

УДК 378.147:351.746  
DOI: 10.25806/uu-6511

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОХРАННО-КОНВОЙНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОЛИЦИИ» СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

<sup>1</sup>А.Ю. Бордачев, <sup>2</sup>Д.П. Баранов, <sup>3</sup>А.Г. Малахов, <sup>4</sup>О.В. Григорьева, <sup>5</sup>М.В. Сулейманов

<sup>1</sup> Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, email: fff30101970@yandex.ru

<sup>2</sup> Нижегородская академия МВД России, Нижний Новгород, email: dima25.06.01.91@gmail.com

<sup>3</sup> Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, email: alexander.malakhov16@yandex.ru

<sup>4</sup> Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, email: grigoryeva.olga@mail.ru

<sup>5</sup> Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, email: suleymanovmv@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы организации и методики проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции» на факультете профессиональной подготовки Воронежского института МВД России. Показано, что затруднения, с которыми сталкивается профессорско-преподавательский состав, носят преимущественно не методический, а ресурсный характер: сжатые сроки профессиональной подготовки, отсутствие учебно-практических полигонов, ограниченный доступ к материалам с грифом секретности и ограниченное число выездных занятий. Приведены результаты опроса слушателей факультета профессиональной подготовки, показавшие, что предпочтения обучающихся распределяются в пользу тех форм занятий, которые в наибольшей степени воспроизводят обстановку служебной деятельности. Предложены основные направления повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников подразделений охранно-конвойной службы.

**Ключевые слова:** органы внутренних дел, охранно-конвойная служба, слушатели факультета профессиональной подготовки, Воронежский институт МВД России, профессорско-преподавательский состав, практико-ориентированное обучение, учебно-практический полигон, методы обучения.

## FEATURES OF CONDUCTING CLASSES ON THE ACADEMIC DISCIPLINE "CURRENT ISSUES OF THE ACTIVITIES OF SECURITY AND CONVOY UNITS OF THE POLICE AND SPECIAL POLICE INSTITUTIONS" WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF PROFESSIONAL TRAINING

<sup>1</sup>A.Yu. Bordachev, <sup>2</sup>D.P. Baranov, <sup>3</sup>A.G. Malakhov, <sup>4</sup>O.V. Grigorieva, <sup>5</sup>M.V. Suleimanov

<sup>1</sup> Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk, email: fff30101970@yandex.ru

<sup>2</sup> Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, email: dima25.06.01.91@gmail.com

<sup>3</sup> Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, email: alexander.malakhov16@yandex.ru

<sup>4</sup> St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg, email: grigoryeva.olga@mail.ru

<sup>5</sup> Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, email: suleymanovmv@mail.ru

**Abstract.** The article examines the organisation and methodology of teaching the discipline «Current issues in the work of police escort and custody units and special police institutions» at the Faculty of Professional Training of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is shown that the difficulties faced by the teaching staff are predominantly not methodological but resource-related: the compressed duration of professional training, the absence of practical training grounds, restricted access to classified teaching materials and a limited number of off-site sessions. The results of a survey of students are presented, showing that their preferences favour those forms of instruction that most fully reproduce the conditions of actual service. Directions for improving the effectiveness of the professional training of escort and custody service officers are proposed.

**Keywords:** *internal affairs bodies, escort and custody service, students of the faculty of professional training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, teaching staff, practice-oriented learning, practical training ground, teaching methods.*

Дата поступления статьи в редакцию: 03.08.2026

Дата принятия статьи в печать: 08.10.2026

## Введение

Среди приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел (далее — ОВД), выдвигаемых современной кадровой политикой Министерства внутренних дел Российской Федерации, обозначено обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников и результативной профессиональной деятельности [1]. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы реализации таких форм и методов обучения, использование которых способствовало бы подготовке действительно высококвалифицированных специалистов охранно-конвойной службы (далее — ОКС). Охранно-конвойная служба полиции прошла длительный путь становления, и организационно-правовые особенности её деятельности на разных этапах исторического развития России рассмотрены В. И. Майоровым [2]. Успешное решение задач, возложенных на ОКС, в значительной степени обусловлено наличием у сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции соответствующих профессионально значимых качеств и навыков.

Именно на подготовку такого специалиста и направлены занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом (далее — ППС) кафедры тактико-специальной подготовки Воронежского института МВД России (далее — ВИ МВД России) по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции».

Опыт реализации приоритетных профилей подготовки в ВИ МВД России уже становился предметом рассмотрения: С. А. Гречаный описал особенности реализации профиля «Деятельность подразделений вневедомственной охраны» на базе института [3]. Настоящая статья продолжает эту линию применительно к подготовке сотрудников подразделений охранно-конвойной службы.

## Цель исследования

Целью настоящей статьи является выявление затруднений, возникающих при реализации образовательной программы профессиональной подготовки по указанной дисциплине, и обоснование направлений, способных повысить эффективность подготовки сотрудников подразделений охранно-конвойной службы.

## Материал и методы исследования

Объектом исследования выступает процесс профессиональной подготовки слушателей факультета профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». Предметом исследования являются организационные и методические условия проведения занятий по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции».

В работе использованы анализ рабочей программы дисциплины и руководящих документов, обобщение опыта проведения занятий ППС кафедры тактико-специальной подготовки ВИ МВД России, а также опрос слушателей факультета профессиональной подготовки, проведённый с целью выявления предпочитаемых ими форм организации занятий.

## Результаты исследования

### Применяемые методы проведения занятий

ППС кафедры тактико-специальной подготовки реализует образовательную программу профессиональной подготовки с учётом основных задач, стоящих перед охранно-конвойными подразделениями полиции, и специфики их работы, используя при этом следующие методы.

Первый — анализ конкретных ситуаций. В ходе занятий разбираются как ситуации, связанные с практической деятельностью сотрудника, так и дополнительные, смоделированные преподавателем. Существенно, что анализируемые ситуации могут быть предложены не только преподавателем, но и самими слушателями. Тематика предложенных ими ситуаций служит для

преподавателя индикатором уровня подготовленности обучающихся и компетентности их действий, то есть выполняет одновременно и обучающую, и диагностическую функцию. Дискуссии и обмен мнениями между обучающимися и преподавателем влияют на уровень компетентности всех участников занятия, причём наибольшая эффективность достигается при работе в малочисленных группах (до четырёх человек).

Второй — разрешение провоцирующих задач, представляющее собой один из востребованных методов практико-ориентированного обучения. По результатам выполнения подобных заданий можно судить об уровне знаний и умений обучающихся.

Третий метод — выездные занятия в отдельном батальоне охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых ГУ МВД России по Воронежской области. В отличие от первых двух, он не воспроизводит служебную обстановку средствами учебной аудитории, а помещает обучающегося непосредственно в неё. Именно поэтому его возможности ограничены не методическими соображениями, а объёмом задач, выполняемых батальоном, и штатной численностью его сотрудников.

Заметим, что все три метода объединяет одна черта: обучающийся ставится в положение, при котором способ действия он выбирает самостоятельно, а преподаватель получает возможность наблюдать не только результат, но и основание принятого решения. Именно это, на наш взгляд, и определяет их ценность для подготовки сотрудников ОКС, служебная деятельность которых протекает в обстановке, заранее не заданной. Различаются же они мерой достоверности этой обстановки: от смоделированной преподавателем ситуации к задаче, разрешаемой в присутствии практического сотрудника, и далее к занятию непосредственно в подразделении.

#### **Специфика дисциплины и её влияние на выбор методов**

Выбор методов проведения занятий по рассматриваемой дисциплине определяется, на наш взгляд, тремя особенностями самой служебной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы.

Первая состоит в том, что ошибка в действиях сотрудника ОКС имеет, как правило, необратимый характер. Побег подозреваемого или обвиняемого из-под стражи, причинение им вреда себе или окружающим, утрата контроля при конвоировании — события, которые невозможно исправить последующими действиями. Отсюда следует, что подготовка не может ограничиваться формированием умения выполнить операцию правильно: она должна включать и распознавание признаков развития неблагоприятной ситуации до того, как та наступила.

Вторая особенность — постоянный характер взаимодействия с лицом, заинтересованным в том, чтобы действия сотрудника оказались неэффективными. В отличие от многих иных направлений служебной деятельности, здесь противодействие является не исключением, а нормальным условием работы. Следовательно, учебная ситуация, в которой условный подозреваемый ведёт себя нейтрально, воспроизводит служебную обстановку лишь частично.

Третья особенность связана с высокой степенью регламентации. Действия по охране и конвоированию подробно описаны нормативными актами, и от сотрудника требуется, прежде всего, точное соблюдение установленного порядка. Вместе с тем регламент описывает типовые ситуации, тогда как служебная практика к ним не сводится. Возникает задача, которую сложно решить в рамках лекционного изложения: обучающийся должен одновременно усвоить регламент и научиться действовать тогда, когда обстановка выходит за его пределы.

Перечисленные особенности, как представляется, и объясняют, почему для рассматриваемой дисциплины практико-ориентированные методы имеют не вспомогательное, а определяющее значение, а также почему их реализация оказывается наиболее ресурсоёмкой частью подготовки.

#### **Затруднения при реализации образовательной программы**

ППС кафедры тактико-специальной подготовки отмечено несколько обстоятельств, отрицательно влияющих на реализацию образовательной программы профессиональной подготовки по рассматриваемой дисциплине.

1. Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД, организуемая в соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [4], длится не более 25 недель, но за это время установленные компетенции и специальные навыки у слушателей должны сформироваться на уровне не ниже того, который достигается по образовательным программам, рассчитанным на пятилетний период.

2. В рамках образовательной программы профессионального обучения по должности «Полицейский» не существует научно обоснованной технологии обучения сотрудников подразделений ОКС, основанной на активных методах обучения и позволяющей эффективно формировать навыки ситуационного применения. Выбор методики проведения занятий зависит поэтому прежде всего от преподавателя и является делом творческим [5].
3. В ходе анализа рабочей программы дисциплины выявлено отсутствие оптимального соотношения теоретической и практической составляющих подготовки слушателей.

Затруднение это, по нашему мнению, не сводится к простому перераспределению часов. Практическая составляющая по рассматриваемой дисциплине требует не только учебного времени, но и материальной базы, участия практических сотрудников и возможности выезда в подразделение, тогда как теоретическая может быть реализована в обычной аудитории. Соотношение составляющих определяется поэтому не только методическим решением кафедры, но и наличными ресурсами, и смещение его в пользу практики без решения ресурсного вопроса приводит лишь к формальной перемене названий видов занятий.

4. Реализация практико-ориентированной подготовки затруднена отсутствием в данном процессе профессионального сообщества специалистов-практиков.
5. В связи с отсутствием учебно-практических полигонов познавательная активность обучающихся имеет достаточно низкий уровень.
6. Наличие грифа секретности у некоторых учебных материалов по дисциплине ограничивает слушателей факультета профессиональной подготовки ввиду отсутствия у них доступа к фондам специальной библиотеки института.
7. Количество выездных занятий, проводимых в отдельном батальоне охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых ГУ МВД России по Воронежской области, ограничено ввиду значительного объёма задач по конвоированию и сокращения штатной численности сотрудников охранно-конвойных подразделений.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что из семи перечисленных затруднений лишь два (второе и третье) относятся собственно к методике и содержанию обучения, тогда как остальные носят ресурсный и организационный характер. Следовательно, совершенствование методики проведения занятий, взятое само по себе, устранить их не может, и предлагаемые далее направления касаются как методической, так и ресурсной составляющих [6].

Результаты опроса слушателей

Для выявления предпочитаемых форм организации занятий было изучено мнение слушателей факультета профессиональной подготовки. Полученное распределение приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение мнений слушателей факультета профессиональной подготовки  
о предпочитаемых формах организации занятий**

| Предпочитаемая форма организации занятий                              | Доля респондентов, % | Что, по мнению респондентов, обеспечивает                            | Условие реализации                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Учебно-практический полигон «ИВС подозреваемых и обвиняемых»          | 40                   | Моделирование реальных ситуаций, повышение познавательной активности | Создание материально-технической базы                       |
| Разрешение провоцирующих задач в присутствии практического сотрудника | 30                   | Мобилизация на более качественное продумывание ответов               | Участие сотрудников практических подразделений              |
| Анализ конкретных ситуаций из практической деятельности               | 20                   | Воссоздание реальной ситуации                                        | Наличие у преподавателя актуального практического материала |
| Технология индивидуального обучения (метод проектов)                  | 10                   | Объективная оценка качества приобретённых знаний                     | Резерв учебного времени на индивидуальную работу            |

Распределение ответов представляется нам показательным. Две формы, набравшие в сумме 70 % (учебно-практический полигон и разрешение провоцирующих задач в присутствии практического сотрудника), объединены тем, что предполагают присутствие обучающегося в обста-

новке, воспроизводящей служебную, а не её описание. Две формы, набравшие 30 %, оставляют обучающегося в аудитории. Иными словами, предпочтения слушателей распределены в пользу тех занятий, которые требуют наибольших ресурсов и потому реализуются в наименьшей степени.

Заметим также, что наибольшую долю получила именно та форма, которая в институте отсутствует. Это позволяет рассматривать полученные данные не только как отражение предпочтений обучающихся, но и как косвенное подтверждение обоснованности пятого из перечисленных выше затруднений.

#### **Направления повышения эффективности подготовки**

Проведённая серия занятий позволяет определить основные направления, которые, на наш взгляд, повысят эффективность профессиональной подготовки сотрудников подразделений охранно-конвойной службы.

1. Профессорско-преподавательскому составу кафедры необходимы практический опыт и повышение квалификации, очное участие в научно-практических конференциях, проблемных семинарах и круглых столах с привлечением опытных сотрудников подразделений ОКС для обсуждения реальных ситуаций, с которыми сталкиваются практические сотрудники. В современных условиях особую значимость приобретает постоянная актуализация научного содержания рабочих программ, а именно приведение их в соответствие с достижениями практики.
2. Существует потребность в оптимизации учебного материала для его востребованности в профессиональном плане.
3. Для стимулирования мотивации к росту профессионального мастерства слушателей необходимо внедрять в процесс обучения элементы практической деятельности и разрабатывать методику обучения, отражающую специфику профессиональной деятельности сотрудников ОКС. Именно практические занятия обеспечивают связь теории и практики и содействуют выработке навыков применения полученных теоретических знаний.

В связи с этим возникает потребность в создании учебно-практических полигонов «ИВС подозреваемых и обвиняемых» и «оперативно-служебный автомобиль типа "А3"» по примеру Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, что позволит применять методы моделирования практических ситуаций, обеспечивающие наиболее быстрое усвоение учебного материала и развивающие навыки контроля над складывающейся ситуацией.

4. Необходимо развитие взаимно заинтересованных связей с практическими подразделениями ОКС для организации занятий на территории ВИ МВД России с участием представителей этих подразделений, в том числе на создаваемых учебно-практических полигонах. Опыт и навыки, передаваемые напрямую, представляют собой наиболее действенный способ наглядно продемонстрировать слушателям сильные и сложные стороны выбранной ими профессии.
5. Следует сделать акцент на самообразовании и самооценке обучающихся, в связи с чем целесообразно разработать методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей, содержащие сведения, необходимые при изучении дисциплины.
6. В целях совершенствования учебного процесса и увеличения степени освоения обучающимися учебного материала считаем необходимым реализовать технологию организации образовательных экскурсий на специализированные выставки — международную специализированную выставку оборудования и технологий для охранно-конвойной службы, проводимую в Воронежском институте ФСИН России, и международную специализированную выставку общественной безопасности и правопорядка. Данная технология призвана мобилизовать внимание участников экскурсии, активизировать познавательную деятельность, развить наблюдательность.
7. Считаем необходимым организовать занятие на территории института с участием представителя ветеранской организации для обобщения исторического опыта работы в подразделениях охраны и конвоирования и передачи профессионального опыта слушателям. Ветеранская организация института способна оказывать существенное позитивное влияние на образовательную среду.

Нетрудно заметить, что перечисленные направления соотносятся с выявленными затруднениями: первое и второе адресованы недостаткам содержания и методики, третье и четвёртое —

отсутствию полигонов и профессионального сообщества практиков, пятое — ограниченному доступу к учебным материалам, шестое и седьмое — ограниченному числу выездных занятий. Такое соотнесение позволяет рассматривать предлагаемые меры не как перечень пожеланий, а как ответ на конкретные затруднения.

#### Заключение

1. Затруднения при реализации образовательной программы профессиональной подготовки по дисциплине «Актуальные вопросы деятельности охранно-конвойных подразделений полиции и специальных учреждений полиции» носят преимущественно ресурсный и организационный, а не методический характер, вследствие чего совершенствование методики занятий само по себе их не устраняет.
2. Методы анализа конкретных ситуаций и разрешения провоцирующих задач объединены тем, что ставят обучающегося в положение самостоятельного выбора способа действия, и выполняют одновременно обучающую и диагностическую функции.
3. Предпочтения слушателей распределены в пользу тех форм занятий, которые в наибольшей степени воспроизводят обстановку служебной деятельности и одновременно требуют наибольших ресурсов, а наибольшую долю получила форма, в институте отсутствующая.
4. Специфика служебной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы — необратимость ошибки, постоянное противодействие со стороны сопровождаемых лиц и высокая степень регламентации при неполноте регламента — придаёт практико-ориентированным методам обучения определяющее, а не вспомогательное значение.
5. Предложенные направления повышения эффективности подготовки соотнесены с выявленными затруднениями, что позволяет рассматривать их как систему мер, а не как перечень отдельных предложений.
6. Подготовка сотрудников органов внутренних дел по должности служащего «Полицейский», осуществляемая образовательными организациями МВД России, имеет особое значение для комплектования подразделений квалифицированными кадрами, способными эффективно и грамотно решать задачи обеспечения законности и правопорядка.

#### Литература

1. Жилин Р.А., Мельников А.В., Ахлюстин С.Б., Горлов В.В. Моделирование оценки эффективности функционирования систем безопасности объектов органов внутренних дел. Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. 104 с. ISBN: 978-5-88591-970-8 EDN: KENCVD.
2. Майоров В.И. Охранно-конвойная служба полиции в России: предпосылки формирования и история развития // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 4(31). С. 47-54. EDN: XXUTZY.
3. Гречаный С.А. Особенности реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений вневедомственной охраны» в Воронежском институте МВД России // Охрана, безопасность, связь. 2017. № 1-1. С. 100-106. EDN: YIWPRD.
4. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
5. Кулакова А.А., Ашеулов А.Ю., Босомыкин А.Ф. и др. Тактическая медицина как элемент системы подготовки сотрудников органов внутренних дел к работе в условиях чрезвычайных ситуаций // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2025. Т. 26, № 4. С. 129-134. DOI: 10.18499/1990-472X-2025-26-4-129-134 EDN: TOSQVN.
6. Akhlyustin S.B., Melnikov A.V., Zhilin R.A. Prediction of the Integrated Indicator of Quality of a New Object Under the Conditions of Multicollinearity of Reference Data // Bulletin of the South Ural State University. Series: Mathematical Modelling, Programming and Computer Software. 2020. Vol. 13, No. 4. P. 66-80. DOI: 10.14529/mmp200406 EDN: WTRXAD.