

УДК 378.14.015.62

А. М. Трошков, А. Н. Ермакова, С. В. Богданова

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь,
email: dannar@list.ru

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее экономическое образование, портфолио, жизненный цикл обучения, цифровая рейтинговая система, визитная карточка студента, интеллект-карта, информационная платформа.

Высшее экономическое образование в условиях пандемии претерпело серьезную коррекцию в связи с необходимостью использования гибридных форм реализации образовательных программ. Педагогическая ценность процесса взаимодействия преподавателя экономических дисциплин и студента существенно растет благодаря цифровой поддержке. В статье предложено решение научно-технической задачи совершенствования механизма мониторинга успеваемости обучающегося экономического направления подготовки вуза через проектирование его электронного портфолио. Авторами применено функциональное моделирование в стиле интеллект-карты, на основе которой построена формализованная карта портфолио. В перспективе это предполагает коррекцию образовательной платформы вуза в сторону расширения ее функционала инструментом цифрового аудита процесса формирования профессиональных компетенций будущего экономиста.

А. М. Troshkov, A. N. Ermakova, S. V. Bogdanova

Stavropol State Agrarian University, Stavropol, email: dannar@list.ru

STUDENT'S ELECTRONIC PORTFOLIO AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF ECONOMIC EDUCATION

Keywords: higher economic education, portfolio, learning life cycle, digital rating system, student business card, mind map, information platform.

Higher economic education in a pandemic has undergone a serious correction due to the need to use hybrid forms of implementation of educational programs. The pedagogical value of the process of interaction between a teacher of economic disciplines and a student increases significantly thanks to digital support. The article proposes a solution to the scientific and technical problem of improving the mechanism for monitoring the progress of a student in the economic direction of university training through the design of a student's electronic portfolio model. The authors applied functional modeling in the style of a mind map, on the basis of which a formalized portfolio map was built. In the long term, this implies the correction of the educational platform of the university in the direction of expanding its functionality with a digital audit tool of the process of forming the professional competencies of the future economist.

Второй год шоковых обстоятельств пандемии COVID-19 ставит перед высшим экономическим образованием задачу совершенствования инструментов мониторинга и диагностики процесса формирования профессиональных компетенций будущих экономистов в условиях смешанной очно-дистанционной реализации образовательных программ. Нацеленность на модернизацию электронного механизма оценки качества образовательной деятельности обучающегося отражается в предлагаемых технических особенностях конструирования контента студенческого портфолио. Электронное портфолио – это совокупность учебно-научных фактов, которые включают жизненный цикл обучения

студента, комментарии, образовательные ресурсы, отзывы, рецензии, оценочный фонд, которые характеризуют отдельного обучающегося, группу обучающихся или в целом учебное заведение. В процессе его формирования происходит установление, накопление и анализ индивидуальных достижений студента за цикл его обучения. Оно позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего экономиста на рынке труда [1]. На наш взгляд, одно из важнейших назначений портфолио студента – формирование его профессионального самоопределения.

Под самоопределением предлагаем понимать нацеленность на профессию или дальнейшее продолжение образования в магистратуре, в аспирантуре и т.д. [2]. Портфолио, как инструмент оценки преподавателем, работодателем и самооценки, дает возможность оценить качество освоения образовательной программы каждым студентом. Оно стимулирует активную работу студента и помогает развивать учебно-творческие способности. На этом этапе жизненного цикла обучения обучающийся становится активным в своих усилиях по обучению, знает свои сильные стороны и ограничения, ставит личные цели и определяет стратегию их достижения, отслеживая свой прогресс и улучшая методы обучения, активно используя рекомендации преподавателей и наставников [3]. С точки зрения практической реализации и внедрения выше описанных новых подходов в устоявшуюся систему учебного процесса вуза новые подходы требуют новых информационных платформ. Информационные платформы помогают студенту активизировать познавательную деятельность, в рамках которой студент совместно с преподавателем через его личный кабинет отслеживает и подтверждает освоение компетенций по отдельным учебным курсам и всей образовательной программе в целом.

Объекты и методы исследования

Первые электронные портфолио были созданы с использованием компьютерных интрасетей, таких как Apple II, серверов обмена документами и программного обеспечения под названием Story space. Например, Уолл и Пельтье описали использование университетской интрасети с папками на базе операционной системы Mac под названием «Dosex» для электронного портфолио своего класса [4]. В настоящее время в образовательном процессе оценивается индивидуальный прогресс студентов, а в целом это визитная карточка студента [5]. Электронное портфолио выполняет модельную функцию, представленную на рисунке 1.

Исходя из модели, представленной на рисунке 1, для качественной и оперативной оценки деятельности обучаемых нами сформирован и представлен на рисунке 2 перечень основных показателей

цифровой рейтинговой системы вуза (ЦРС ВУЗа).

Результаты и их обсуждение

Исследование основных показателей цифровой рейтинговой системы вуза позволило учесть их в математической модели итоговой деятельности обучающегося $S(K_1/K_n)$ и схематично представить взаимосвязь основных функций электронного портфолио на рисунке 3.

На основе проведенного функционального моделирования в стиле интеллект-карты, отражающей процесс жизненного цикла обучения, построена формализованная карта портфолио (рисунок 4). Процесс формирования портфолио обучающегося может и должен быть проблемным, активным, развивающим, интенсивным, и только тогда он будет достигать цель улучшения качества экономического образования.

Для формирования ключевых компетенций необходимо выбрать такую алгоритмизацию экономического обучения, при которой обучающийся большую часть времени работает самостоятельно, учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Все это должно решаться одновременно и скоординировано по алгоритму, представленному на рисунке 5.

Наиболее правильное обобщенное понятие алгоритмизации – это системный подход к составлению последовательности действий, позволяющий решить прикладную, в частности, образовательную задачу [6]. Правильно сформированный алгоритм – залог верного решения поставленной задачи. Формирование сложных и эффективных алгоритмов обучения – это область инноваций, искусственного интеллекта и обучаемости работе с техническими устройствами и прикладным программным обеспечением (рисунок 6).

Результаты экспериментальной части исследования констатируют сокращение этапов технологической схемы обучения, возможность оперативной коррекции индивидуальной траектории обучения с целью формирования условий для целостного развития будущего экономиста, действенную обратную связь и мониторинг достижений студентов.



Рис. 1. Модель функционирования электронного портфолио

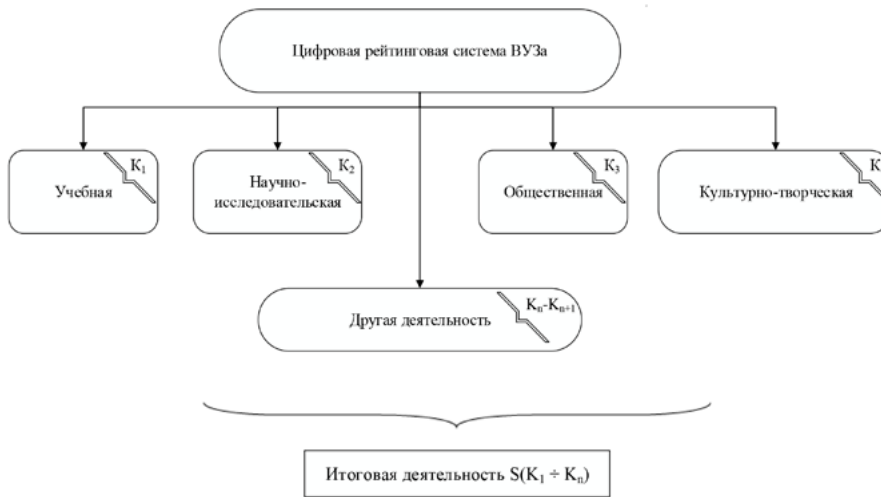


Рис. 2. Основные показатели цифровой рейтинговой системы вуза



Рис. 3. Функции электронного портфолио

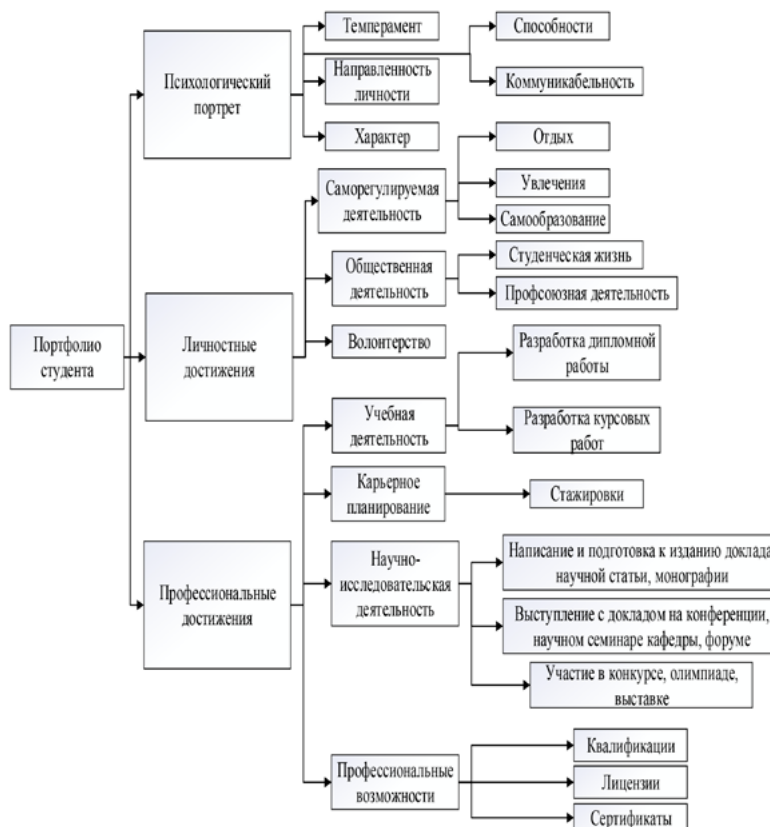


Рис. 4. Формализованная карта портфолио

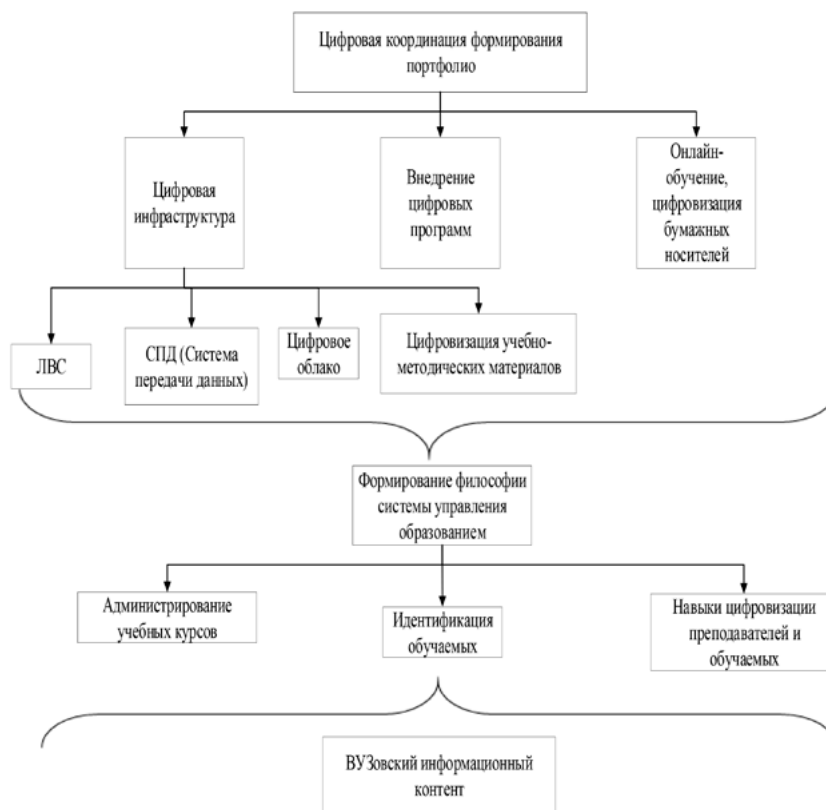


Рис. 5. Алгоритм координации образовательного процесса

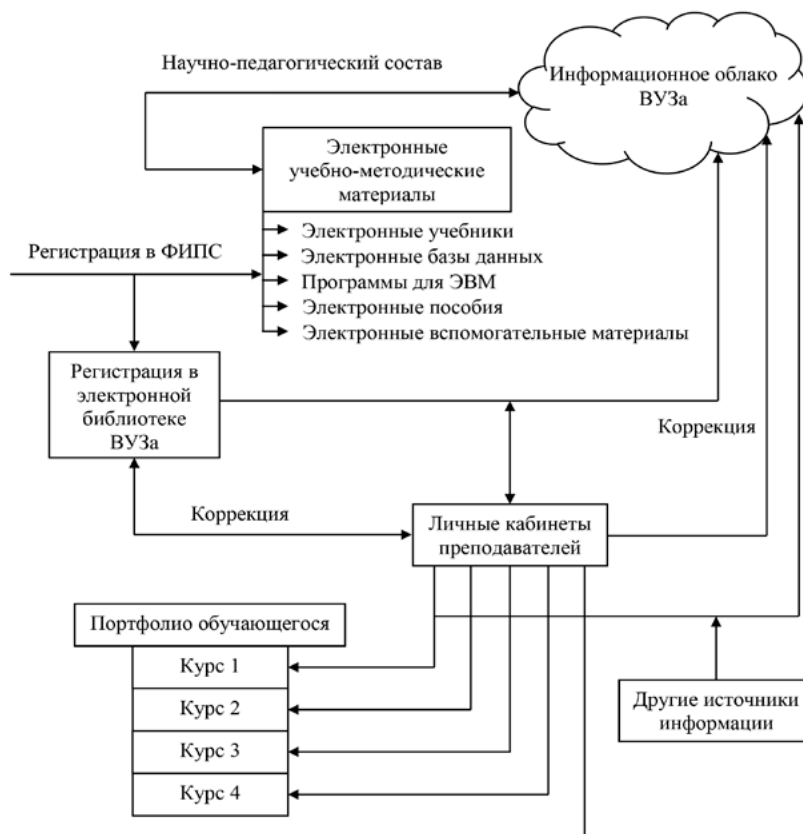


Рис. 6. Формирование сложных и эффективных алгоритмов

Выводы

Таким образом, на текущем этапе развития экономического образования электронное портфолио и процедура оценки его контента представляют реальную ценность для всех участников образовательного процесса. По мнению авторов, это ведущий инструмент, обеспечивающий стремление к синтезу

качественного экономического образования, его научной и творческой составляющих. Главное достоинство предложенной разработки заключается в создании инструмента аккумуляции и представления аутентичной информации о профессиональной и учебной деятельности студента с использованием любых мультимедийных приложений.

Библиографический список

1. Гинсбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 43-52.
2. Гранкина И.И., Щелдунова Н.С. Проектная деятельность студентов // Специалист. 2013. № 1. С. 13-18.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. 2012. № 3. С. 56-81.
4. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Зарубежный опыт использования портфолио // Методист. 2012. № 5. С. 27-33.
5. Смолянинова О.Г. Электронный портфолио в системе оценки образовательных достижений: Материалы VI Международной науч. конф. «Педагогика развития: образование и социализация личности в современном обществе», Красноярск, 5–8 июня 2009 г. Красноярск. 2009. С. 149-162.
6. Трошков А.М., Шуваев А.В. Системы поддержки принятия решений как инструмент цифровизации управленческого труда: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Информационное общество и стратегические векторы развития региональных производственных систем», (г. Ставрополь, 28–29 ноября 2019 г.). Ставрополь. 2019. С. 439–443.