

УДК 338.1:378.1

^{1,2} *Н. А. Ярушкина*

¹ Томский сельскохозяйственный институт, г. Томск

² Томский государственный педагогический университет, г. Томск,
email: natali1598@rambler.ru

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ВУЗОВ

Ключевые слова: управление, приоритетный проект, инновационная активность, высшее учебное заведение.

В статье проведен анализ приоритетных проектов РФ в сфере науки и образования, показана их структура, выявлены задачи проектов в области инновационного развития ВУЗов. На основе сопоставления целей нацпроектов «Образование» и «Наука» сформулирован вывод о непосредственной зависимости конкурентоспособности как непосредственно образовательных организаций и взаимодействующих с ней хозяйствующих субъектов, так и глобальной конкурентоспособности российского образования от интенсификации проявления инновационной активности ВУЗов. Приведена динамика рейтинговых позиций ведущих российских университетов. Исследованы плановые показатели приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». По итогам сравнения фактических результатов с плановыми сделано заключение о том, что приоритетные проекты являются действенными инструментами управления развитием инновационной активности образовательных организаций.

^{1,2} *N. A. Yarushkina*

¹ Tomsk Agricultural Institute, Tomsk

² Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, email: natali1598@rambler.ru

PRIORITY PROJECTS AS TOOLS FOR MANAGING THE INNOVATIVE ACTIVITY OF UNIVERSITIES

Keywords: management, priority project, innovative activity, higher educational institution.

The article analyzes the priority projects of the Russian Federation in the field of science and education, shows their structure, identifies the tasks of projects in the field of innovative development of universities. Based on the comparison of the goals of the national projects "Education" and "Science", a conclusion was formulated about the direct dependence of the competitiveness of both educational organizations and economic entities interacting with it, and the global competitiveness of Russian education on the intensification of the manifestation of innovative activity of universities. The dynamics of the ranking positions of the leading Russian universities is presented. The planned indicators of the priority project "Universities as centers of innovation creation space" have been investigated. Based on the comparison of the actual results with the planned ones, it was concluded that priority projects are effective tools for managing the development of innovative activity of educational organizations.

Повышение роли России в глобальном научно-образовательном пространстве – современная тенденция. В российские научные организации и ВУЗы за счет поддержки ведущих университетов активно привлекаются лучшие ученые мира, создаются новые лаборатории по передовым научно-технологическим направлениям и т.д. Деятельность организаций высшего образования в складывающихся условиях инновационного развития экономики предусматривает решение таких задач, как оценка инновационных результатов фундаментальных и поисковых исследований, регистрация прав на результаты научно-иссле-

довательской деятельности, ведение баз данных и информационной поддержки инновационной деятельности, повышение квалификации кадров, вовлеченных в инновационную деятельность.

Инструментом реализации целей национального развития, имеющих важное значение на современном этапе и требующих для своего решения значительных ресурсов, предполагающих четко обозначенный конечный результат, являются приоритетные проекты различных уровней соподчиненности (национальные, федеральные, региональные), для успешной реализации которых требуется понимание того, как этот институт

должен взаимодействовать с другими уже сложившимися институтами управления, как его «встроить» в имеющиеся управленческие взаимодействия [1, 2].

Цель исследования

Цель исследования – показать ответственность приоритетных проектов как инструментов управления инновационной активностью образовательных организаций.

Материал и методы исследования

В ходе исследования использованы методы анализа и синтеза, сравнительный анализ, визуализация данных посредством графического метода. Материалы исследования – паспорта приоритетных проектов, нормативно-правовая документация, глобальные рейтинги университетов.

Результаты исследования и их обсуждение

Процесс формирования эффективной и конкурентоспособной сети российских университетов начался с запуска приоритетного национального проекта «Образование». В 2006-2008 годах поддержаны инновационные образовательные программы 57-ми ВУЗов, что позволило в дальнейшем одним ВУЗам получить категорию «национальный исследовательский университет», другим – стать инновационными сегментами создаваемых федеральных университетов.

Активизировалась работа над созданием национальных проектов после выхода Указа президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3]. Для достижения целевых показателей, определенных документом, правительство разработало 12 национальных проектов, в числе которых «Образование» и «Наука».

3 сентября 2018 года Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам утвержден Паспорт национального проекта «Наука», срок реализации которого 1 октября 2018 года – 31 декабря 2024 года [4]. В структуре нацпроекта три федеральных проекта, задачи которых в области инновационного развития университетов представлены в «табл. 1».

Паспорт национального проекта «Образование» был утвержден Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года [5], одним из целевых показателей которого стало «Место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов».

Сопоставление целей национальных проектов представлено в «табл. 2».

Сравнительный анализ целей нацпроектов «Образование» и «Наука» позволяет сделать вывод, что конкурентоспособность как непосредственно образовательных организаций и взаимодействующих с ней хозяйствующих субъектов, так и глобальная конкурентоспособность российского образования, находятся в непосредственной зависимости от интенсификации проявления инновационной активности ВУЗов в таких направлениях, как реализация модели предпринимательского университета, принятие роли системных интеграторов основных процессов предпринимательства внутри экосистемы инноваций, концентрация всех видов ресурсов на актуальных направлениях предпринимательской деятельности, эффективное использование научно-образовательного, инновационного и кадрового потенциала и др. [6]

Обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов стало ключевой целью приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», ставшего продолжением обозначенных выше национальных проектов. 25 октября 2016 г. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» [7], реализуемого с ноября 2016 года по 2025 год (включительно). Проект тесно связан программой Минэкономразвития России по поддержке инновационных территориальных кластеров, работой центров кластерного развития в регионах, а также с реализацией концепций по созданию в регионах инновационных территориальных центров и кластеров.

Таблица 1

Задачи федеральных проектов в области инновационного развития университетов

Наименование федерального проекта	Задачи
Развитие научной и научно-производственной кооперации	Создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики
Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации	Обновление не менее 50 процентов приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки
Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок	Формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов

Таблица 2

Цели национальных проектов «Образование» и «Наука» [4, 5]

Наименование проекта	Цели
Образование	Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Наука	Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки

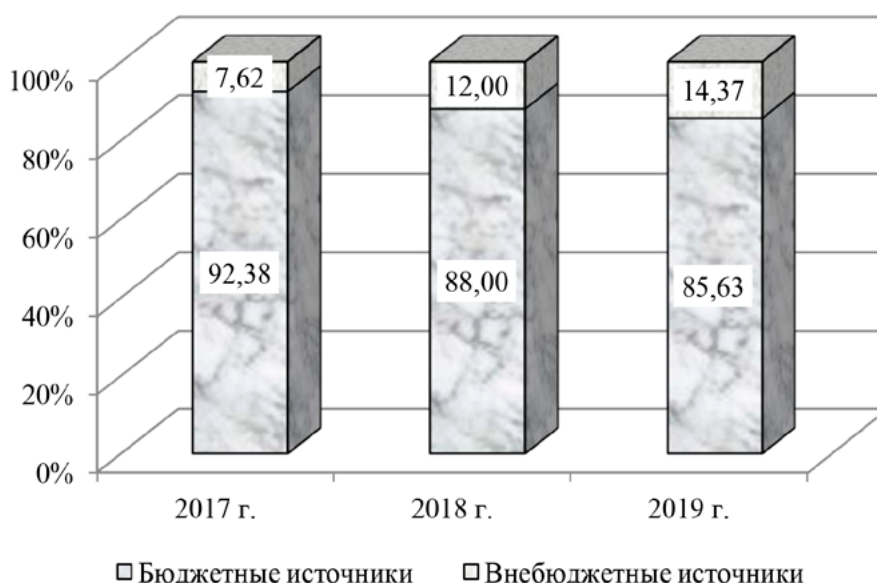


Рис. 1. Плановая динамика структуры финансирования проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»



Рис. 2. Плановая динамика показателей проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»

Предусмотренные объемы финансового обеспечения Проекта за период реализации 2017-2019 гг. составляют 44618,2 млн руб. Также возможно привлечение внебюджетных средств, предусмотренных для финансирования исследовательских институтов (в том числе РАН), в части мероприятий по созданию и развитию совместных базовых кафедр и сетевых образовательных программ с образовательными организациями высшего образования. Структура ресурсного обеспечения мероприятий Проекта по источникам финансирования в рассматриваемый период представлена на «рис. 1». Как видно из рисунка, к 2019 году плановая доля средств из внебюджетных источников увеличилась в 2 раза.

В ходе реализации проекта предстоит создать не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, реализующих в отчетном году в своих технопарках, инжиниринговых центрах, бизнес-инкубаторах не менее 10 технологических и социальных проектов за счет средств предприятий, организаций региональной экономики и (или) регионального и муниципального бюджетов, деятельность которых должна быть направлена на решение задач устойчивого социально-эконо-

мического развития субъектов Российской Федерации (для этого разработаны и реализуются дорожные карты программ развития университетских центров и обеспечено привлечение соответствующего финансирования) и не менее 60 инжиниринговых центров, обеспечивающих продвижение инновационных научно-исследовательских разработок, способствующих импортозамещению в промышленности. Количество субъектов Российской Федерации, на территории которых функционирует не менее одного университетского центра к 2025 году должно составлять не менее 80.

Динамика указанных плановых показателей представлена на «рис. 2».

В результате реализации приоритетного проекта в 2017 году не менее четырех российских ВУЗов должны входить в ТОП-100 мировых рейтингов университетов не менее двух лет подряд, а к 2025 году – не менее десяти ВУЗов. Устойчивое вхождение российских университетов в ТОП-100 мировых рейтингов (включая институциональные, отраслевые, предметные рейтинги) обеспечивается созданием и поддержанием международной репутации российского высшего образования и его выходом на глобальный рынок образования и исследований.

Таблица 3

План достижения показателей проекта [7]

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2025 г.
Количество ведущих российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в ТОП-100 мировых рейтингов университетов, единиц	4	5	5	не менее 10
Количество ведущих российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в ТОП-300 мировых рейтингов университетов, единиц	9	10	14	не менее 20

Таблица 4

Индикаторы инновационной активности образовательных организаций

Рейтинги	Направления/индикаторы
Times Higher Education World University Rankings	исследования, цитирования, отраслевые доходы
Academic Ranking of World Universities	качество образования, качество профессорско-преподавательского состава ВУЗа, результаты научных исследований
QS World University Rankings	количество цитирований, приходящихся на одного научно-педагогического работника

Таблица 5

Рейтинговые позиции ВУЗов России в World University Rankings QS [12]

Название ВУЗа	Ранг			
	2017 г. (916 ВУЗов)	2018 г. (959 ВУЗов)	2019 г. (1000 ВУЗов)	2020 г. (1002 ВУЗа)
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	108	95	90	84
Санкт-Петербургский государственный университет	258	240	235	234
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	291	250	244	231
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	306	291	299	284
Национальный исследовательский Томский государственный университет	377	323	277	268

Участие российских ВУЗов в рейтингах образовательных организаций, учитывающих при формировании интегральной рейтинговой оценки показатели, отражающие инновационную активность, свидетельствует об их несомненной ориентированности на инновационное развитие, в противном случае университеты могут быть исключены из рейтингов, что снижает их академическую и исследовательскую репутацию. Подтверждением служит наличие в числе показателей реализации приоритетно-

го проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» таких, как «Количество ведущих российских университетов, входящих не менее двух лет подряд в ТОП-100 и ТОП-300 мировых рейтингов университетов», плановые значения которых приведены в «табл. 3».

Под глобальными рейтингами университетов здесь понимаются институциональные, отраслевые, предметные рейтинги университетов QS World University Rankings (QS), Times Higher Education World University Rankings (THE), Academic

Ranking of World Universities (ARWU). Следует отметить, что методология указанных рейтингов предусматривает учет одного или нескольких индикаторов инновационной активности организаций высшего образования «табл. 4» [8].

14 декабря 2017 года на межвузовском форуме «Опорные университеты – драйверы развития регионов» в Белгороде были озвучены итоги конкурсного отбора университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов в рамках приоритетного проекта Правительства РФ «Вузы как центры пространства создания инноваций». В рамках конкурсного отбора Минобрнауки было организовано две независимые экспертизы, проводимые, во-первых, работодателями, представителями государственных корпораций и органов исполнительной власти, рассматривающими каждую заявку на предмет ее соответствия модели инновационного развития. Вторую экспертизу проводили эксперты из образовательного сектора [9]. В результате проведения двух экспертиз из числа 121 поданной заявки в приоритетный проект вошло 36 ВУЗов, а по результатам дополнительных очных слушаний экспертами были рекомендованы еще 15 образовательных организаций.

По итогам 2016-2019 гг. (рейтинги 2017-2020 гг.) ВУЗами России достигнуты следующие результаты. Удельный вес ВУЗов России в мировом рейтинге The Times Higher Education World University Rankings в среднем за период 2017-2020 гг. составлял 2,62%, в мировом рейтинге Academic Ranking of World Universities удельный – 0,89%. Лидером университетов России в рассматриваемый период в этих рейтингах был Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, стабильно попадавший в ТОП-300 [10, 11].

Удельный вес российских ВУЗов в мировом рейтинге World University Rankings QS в среднем за период 2017-2020 гг. составлял 2,43%. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова на протяжении всего рассматриваемого периода был лидером, Санкт-Петербургский государственный университет занимал второе место в 2017-2019 гг., в 2020 г. занял третье место, уступив Новосибирскому государ-

ственному университету, замыкающему тройку лидеров в 2017-2019 гг. «табл. 5».

В рейтинге World University Rankings QS в 2019-2020 гг. «см. табл. 5» в ТОП-300 вошел Национальный исследовательский Томский государственный университет – победитель конкурсного отбора приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», также являющийся участником проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Этот факт свидетельствует о том, что приоритетные проекты становятся действенными инструментами управления развитием инновационной активности ВУЗов.

Выводы

Таким образом, сформировав перечень приоритетных проектов, в число которых вошел приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», Правительство РФ определило новые подходы для реализации приоритетов государственной политики, отличающихся особой значимостью для обеспечения последовательного устойчивого социально-экономического развития страны. Следует отметить, что Проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» позволит к 2025 году сформировать в субъектах РФ университеты, деятельность которых будет направлена на достижение лидерства по специализированным направлениям, обусловленным особенностями экономики территорий, предпосылками развития науки и высшего образования. Он обеспечивает формирование привлекательной социальной среды и нового качества жизни в регионах, доступ к современным технологиям, развитие в регионах отраслей экономики знаний. Проект призван усилить влияние университетов на экономику и социальный сектор регионов России. При этом система оценки деятельности организаций высшего образования будет сфокусирована на инновационной составляющей и способности выстраивать и развивать партнерские отношения с инновационными компаниями, организациями социального сектора, производственными кластерами и высокотехнологичным бизнесом [13].

Библиографический список

1. Бедняков А.С., Миэринь Л.А. Национальные проекты как инструмент реализации национальных целей // РОСКОНГРЕСС. Национальные проекты России: проблемы и решения. [Электронный ресурс]. URL: <https://roscongress.org/materials/natsionalnye-proekty-rossii-problemy-i-resheniya/> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Матюгина Э.Г. Институционализация национальных эколого-экономических отношений как фактор обеспечения устойчивости развития хозяйственной системы. Томск.: изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2006. 174 с.
3. Указ президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 03.06.2021).
4. Паспорт национального проекта «Наука». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/vCAoi8zEXRVСуy2Yk7D8hvQbpbUSwO8y.pdf> (дата обращения: 08.06.2021).
5. Паспорт национального проекта «Образование». [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 08.06.2021).
6. Ярушкина Н.А. Условия и результаты проявления инновационной активности ВУЗов // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 2. С. 31-33.
7. Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» («Вузы – центры инноваций»). [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/OnTUmegFLNj5Uqtac57y1WG1EtMG9ABe.pdf> (дата обращения: 10.06.2021).
8. Ярушкина Н.А. Индикаторы инновационной активности в методологии мировых рейтингов университетов // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 6 (96). С. 121-124.
9. ИРНИТУ – победитель приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.istu.edu/news/40140/> (дата обращения: 02.06.2021).
10. Academic Ranking of World Universities. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.shanghairanking.com/> (дата обращения: 20.06.2021).
11. THE World University Rankings. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-universityrankings/> (дата обращения: 28.06.2021).
12. World University Rankings QS. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/worlduniversity-rankings/> (дата обращения: 15.06.2021).
13. Батенёва Т. Знания дают энергию // Российская газета – Спецвыпуск № 7378 (212). [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/gazeta/rg-spec/2017/09/21/1.html> (дата обращения: 28.06.2021).