э., Струганов С.М., Украинский С.В. Дозирование физических нагрузок с учетом функционального состояния организма // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики: Сборник научных трудов XI Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 20 марта 2026 г.). Ростов-н/Д.: Ростовский юридический институт МВД России, 2026. С. 339-342. EDN: NJRZYQ.
6. Моськин С.А. Роль физической подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Автономия личности. 2021. № 1(24). С. 28-34. EDN: KBVKME.
7. Пугачев А.В. Методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к тактической стрельбе из пистолета // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2022. № 8-3. С. 222-226. EDN: CQNIUQ.
8. Разуваев А.В., Савчук А.Н. Оптимизация стрелковой подготовки в биатлоне // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2013. Т. 13. № 1. С. 159-164. EDN: PYACJT.
9. Светличный Е.Г., Жамборов А.А., Дьяченко Е.А. Формирование стрелковых навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 204-206. EDN: PAKRDW.
10. Свешникова В.О., Гросс И.Л. Использование нестандартных технических средств при подготовке спортсменов к стрелковому виду программы спортивной дисциплины «Служебное двоеборье» // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 4. С. 241-246. DOI: 10.58224/2687-0428-2024-6-4-241-246 EDN: NTJDIL.
11. Соколов П.С., Солоницин Р.А. Повышение точности и меткости стрельбы у курсантов вузов силовых структур средствами учебной дисциплины «Стрельба в экстремальных ситуациях» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11(165). С. 311-314. EDN: YPSETB.

12. Струганов С.М., Бакин А.В., Иванов А.К. Повышение физической подготовленности курсантов и слушателей МВД России посредством плиометрических упражнений // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4(71). С. 88-93. EDN: YMQKBA.

13. Струганов С.М., Моторин Л.В., Кugno Э.Э. Инновации, применяемые на занятиях по огневой подготовке для повышения стрелковой подготовленности у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 3(25). С. 142-148. EDN: YBNEZZ.

14. Фоменко К.Д., Струганов С.М., Кugno Э.Э. Влияние физической культуры и спорта на процесс формирования всесторонне развитой личности и здорового стиля жизни в образовательных организациях МВД России // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : Сборник материалов XXXVI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава (Ростов-на-Дону, 24-25 апреля 2025 г.). Ростов-н/Д.: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2025. С. 309-313.

15. Черменев Д.А., Макшанов А.А. Прикладные виды спорта как основа подготовки сотрудников правоохранительных органов // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2016. № 1(22). С. 130-133. EDN: VNVXUV.