

УДК 37.014

DOI: 10.25806/uu-6558

ОБРАЗОВАНИЕ ПОД ДАВЛЕНИЕМ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И РЫНКА ТРУДА**Л.В. Вуец**

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, email: vuets@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в любые периоды деятельности государства наличие возможной конкуренции системы образования являлось одним из необходимых условий для достижения лидерских позиций страны на мировых рынках. Ответ на вопрос, насколько эффективно функционирует система образования в современное время, предопределяет будущее развитие экономических отношений страны через тридцать или пятьдесят лет. Достаточно много проблем имеется в практической деятельности предприятий и организаций, которые связаны со снижением эффективности своей деятельности по причине низкой квалификации специалистов, поступающих к ним на работу. Недостаток квалифицированных кадров в системе образования является одной из проблем российской системы образования. Необходимо отметить, что указанная проблема характерна для всех уровней образования. Ключевым фактором, предопределяющим возникновение проблемы дефицита квалифицированных кадров, является низкий уровень финансового обеспечения. Таким образом, специалисты образовательной сферы получают низкую заработную плату, что снижает привлекательность образовательной сферы. Кроме того, к числу факторов, предопределяющих возникновение проблемы дефицита квалифицированных кадров, относятся следующие: демографический фактор, выражающийся в том, что уходящее на пенсию поколение работников системы образования было более многочисленным, чем нынешнее; высокий уровень эмоциональной и физической нагрузки; снижение престижа работы в сфере образования. Обозначенные проблемы требуют приоритетного решения, что может быть достигнуто путем увеличения реальных доходов работников системы образования, предложением реализации программ единовременной поддержки, повышения престижа сферы образования. Решение обозначенных проблем видится в комплексном подходе, состоящем во внедрении практических методов обучения, увеличении количества часов на практические занятия в учебных заведениях, организации целевых мероприятий по повышению квалификации педагогов в сфере образования, подготовке предложений, направленных на мотивацию руководителей предприятий и организаций, заинтересованных в подготовке квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: образование, развитие, проблемы, специалисты, факторы, программы, квалификация, перспектива.

EDUCATION UNDER PRESSURE: CHALLENGES OF DIGITALIZATION AND THE LABOR MARKET**L.V. Vuets**

Udmurt State University, Izhevsk, email: vuets@mail.ru

Abstract. The relevance of the research topic is due to the fact that in any period of the state's activity, the presence of possible competition in the education system was one of the necessary conditions for achieving the country's leadership position in the global markets. The answer to the question of how effectively the education system functions in modern times determines the future development of the country's economic relations in thirty or fifty years. There are many problems in the practical activities of enterprises and organizations that are associated with a decrease in the efficiency of their operations due to the low qualifications of the specialists who join them. The lack of qualified personnel in the education system is one of the problems of the Russian education system. It should be noted that this problem is typical for all levels of education. The key factor contributing to the shortage of qualified personnel is the low level of financial support. As a result, educational professionals receive low salaries, which reduces the attractiveness of the educational sector. Additionally, the following factors contribute to the shortage of qualified personnel: the demographic factor, where the retiring generation of educators was larger than the current generation; the high level of emotional and physical stress; and the declining prestige of education. The identified problems require priority solutions, which can be achieved by increasing the real incomes of education system employees, offering one-time support programs, and increasing the prestige of the education sector. The solution to

these problems is seen in a comprehensive approach that includes the implementation of practical teaching methods, increasing the number of hours for practical classes in educational institutions, and organizing targeted events to professional development of teachers in the field of education, preparation of proposals aimed at motivating managers of enterprises and organizations interested in training qualified specialists.

Keywords: *education, development, problems, specialists, factors, programs, qualifications, perspective.*

Дата поступления статьи в редакцию: 07.08.2026

Дата принятия статьи в печать: 08.10.2026

Введение

В общем виде образование может быть определено как процесс целенаправленного приобщения человека к знаниям о мире и общественным ценностям, накопленным предшествующими поколениями. Система образования функционирует в виде совокупности ряда компонентов, каждый из которых предназначен для решения тех или иных задач, то есть составляющие компоненты образовательных стандартов и требований, органах государственной власти и местного самоуправления, организациях, осуществляющих образовательную деятельность и деятельность в сфере обеспечения данного направления, а также о соответствующих объединениях. Недостаток квалифицированных кадров в системе образования является одной из проблем российской системы образования, указанная проблема требует повышенного внимания, что может быть достигнуто путем увеличения реальных доходов работников исследуемой системы [1]. Необходимо обратить внимание на потребность в специалистах, спрос на отдельные специальности, обозначенные рынком труда, нужно исследовать проблемы, характерные для современной ситуации в сфере образования.

Цель исследования

Цель исследования — выявить ключевые проблемы современной системы образования, напрямую связанные с кадровым обеспечением и практической подготовкой специалистов, и определить направления их решения с учётом требований рынка труда.

Результаты исследования

Исследование источников литературы по данной теме позволило обобщить данные и сделать вывод, что имеется значительное количество подходов к определению понятия «образование». Мнения авторов расходятся по определению понятий в трактовании значений образования и последующего влияния образования на экономику. Например, автор А.Г. Лавров считает, что понимание значений образования несколько. С одной стороны, это процесс развития и саморазвития личности, который позволяет ей получить опыт, с другой стороны, это необходимое условие деятельности каждого человека для последующего продолжения развития материальных и духовных ценностей [2]. Автором И.Н. Молчановым образование рассматривается с точки зрения его влияния на экономические процессы, поэтому приводятся доводы сокращения бедности и последующего стремления к стабильности [8]. При этом следует отметить, что основным документом федерального уровня является Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который законодательно определяет понятие образования, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Утверждение о том, что современная система образования включает несколько уровней, по определению федерального законодательства, не соответствует в полной мере [4,5]. Российская система образования основывается на следующих аспектах: непрерывное образование, предоставление российским гражданам возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

Дефицит квалифицированных кадров в системе образования.

Недостаток квалифицированных кадров в системе образования является одной из проблем российской системы образования. Необходимо отметить, что указанная проблема характерна для всех уровней образования. Ключевым фактором, предопределяющим возникновение проблемы дефицита квалифицированных кадров, является низкий уровень финансового обеспечения. На основании данных Росстата на рисунке 1 представлена динамика изменения средней заработной платы работников в сфере образования за период 2023-2025 гг. [6].

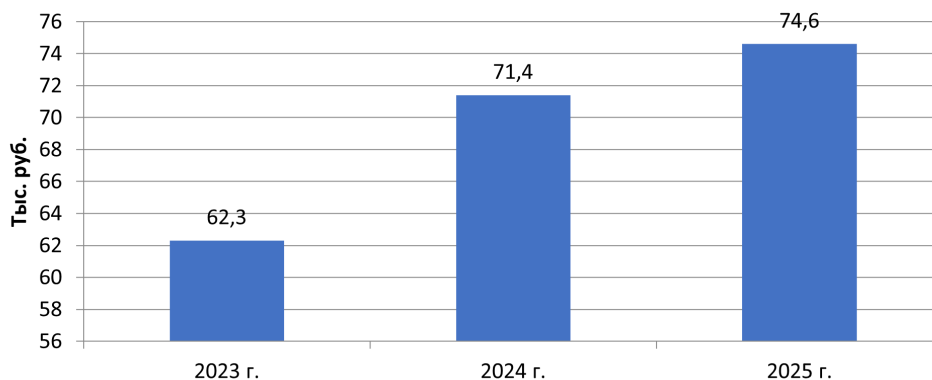


Рис. 1. Динамика средней месячной заработной платы педагогических работников, занятых в общеобразовательных учреждениях, тыс. руб. [6]

Представленные на рисунке данные позволяют сравнить среднюю месячную заработную плату по выбранному трехлетнему периоду. Имеется положительная динамика увеличения средней месячной заработной платы с 62,3 тыс. руб. в 2023 году до 74,6 тыс. руб. в 2025 году. Увеличение средней месячной заработной платы составило 12,3 тыс. руб., или 19,7% к 2023 году. На основании данных Росстата на рисунке 2 представлена динамика средней заработной платы работников сферы профессионального образования за период 2023-2025 гг. без учета профессорского состава работников [6].

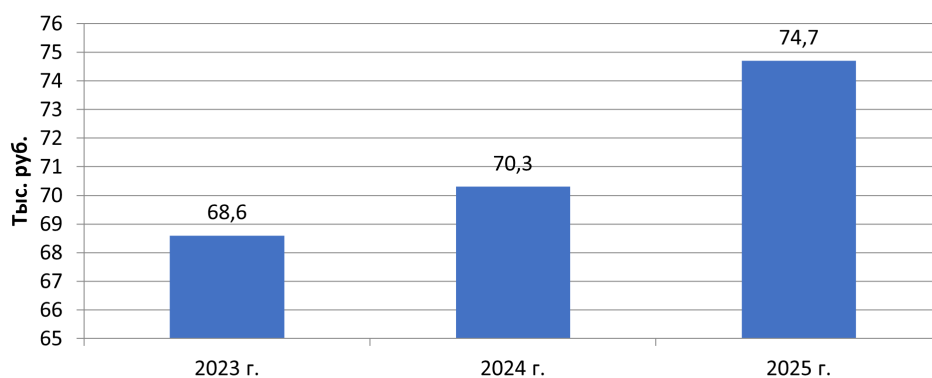


Рис. 2. Динамика средней заработной платы работников в сфере профессионального образования, без учета профессорского состава, тыс. руб. [6]

Данные, представленные на рисунке 2, позволяют сделать вывод, что средняя заработная плата работников сферы профессионального образования без учета профессорского состава увеличилась с 68,6 тыс. руб. в 2023 году до 74,7 тыс. руб. в 2025 году. Увеличение средней месячной заработной платы составило 6,1 тыс. руб., или 8,9% к 2023 году. Следовательно, увеличение средней месячной заработной платы работников сферы профессионального образования без учета профессорского состава в два раза меньше, чем увеличение средней месячной заработной платы специалистов профессионального образования. Суммы средней месячной заработной платы специалистов профессионального образования более привлекательны для потенциальных работников, если сравнивать их со средней месячной заработной платой специалистов общего образования.

Необходимо уточнить и пояснить, что представленные данные включают суммы дополнительных выплат работникам сферы профессионального образования, получаемые за переработку, дополнительное выполнение обязанностей. В итоговых суммах уже имеются дополнительные ставки, совместительство, дополнительная работа, выполняемая, как почасовая нагрузка. Поэтому размер средней месячной заработной платы работников сферы профессионального образования представлен фактически с учетом дополнительного заработка. На основании данных Росстата на рисунке 3 представлена динамика средней заработной платы работников в сфере образования и средней заработной платы работников в целом по Российской Федерации за период 2023-2025 гг. [7].

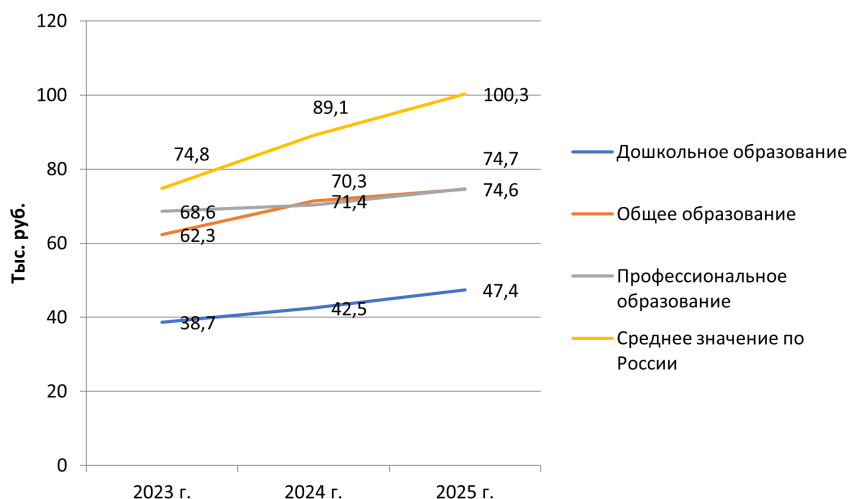


Рис. 3 Динамика средней заработной платы работников в сфере образования и средней заработной платы работников в целом по Российской Федерации, тыс. руб. [7]

Данные, представленные на рисунке 3, позволяют сделать вывод, что средняя заработная плата работников сферы профессионального образования находится ниже среднего значения официальной средней заработной платы работников в Российской Федерации по всем отраслям народного хозяйства.

Таким образом, специалисты образовательной сферы получают низкую заработную плату, что снижает привлекательность образовательной сферы, преимущественно это проявляется в периоды увеличения реального уровня инфляции. Динамика средней заработной платы работников в сфере образования и средней заработной платы работников в целом по Российской Федерации за трехлетний период варьируется от 74,8 тыс. руб. в 2023 году до 100,3 тыс. руб. в 2025 году.

Проблема недостаточной практической направленности высшего образования.

Недостаточная практическая направленность высшего образования, к сожалению, является серьезной проблемой. При рассмотрении этой проблемы выделяется несколько причин ее возникновения. Теоретическая подготовка не обеспечивает выполнение профессиональных задач, студенты, обладающие достаточной базой теоретических знаний, не могут применить их на практике. Руководители предприятий не заинтересованы в приеме на работу студентов без опыта работы, им требуются молодые специалисты, которые могли бы сразу приступить к выполнению практической работы. Следующей причиной может являться ограниченное количество часов для выполнения практики, закладываемых в учебные программы, что влияет негативным образом на последующие сформированные навыки молодых специалистов [8].

Можно назвать причину ограниченного количества предприятий и организаций, желающих сотрудничать с учебными заведениями в области подготовки специалистов, что затрудняет прикладное применение знаний студентов и проведение практических занятий. При этом руководители предприятий и организаций обращают внимание образовательных организаций, что молодые специалисты не обладают навыками практической подготовки.

Необходимо обратить внимание на то, что в образовательных организациях значительное количество часов отводится лекционным занятиям, применение активных методов обучения, таких как деловые игры и проектное обучение, бывает недостаточно для закрепления теоретической части обучения.

Кроме того, для проведения практических занятий требуется специальное оборудование или специальные учебные материалы, которые отсутствуют в аудиториях. Наблюдается взаимосвязь причин финансового обеспечения образовательных организаций и проведения занятий в теоретическом формате, что только подтверждает уже имеющиеся и приведенные выше предыдущие проблемы в сфере образования. Результат решения обозначенных проблем связан с последующим развитием рынка труда. На рынке труда, к сожалению, наблюдается дефицит специалистов, обладающих специальными навыками или дефицит специалистов узкого профиля. Формируется ситуация, когда выпускники высших учебных заведений по полученной

специальности не работают, возможно потому, что не имеют необходимой практической подготовки, позволяющей подавать документы на конкурсы для приема на престижную и достаточно высокую заработную плату конкурентных предприятий в регионах.

Условия современного рынка труда характеризуются мобильностью, работники перемещаются в другие регионы, меняют места проживания, конкретной работы не придерживаются, не заинтересованы в привязанности к одному месту работы. Получив профессию, молодой специалист выбирает для себя совершенно другой вид занятий. Процессы мобильности современного рынка труда обеспечивают его развитие, с экономической точки зрения, наблюдаются позитивные тенденции, обеспечивая внедрение инновационных технологий, работниками заполняются отрасли и сферы в экономике. В целом рынок быстрее адаптируется к структурным изменениям. Со стороны государства поддержка мобильности рынка труда осуществляется, например, запуском программы по финансированию расходов на переезд, выплата материальной помощи для адаптации на новом месте жительства. Гибкость условий основывается на потребности в квалифицированных специалистах, где имеется кадровый дефицит, государство предусматривает более заманчивые перспективные предложения для обеспечения сокращения такого дефицита.

Следует отметить, что влияние перечисленных позитивных факторов на рынок труда может быть снижено, так как на уровень мобильности оказывают влияние и отрицательные факторы. Например, уровень образования потенциального работника или информационные барьеры, когда в другом регионе имеются вакансии, не подходящие молодым людям по неразглашаемым условиям, специальные предложения, которые предусмотрены не для всех. Переезд в другой регион требует решительности, что может быть причиной страха, эмоциональных и психологических барьеров. Адаптация молодых людей занимает время, не всем удастся получить желаемое рабочее место, трудности, связанные с бытовым обустройством, арендой жилья, не у всех молодых людей складывается полноценная организация желаемых перспектив. Несмотря на какие-либо трудности, наблюдается востребованность молодых людей на современном рынке труда в любом регионе.

Вместе с тем, выделяется тенденция, когда специалисты с высшим образованием выбирают работу курьера, а не работу по специальности. Заработная плата курьера больше, чем заработная плата специалиста, не обязательно получать высшее образование, обладать квалификацией. Варианты выплаты заработной платы курьерам устраивают многих людей, можно получать доход каждый день, не ждать сроков выплаты заработной платы. Барьеры для входа на рынок для курьеров минимальны или практически отсутствуют. Обмениваясь опытом между собой, молодые люди понимают, что учиться не нужно, получать диплом не нужно, заработная плата достаточно привлекательная и можно удовлетворить свои потребности.

Следовательно, государству необходимо заинтересовать молодых людей в получении интересных и привлекательных возможностей при трудоустройстве на работу, исключая курьерские услуги. Для решения обозначенной проблемы ранее общественными представителями, педагогами предлагалось ввести дополнительную заинтересованность в форме материальной мотивации, например, повышение заработных плат для молодых специалистов в приоритетных отраслях.

Проблемы могут обнаруживаться по многим причинам, нужно своевременно реагировать на них и принимать меры для разрешения, а лучше предотвращения ситуаций, связанных с перечисленными проблемами. Для решения проблем предлагается рассмотреть направления деятельности в сфере образования: увеличить количество часов на практические занятия; предложить преподавателям разрабатывать практические кейсы для проведения семинарских занятий. Можно продолжить список по вариантам мероприятий, которые позволят оптимизировать ситуацию, учитывая потребности рынка труда в специалистах. При этом положительным событием является то, что некоторые высшие учебные заведения реализуют больше практических занятий, чем теоретических. Специфика высших учебных заведений определяет необходимость разработки курсов или создание условий в аудиториях с применением специального оборудования для получения студентами практических навыков.

Следовательно, увеличение возможностей высших учебных заведений при проведении практических занятий и их развитие позволит будущим специалистам овладеть профессиональными навыками в процессе обучения. В этом варианте формирования образовательного процесса решается проблема несвязанности лекционного материала с практическими занятиями. Проблема разрешается при условии применения комплексного подхода, обеспечении взаимо-

действия с предприятиями и организациями, заинтересованными в будущих специалистах для последующего трудоустройства подготовленных квалифицированных работников.

Заключение

В нашей стране система образования базируется на положениях Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образование и профессиональная подготовка являются важнейшими факторами формирования человеческого капитала и социально-экономического развития государства. Мир стремительно меняется, появляются новые возможности в использовании технологий, техники, применении искусственного интеллекта. Рейтинг стран, являющихся мировыми лидерами по производству инновационного оборудования, сопоставляется с позициями в финансовой сфере, обеспеченности граждан, увеличении реального дохода на душу населения. Страны, освоившие новейшие технологии, занимают лидерские позиции на рынках обрабатывающих производств. Результат работы стран лидеров обеспечивают квалифицированные специалисты, подготовленные в учебных заведениях. Прослеживается взаимосвязь между увеличением финансовых возможностей потенциальных работников с уровнем их подготовки и последующим трудоустройством в отрасли.

Подготовка квалифицированных работников осуществляется в учебных заведениях, сотрудники которых, к сожалению, получают низкую заработную плату, что снижает привлекательность образовательной сферы. Возникает проблема дефицита квалифицированных кадров, старение кадров и их выход на пенсию. Молодые специалисты не спешат трудоустроиваться в сферу образования, выбирают занятие частной практикой. Высокая эмоциональная и физическая нагрузка не привлекает необходимое для осуществления процесса образования специалистов, завершивших обучение в высших учебных заведениях. Недостаток квалифицированных кадров в системе образования является одной из проблем российской системы образования.

В настоящее время современный рынок труда меняет требования к условиям и характеру работы специалистов, связанных с цифровизацией. Рынок труда адаптируется к структурным изменениям. Трудовая мобильность является важной характеристикой современного рынка труда. Государством поддерживается мобильность рынка труда, предусматривается финансирование расходов на переезд, выплата материальной помощи для адаптации на новом месте жительства. Гибкость условий основывается на потребности в квалифицированных специалистах, где имеется кадровый дефицит, государство предусматривает более заманчивые перспективные предложения для обеспечения сокращения такого дефицита.

Для решения выявленных проблем в сфере образования предлагается использовать комплексный подход, включая изменение образовательных программ, увеличить количество часов на практические занятия; предложить преподавателям разрабатывать практические кейсы для проведения семинарских занятий. В этом направлении развития событий можно получить ответ на вопрос, насколько эффективно функционирует система образования в современное время, разработать прогноз экономической ситуации на перспективу пятидесяти лет, с учетом прогноза увеличения количества специалистов в сфере образования. Попытаться вовлечь в процесс заинтересованных в специалистах руководителей крупнейших предприятий, возможно обсудить софинансирование программ в области образования.

Литература

1. Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. 178 с. ISBN 978-5-534-11330-3.
2. Лавров А.Г. Понятие и сущность образования. Современные проблемы их трактования // Вестник науки. 2023. № 12 (69). С. 521-532. EDN: NPMVTY.
3. Молчанов И.Н. Образование и экономический рост: настоящее и взгляд в будущее // Государственное управление. Электронный вестник. 2025. № 108. С. 68-79. DOI: 10.55959/MSU2070-1381-108-2025-68-79. EDN: NHSGHG.
4. Муратова Н.К., Гордеева Е.Н. Проблемы и перспективы российского образования в новых условиях // Академическая мысль. 2024. № 3 (28). С. 38-43. EDN: HSUHYM.
5. Образование и его значение для общества // Образовательный портал «Умскул» [Электронный ресурс]. URL: <https://umschool.net/library/obshhestvoznanie/obrazovanie-i-ego-znachenie-dlya-obshhestva/> (дата обращения: 13.07.2026).

6. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/byt_usl.xlsx (дата обращения 20.07.2026).
7. Росстат раскрыл средние зарплаты педагогов и медиков по итогам 2025 года // Сайт новостного издания «Российская газета». [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2026/03/15/rosstat-raskryl-srednie-zarplaty-pedagogov-i-medikov-po-itogam-2025> (дата обращения 17.07.2026).
8. Турбовской Я.С. Современные проблемы педагогики и образования: монография М.: ИНФРА-М, 2023. 320 с. (Наука и практика). DOI: 10.12737/1021940. ISBN: 978-5-16-015285-1. EDN: PGCSTJ.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 14.07.2026).

