

УДК 330

И. В. Макарычева

Национальный исследовательский нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВЛОЖЕНИЯ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЭПОХУ СССР

Ключевые слова: человеческий капитал, СССР, индекс человеческого развития, уровень образования, средняя продолжительность жизни.

Человеческий капитал – один из важнейших стратегических ресурсов для любой страны. По поводу человеческого капитала написано много, это общепринятая ценность, в которую, как и в любой капитал, нужно инвестировать. В современном мире динамику развития человеческого капитала отслеживает специальная программа Всемирного банка. Начиная с 1990 года она отслеживает динамику целого ряда показателей, образующих тенденции развития отдельных составляющих человеческого капитала. Во времена СССР подобных исследований Всемирным банком не проводилось, но показатели, которые впоследствии участвовали в рейтинге, существовали. Целью данного исследования является исследование показателей, определяющих динамику развития человеческого капитала в разные периоды существования СССР. Материалами исследования является официальная статистика Росстата, Всемирного банка и Государственной образовательной энциклопедии.

I. V. Makarycheva

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (UNN), Nizhni Novgorod

STATE INVESTMENTS IN HUMAN CAPITAL DURING THE SOVIET PERIOD

Keywords: human capital, USSR, human development index, education level, average life expectancy.

Human capital is one of the most important strategic resources in any country. Much has been written about human capital, it is a generally accepted value in which, like any capital, one needs to invest. In the modern world, the dynamics of human capital development is monitored by a special program of the World Bank. Since 1990, it has been tracking the dynamics of a number of indicators that form trends in the development of individual components of human capital. During the Soviet period, such studies were not carried out by the World Bank, but the indicators that subsequently participated in the rating did exist. The purpose of this study is to study the indicators that determine the dynamics of human capital development in different periods of the existence of the USSR. The research materials are the official statistics of Rosstat, the World Bank and the State Educational Encyclopedia.

Человеческий капитал в наши дни, условно, является наиболее ценным ресурсом для любого государства на планете. Как мы уже неоднократно отмечали [1], человеческий капитал – очень емкое понятие, которое объединяет все, что делает человека фактором производства: здоровье, образование, долголетие, гармоничное существование в социуме. В настоящее время существует так называемый индекс развития человеческого капитала, рассчитываемый Всемирным банком начиная с 1990 года [2], который позволяет делать международные сопоставления по уровню развития этого показателя между странами. Самыми главными параметрами оценки индекса являются: продолжительность обра-

зования, уровень грамотности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень детской и младенческой смертности. Целью данного исследования является изучение параметров, образующих современный показатель индекса человеческого развития в период существования СССР. И хотя индекса как такового в тот период не существовало, тем не менее все его составляющие имели место быть.

Цель исследования

Рассмотреть, каким образом менялись показатели, в современном мире формирующие составляющие элементы расчёта показателя индекса человеческого развития в разные периоды существования СССР.

Материал и методы исследования

В своем исследовании мы опирались, в основном, на статистические и аналитические методы. Информационной базой исследования стала официальная статистика Росстата, а также Российской педагогической энциклопедии.

Результаты исследования и их обсуждение

Если рассматривать нашу страну в новой истории с точки зрения вложений в человеческий капитал, то можно выделить несколько периодов: ранний СССР, средний СССР и поздний СССР. Рассмотрим эти периоды поподробнее.

Ранний СССР мы бы датировали условно с 1920 года по начало Великой Отечественной войны. Естественно, военные годы выпадают из репрезентативной выборки по совершенно естественным причинам, указывать которые представляется излишним. Поскольку вложения в человеческий капитал рациональнее всего рассматривать в динамике, то уместнее всего в данный период сравнение с дореволюционной Российской Империей. Сразу оговоримся, что границы СССР и Российской империи не совпадали, безусловно, статистические погрешности неизбежны, но тем не менее общие тенденции можно рассмотреть.

Российская империя была довольно-таки расслоенным обществом, с образованным и культурным высшим и средним классом, и неграмотным и необразованным низшим, причем прослойка среднего класса была небольшой, иначе революционная ситуация бы не сложилась. То, что осталось советской власти в наследство от прежнего режима представляло собой не слишком качественный человеческий капитал: как в отношении здоровья, так и в отношении образования. Часть высококачественного человеческого капитала эмигрировала, часть погибла в гражданскую войну. Но, при всех недостатках советской власти, необходимость вложений в человеческий капитал она понимала.

Начнем с образования. Всеобщее бесплатное равное образование до 16 лет для обоих полов было провозглашено еще в 1903 году на II Съезде РСДРП как ключевой элемент программы. В. И. Ленин – спорный субъект истории, но с точ-

ки зрения развития человеческого капитала (хотя тогда даже термина такого не существовало) он мыслил в верном направлении. *«Нам нужно громадное повышение культуры. Надо добиться, чтобы умение читать и писать служило к повышению культуры, чтобы крестьянин получил возможность применять это умение читать и писать к улучшению своего хозяйства и своего государства»*[3]. Надо учесть, что, по данным переписи 1920 года только 44,1% населения старше 8 лет *умели читать и писать* [4]. Всего лишь за какие-то 20 лет уровень грамотности населения достиг 87,4% (см. Таб. 1). В общем-то это уровень грамотности многие третьи страны мира еще не достигли. Про школы раннего СССР написано много, как плохого, так и хорошего, но статистика говорит сама за себя.

Еще более впечатляющих успехов достигло здравоохранение. В дореволюционной России медицина находилась в плачевном состоянии. Да, существовали земские врачи, которые, гипотетически, должны были лечить всех, но реально, крестьянам, которые составляли 85% населения страны [5], получить квалифицированную медицинскую помощь было крайне сложно. Была высокая смертность, особенно среди женщин и низкая продолжительность жизни (см. Таб. 2)

Система Н.А.Семашко совершила колоссальный прорыв в качестве жизни тогдашних граждан. Каждому гарантировалась медицинская помощь не на словах, а на деле. Профилактика болезней была поставлена национальной задачей. От прививок не мог отказаться никто. Организация была построена на двух принципах – участковом и иерархическом. Микроучастки обслуживали фельдшеры, которые решали мелкие проблемы. Если проблема выходила за рамки фельдшера, пациент отправлялся в медицинскую организацию более высокого иерархического уровня. Огромный прорыв был сделан в сфере защиты материнства и детства. Благодаря повсеместному принудительному мониторингу состояния беременных и широкому охвату территории акушерско-гинекологической помощью, смертность женщин при родах, а также младенческая смертность резко сократилась (таб. 3).

Таблица 1

Данные по изменению численности процента грамотного населения [6]

		1917	1920	1926	1939
Сельское население	Муж.	53 %	52,4 %	67,3 %	91,6 %
	Жен.	23 %	25,2 %	35,4 %	76,8 %
	Всего	37%	37,8 %	50,6 %	84,0 %
Городское население	Муж.	80 %	80,7 %	88,0 %	97,1 %
	Жен.	61 %	66,7 %	73,9 %	90,7 %
	Всего	70,5 %	73,5 %	80,9 %	93,8 %
Всего	Муж.	58 %	57,6 %	71,5 %	93,5 %
	Жен.	29 %	32,3 %	42,7 %	81,6 %
	Всего	43 %	44,1 %	56,6 %	87,4 %

Таблица 2

Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении [8]

Годы	Все население			Городское население			Сельское население		
	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины
1896-1897 (по 50 губерниям Европейской России)	30,54	29,43	31,69	29,77	27,62	32,24	30,63	29,66	31,66
1926-1927 (по Европейской части РСФСР)	42,93	40,23	45,61	43,92	40,37	47,50	42,86	40,39	45,30
1961-1962	68,75	63,78	72,38	68,69	63,86	72,48	68,62	63,40	72,33

Таблица 3

Младенческая смертность и смертность при родах [6]

Годы	Младенческая смертность на 100000 человек, родившихся живыми	Материнская смертность на 100000 человек, родившихся живыми
1907	45000	3800
1910	38000	3600
1920	37000	3650
1939	23000	1200

Подобный скачок был возможен, как ни удивительно, из-за вложений государства в профилактику материнства и детства. Во-первых, из-за того, что не встав на учет в женской консультации нельзя

было получить целый ряд льгот, в том числе так называемый «декретный» больничный, женщины начинали наблюдаться у врачей с самого начала беременности. Во-вторых, каждый родившийся ребенок автоматически ставился на учет в поликлинике по месту жительства и обязательно получал все необходимые прививки. Ну и появившийся в то время 3-х месячный отпуск после родов давал возможность грудного вскармливания в самые важные месяцы жизни ребенка, что было очень существенно, поскольку до революции больше половины смертей до года приходилось на желудочно-кишечные заболевания.

Таким образом, если рассуждать современным языком, с точки зрения индекса человеческого развития, ранний

СССР сделал огромный рывок вперед, улучшив сразу показатели здоровья и образования.

Средний СССР мы бы датировали 50-ми – 60-ми годами XX века. С точки зрения инвестиций в человеческий капитал, столь прорывных показателей, как в раннем периоде добиться не получилось, во многом потому, что изначальная планка стояла уже на достаточно высоком уровне. Тем не менее, эволюционные улучшения не прекращались. Если исследовать показатели, влияющие на индекс человеческого развития, то в это время существенно удлиняется время обучения в школе, процент людей, получающих высшее образование, а также средняя продолжительность жизни. Так, к 1970 году процент грамотных россиян достиг статистического максимума (см. Таб.4), (поголовной грамотности в 100% не удалось достигнуть пока ни одному государству на планете, поскольку часть людей в силу медицинских ограничений не в состоянии обучаться).

Кроме простого увеличения грамотности, в эти годы существенно удлинился период обучения в школе. Если до Второй Мировой войны многие (особенно в сельской местности) ограничивались начальной школой, то после войны, в 1949 году, государство ввело обязательное всеобщее семилетнее образование, а многие оставались учиться до 10 класса (Таб. 5), возрос престиж высшего образования.

В этот период времени вообще сложилась интересная тенденция – после семилетки в школах оставались, в основном, люди, нацеленные получить высшее образование (таб. 6). Позже эта тенденция исчезла.

Поздний СССР мы бы датировали 1970-1990 гг. Этот период принято называть временами застоя. Отчасти это правда, причем к здравоохранению и образованию эти тенденции тоже можно отнести. Нельзя сказать, что показатели ухудшались, но рост был крайне незначительным.

Таблица 4

Данные по изменению численности процента грамотного населения [4]

		1939	1959	1970
Сельское население	Муж.	91,6 %	99,1 %	99,6 %
	Жен.	76,8 %	97,5 %	99,4 %
	Всего	84,0 %	98,2 %	99,5 %
Городское население	Муж.	97,1 %	99,5 %	99,9 %
	Жен.	90,7 %	98,1 %	99,8 %
	Всего	93,8 %	98,7 %	99,8 %
Всего	Муж.	93,5 %	99,3 %	99,8 %
	Жен.	81,6 %	97,8 %	99,7 %
	Всего	87,4 %	98,5 %	99,7 %

Таблица 5

Среднее число лет обучения населения старше 9 лет [4]

1927	1937	1947	1957	1967
1,502	3,376	5,442	6,048	6,934

Таблица 6

Удельный вес приема в вузы от количества выпускников 10-х классов [4]

1960	1962	1965	1970	1977
56%	87%	63%	28%	25%

Таблица 7

Младенческая смертность [6]

Годы	Все население		Городское население		Сельское население	
	всего, человек	на 1000 родившихся живыми	всего, человек	на 1000 родившихся живыми	всего, человек	на 1000 родившихся живыми
1960	102040	36,6	46241	34,9	55799	38,1
1970	43511	23,0	26349	22,1	17162	24,5
1980	48500	22,1	32422	21,2	16078	24,0
1990	35088	17,4	23902	17,0	11186	18,3

Таблица 8

Средняя продолжительность жизни [6]

Годы	Всего		
	Оба пола	Мужчины	Женщины
1960	68,75	63,78	72,38
1970	68,93	63,21	73,5
1980	67,61	61,53	73,09
1990	69,19	63,73	74,30

Если сравнить данные таблицы 7, то наблюдается интересная особенность: с 1960 года по 1970 младенческая смертность уменьшилась более чем в два раза, а с 1970 по 1980 год даже увеличилась в абсолютном выражении. Отчасти это объясняется динамикой рождаемости. Как мы ранее отмечали [7], в 70-е годы был провал рождаемости, а в восьмидесятые – беби-бум. Поэтому абсолютное количество мертвых младенцев в восьмидесятые годы возросло, но относительное количество снизилось.

Не случилось сокрушительного провала и в показателе продолжительности жизни. Средняя продолжительность с 1960 по 1990 годы выросла крайне незначительно (Таб.8), в среднем, меньше чем на год.

С позиций образования в этот период времени случилось несколько эволюционных шагов, каждый из которых, безусловно, улучшал качество жизни и качество человеческого капитала.

Первый по значению (но не по хронологии) из них – полная отмена платного образования. Право на бесплатное образование было закреплено в Конституции СССР редакции 1977 года [8]. «Граждане

СССР имеют право на образование. Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством: развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам; бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования». Эта было реально великое право. Бесплатные учебники и стипендии в вузах создавали равные возможности для выходцев из разных социальных слоев населения, социальные лифты работали очень хорошо, несмотря на бюрократию, которая процветала в позднем СССР.

Второе по значению событие произошло, на самом деле в 1969 году, то есть технически на предыдущем этапе, но реализовано было начиная с 70-х, поэтому мы считаем себя вправе отнести его к этапу позднего СССР. Обязательное 7-летнее образование было продлено до 8-летнего. Далее по желанию гражданин мог либо продолжить обучение в школе до 10-го класса, либо поступить в ПТУ или техникум, и в дальнейшем получать профессиональное образование. Следующая реформа образования произошла в 1987 году, когда школьное образование стало 11-летним, начальная школа была увеличена до 4-х лет (с правом на первоначальном этапе перескакивать через 4-й класс, чем в 1989 году

воспользовались 100% школ), и отменной обязательного профессионального образования в рамках курса «Основы производства. Выбор профессии». На самом деле переходный период с 3-х летнего до 4-х летнего начального образования затянулся до 2001 года, но это совсем другой период истории.

Выводы

Таким образом, к распаду СССР наша страна подошла с достаточно достойными результатами по качеству человеческого капитала. Не смотря на определенные сложности, большинство

объективных показателей нашей страны находились на весьма неплохом уровне. В 1990 году, когда Всемирный банк начал подсчитывать индекс развития человеческого капитала, СССР находился на 49 месте мирового рейтинга (участвовали 189 стран), что не так уж и плохо, особенно, если учесть, что через пять лет РФ скатилась до 65-го. Можно за многое критиковать СССР, но, с точки зрения вложений в человеческий капитал, за 70 лет его существования была проделана огромная работа, результаты которой, во многом, мы пожинать до сих пор.

Библиографический список

1. Макарычева И.В., Шишканова Г.А., Кулагова И.А. Новая демографическая политика и ее влияние на национальный человеческий капитал // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 5-1. С.
2. Проект развития человеческого капитала. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital> (дата обращения: 17.05.2021).
3. Ленин В.И. Капиталистический строй современного земледелия. Полн. собр. соч., Т. 19. С. 319-344.
4. Грамотность. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. М., 1993. [Электронный ресурс]. URL: www.otrok.ru/teach/enc/txt/4/page95.html (дата обращения: 17.05.2021).
5. Статистический ежегодник России. 1914 г. Издание ЦСК МВД. Пг., 1915. Отдел I. Приводится по изданию: Россия 1913 год. Статистико-документальный справочник. СПб., 1995
6. Федеральная служба государственной статистики. Демография. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 17.05.2021).
7. Макарычева И.В. Естественное движение населения: экономический аспект // Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 1. С. 1-10.
8. Конституция СССР (1977). [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0 (дата обращения: 17.05.2021).